

LAPORAN PENCAPAIAN GENERIK KOMPETENSI

Berbasis KKNi Level 6 — Tahun Akademik 2025/2026

IDENTITAS MAHASISWA

Nama Mahasiswa	Nur Fadillah Ramadhani
NIM	2201021045
Periode Laporan	Februari – Juni 2025

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI KESEHATAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

PENGANTAR

Laporan ini disusun sebagai bukti pencapaian delapan kompetensi generik berbasis KKNI yang diwajibkan bagi seluruh mahasiswa Program Studi Administrasi Kesehatan. Setiap kompetensi dicapai melalui metode pembelajaran yang bervariasi sesuai matriks yang ditetapkan dalam panduan kompetensi generik 2024–2025. Laporan ini memuat deskripsi kegiatan, output yang dihasilkan, penilaian diri, dan refleksi singkat dari setiap kompetensi.

KOMPETENSI 1

KOMUNIKASI EFEKTIF (GK-01)

Metode Pembelajaran

Simulation & Role Play — Simulasi Konseling Pasien Administrasi

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan ini dilaksanakan dalam kelompok kecil (4 orang) dengan skenario simulasi penerimaan pasien rawat inap di rumah sakit. Saya berperan sebagai petugas administrasi yang menyampaikan informasi prosedur rawat inap kepada pasien dan keluarga. Simulasi berlangsung selama ±20 menit dan diakhiri dengan sesi umpan balik dari dosen dan rekan kelompok.

Output yang Dihasilkan

- Video rekaman role play (durasi 22 menit)
- Link :

Nilai Output (*Skala 1–5*): 4

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 3

Mampu menyampaikan ide secara runtut, jelas, dan dapat dipahami audiens. Penggunaan bahasa santun dan intonasi tepat. Perlu peningkatan pada kemampuan merespons pertanyaan yang tidak terduga dari "pasien."

Total Poin: $4 \times 3 = 12$

Refleksi

Melalui simulasi ini saya menyadari pentingnya komunikasi empatik kepada pasien. Saya berhasil menyampaikan prosedur dengan jelas, namun masih perlu berlatih fleksibilitas dalam merespons pertanyaan spontan. Ke depan saya akan berlatih lebih banyak skenario improvisasi.

Mengetahui,

(Dr. Andi Nurzakiah Amin, S.KM., M.Kes.)

KOMPETENSI 2: BERPIKIR ANALITIS (GK-02)

Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL) — Analisis Kasus Mutu Pelayanan Rawat Jalan

Deskripsi Kegiatan

Kelompok kami mendapatkan kasus fiktif tentang tingginya angka keluhan pasien di poli rawat jalan sebuah RSUD. Proses PBL dilakukan dalam tiga sesi: (1) identifikasi masalah, (2) analisis akar penyebab menggunakan diagram fishbone, dan (3) penyusunan rekomendasi berbasis literatur ilmiah. Saya berperan sebagai **analisis data** dalam kelompok.

Output yang Dihasilkan

- Laporan analisis kasus (7 halaman) mencakup diagram fishbone, analisis SWOT, dan rekomendasi
- Link laporan:

Nilai Output (*Skala 1–5*): 4

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 3

Analisis mendalam dengan solusi rasional berbasis teori. Diagram fishbone tersusun sistematis. Perlu penguatan pada penggunaan referensi jurnal yang lebih mutakhir (≤ 5 tahun).

Total Poin: $4 \times 3 = 12$

Refleksi

Proses PBL membantu saya memahami bahwa masalah pelayanan kesehatan bersifat multifaktor. Saya belajar tidak hanya melihat gejala, tetapi menggali akar masalah secara sistematis. Tantangan terbesar adalah menyusun rekomendasi yang realistis dan aplikatif bagi manajemen rumah sakit.

Mengetahui,

KOMPETENSI 3: INTEGRITAS (GK-03)

Metode Pembelajaran

Project Based Learning (PBL) — Karya Ilmiah Literature Review

Deskripsi Kegiatan

Saya menyusun artikel literature review bertema "*Efektivitas Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit (SIMRS) terhadap Mutu Pelayanan.*" Seluruh proses penulisan dilakukan secara mandiri dengan menggunakan Mendeley sebagai manajer referensi. Naskah diperiksa menggunakan Turnitin sebelum dikumpulkan dan menunjukkan tingkat similaritas sebesar **9%** (di bawah batas 20%).

