

Español

Práctica social del lenguaje:		Tipo de texto:
Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.		Expositivo.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. - Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. - Emplea la paráfrasis en la redacción. - Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. - Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas. 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paráfrasis de información. - Estrategias