Output yang Dihasilkan

- Draft artikel literature review (15 halaman, 20 referensi jurnal terindeks)
- Laporan hasil cek plagiarisme Turnitin (similaritas 9%)
- Link artikel :

Nilai Output (*Skala 1–5*): 4

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 4

Karya bebas plagiarisme, sitasi lengkap dan konsisten menggunakan APA Style 7th edition, pengumpulan tepat waktu, dan menunjukkan kejujuran akademik yang tinggi.

Total Poin: $4 \times 4 = 16$

Refleksi

Menulis karya ilmiah dengan standar integritas tinggi membutuhkan kesabaran dan ketelitian. Saya membiasakan diri untuk selalu mengutip sumber asli, bukan menyalin teks tanpa atribusi. Pengalaman ini memperkuat pemahaman saya bahwa integritas akademik adalah fondasi karier profesional yang berkelanjutan.

Mengetahui,

(Dr. Andi Nurzakiah Amin, S.KM., M.Kes.)

Dosen Pembimbing

KOMPETENSI 4: BEKERJA SAMA (GK-04)

Metode Pembelajaran

Collaborative Learning (Team-Based Assignment) — Forum Group Discussion (FGD) Kebijakan Kesehatan

Deskripsi Kegiatan

Kelompok kami terdiri dari 4 mahasiswa dengan latar belakang minat yang berbeda. Kami melaksanakan FGD bertema "*Implementasi Kebijakan JKN di Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama.*" Saya berperan sebagai **moderator diskusi**, memastikan setiap anggota mendapat giliran berbicara dan mengelola perbedaan pendapat secara konstruktif.

Output yang Dihasilkan

- ☐ Rekaman video FGD (35 menit)
- ☐ Notulensi diskusi (4 halaman) berisi poin-poin penting dan kesimpulan
- ☐ Link video:
- ☐ Link dokumentasi:.....

Nilai Output (*Skala 1–5*): 3

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 3

Aktif berkontribusi dan menghargai pendapat setiap anggota tim. Mampu mengelola perbedaan pendapat dengan baik. Perlu peningkatan pada kemampuan merangkum diskusi secara lebih padat dan sistematis.

Total Poin: $3 \times 3 = 9$

Refleksi

Menjadi moderator mengajarkan saya bahwa bekerja sama bukan sekadar mengerjakan tugas bersama, tetapi memastikan setiap suara didengar dan dihargai. Saya belajar mengelola dinamika kelompok yang beragam dan menemukan titik temu dari berbagai perspektif.

Mengetahui,

KOMPETENSI 5: KOLABORASI (GK-05)

Metode Pembelajaran

Collaborative Learning — Analisis SIMRS/SIMPUS

Deskripsi Kegiatan

Bersama dua mahasiswa dari program studi berbeda (Kesehatan Masyarakat dan Rekam Medis), saya melakukan eksplorasi dan analisis komparatif terhadap modul-modul pada aplikasi SIMPUS yang digunakan di Puskesmas Kota Makassar. Kolaborasi lintas disiplin ini menghasilkan perspektif yang lebih komprehensif mengenai kebutuhan sistem informasi dari sudut pandang administrasi, epidemiologi, dan rekam medis.

Output yang Dihasilkan

- Laporan eksplorasi sistem SIMPUS (10 halaman) dengan analisis dari tiga perspektif keilmuan
- Link dokumen:.....

Nilai Output (*Skala 1–5*): 4

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 3

Mampu berkolaborasi efektif lintas disiplin dan menyelesaikan perbedaan pendapat metodologis dengan baik. Kontribusi aktif dan komunikasi antardisiplin berjalan lancar.

Total Poin: $4 \times 3 = 12$

Refleksi

Berkolaborasi dengan mahasiswa dari disiplin lain membuka wawasan saya tentang kompleksitas sistem informasi kesehatan. Saya memahami bahwa solusi terbaik lahir dari integrasi berbagai sudut pandang. Tantangannya adalah menyamakan pemahaman istilah teknis antardisiplin, yang akhirnya justru memperkaya hasil kerja kami.

KOMPETENSI 6: LITERASI DIGITAL (GK-o6)

Metode Pembelajaran

Collaborative Learning – Critical Appraisal Artikel Kesehatan

Deskripsi Kegiatan

Saya melakukan telaah kritis terhadap satu artikel penelitian kuantitatif dari jurnal Scopus Q2 menggunakan checklist **CASP (Critical Appraisal Skills Programme)**. Pencarian artikel dilakukan melalui database PubMed dan Google Scholar dengan kata kunci "*hospital management information system AND patient satisfaction*." Sitasi dikelola menggunakan Zotero.

Output yang Dihasilkan

- Laporan critical appraisal (6 halaman) menggunakan instrumen CASP
- Screenshot proses pencarian artikel di SINTA, PubMed dan Google Scholar
- Link dokumentasi:.....

Nilai Output (*Skala 1–5*): 4

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 3

Informasi kredibel dari sumber terindeks, sitasi benar menggunakan Zotero, mampu mengevaluasi validitas dan relevansi artikel. Mampu memanfaatkan software referensi secara mandiri.

Total Poin: $4 \times 3 = 12$

Refleksi

Kemampuan menelusuri dan menelaah literatur ilmiah secara kritis merupakan keterampilan yang akan terus saya butuhkan sepanjang karier. Saya menyadari bahwa tidak semua informasi di internet dapat dipercaya, dan database ilmiah terindeks adalah sumber paling andal untuk pengambilan keputusan berbasis bukti.

Mengetahui,

(Dr. Andi Nurzakiah Amin, S.KM., M.Kes.)

KOMPETENSI 7: MANAJEMEN DIRI DAN WAKTU (GK-07)

Metode Pembelajaran

Collaborative Learning — Learning Journal (Jurnal Belajar Mingguan)

Deskripsi Kegiatan

Selama satu semester, saya menyusun jurnal belajar mingguan secara konsisten (14 entri). Setiap entri memuat: (1) target belajar minggu ini, (2) kegiatan yang dilaksanakan, (3) pencapaian vs. rencana, dan (4) rencana perbaikan. Saya juga menggunakan aplikasi Notion untuk menyusun kalender akademik dan to-do list harian.

Output yang Dihasilkan

- Jurnal belajar mingguan (14 entri, ±28 halaman)
- Screenshot kalender akademik dan to-do list di Notion
- Link dokumentasi :.....

Nilai Output (*Skala 1–5*): 4

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 3

Jurnal disusun konsisten dan reflektif setiap minggu. Mampu mengatur prioritas dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Menunjukkan kesadaran terhadap keseimbangan antara akademik dan kehidupan pribadi.

Total Poin: $4 \times 3 = 12$

Refleksi

Menulis jurnal belajar memaksa saya untuk berhenti sejenak dan mengevaluasi diri secara jujur setiap pekan. Saya menyadari pola-pola penundaan (prokrastinasi) yang selama ini tidak saya sadari, dan berhasil memperbaikinya secara bertahap. Manajemen waktu bukan soal sibuk, melainkan soal mengerjakan hal yang benar pada waktu yang tepat.

Mengetahui,

(Dr. Andi Nurzakiah Amin, S.KM., M.Kes.)

KOMPETENSI 8: KEPEMIMPINAN DASAR DAN ADAPTIF (GK-o8)

Metode Pembelajaran

Collaborative Learning — Organisasi Kemahasiswaan Positif

Deskripsi Kegiatan

Pada semester ini, saya menjabat sebagai **Koordinator Divisi Pengabdian Masyarakat** Himpunan Mahasiswa Administrasi Kesehatan (HIMASKES). Saya memimpin pelaksanaan program *Health Awareness Campaign* di Kelurahan Tamalanrea Indah, mencakup penyuluhan PHBS, pemeriksaan tensi gratis, dan distribusi leaflet edukasi kesehatan. Kegiatan melibatkan 15 mahasiswa volunteer dan dihadiri oleh ±80 warga.

Output yang Dihasilkan

- Laporan kegiatan pengabdian masyarakat (12 halaman)
- SK Jabatan sebagai Koordinator Divisi Pengabdian Masyarakat HIMAKES
- Sertifikat penyelenggaraan kegiatan dari Kelurahan Tamalanrea Indah

Nilai Output (*Skala 1–5*): 5

Penilaian Kompetensi (*Rubrik Skala 1–4*): 4

Memimpin efektif dengan kemampuan mengambil keputusan cepat saat menghadapi kendala teknis di lapangan. Mampu memotivasi volunteer, mendelegasikan tugas dengan tepat, dan beradaptasi dengan situasi tak terduga. Menjadi inspirasi bagi anggota tim.

Total Poin: $5 \times 4 = 20$

Refleksi

Pengalaman memimpin kegiatan nyata di masyarakat jauh berbeda dengan simulasi di kelas. Saya belajar bahwa kepemimpinan yang baik adalah tentang melayani tim, bukan memerintah. Ketika salah satu volunteer tidak hadir mendadak, saya harus segera menyesuaikan pembagian tugas — inilah esensi kepemimpinan adaptif yang sesungguhnya.

Mengetahui,

(Dr. Andi Nurzakiah Amin, S.KM., M.Kes.)

Dosen Pembimbing

REKAPITULASI PENCAPAIAN KOMPETENSI

N o	Kode	Nama Kompetensi	Metode Pembelajaran	Output		Nilai Output	Rubrik (1-4)	Total Poin
1	GK-o 1	Komunikasi Efektif	Simulation & Role Play	Laporan + Video		4	3	12
2	GK-o 2	Berpikir Analitis	Problem Based Learning	Laporan Presentasi	+ 4		3	12
3	GK-o 3	Integritas	Project Based Learning	Draft Artikel Turnitin	+ 4		4	16
4	GK-o 4	Bekerja Sama	Collaborative Learning (FGD)	Video + Notulensi	3		3	9
5	GK-o 5	Kolaborasi	Collaborative Learning (SIMRS)	Laporan Presentasi	+ 4		3	12
6	GK-o 6	Literasi Digital	Collaborative Learning (Appraisal)	Laporan Appraisal	4		3	12
7	GK-o 7	Manajemen Diri & Waktu	Learning Journal	Jurnal Screenshot	+ 4		3	12
8	GK-o 8	Kepemimpinan Dasar & Adaptif	Organisasi Kemahasiswaan	Laporan + SK Sertifikat	+ 5		4	20
Total Poin								105

Konversi Nilai

Total Poin	Nilai
105	C ($151-160 = C$)

Catatan:

- Total poin 105 masih dalam kisaran nilai C. Mahasiswa perlu meningkatkan partisipasi di beberapa kompetensi, terutama GK-04 (Bekerja Sama) yang mendapat total poin terendah. Penambahan satu metode pembelajaran lagi untuk kompetensi tersebut akan secara signifikan meningkatkan total poin keseluruhan.
- 1 metode pembelajaran bisa diklaim untuk mencapai beberapa kompetensi yang berbeda, asalkan sesuai dengan output dan pengalaman pembelajaran (dalam poin refleksi mahasiswa) sesuai dengan kompetensi tersebut.

Laporan ini disusun berdasarkan Pedoman Kompetensi Generik Program Studi Administrasi Kesehatan Tahun 2024–2025 yang mengacu pada KKNi Level 6 dan prinsip Outcome-Based Education (OBE).

Makassar, Mei 2026

(Nur Fadillah Ramadhani)

NIM.: 2201021045

LAMPIRAN

1. **Lampiran 1** — Laporan Simulasi & Role Play (GK-01)
2. **Lampiran 2** — Laporan Analisis Kasus PBL + Slide Presentasi (GK-02)
3. **Lampiran 3** — Draft Artikel Literature Review + Hasil Turnitin (GK-03)
4. **Lampiran 4** — Notulensi FGD + Video Rekaman (GK-04)
5. **Lampiran 5** — Laporan Analisis SIMPUS (GK-05)
6. **Lampiran 6** — Laporan Critical Appraisal CASP (GK-06)
7. **Lampiran 7** — Jurnal Belajar Mingguan + Screenshot Notion (GK-07)
8. **Lampiran 8** — Laporan Pengabdian + SK + Sertifikat (GK-08)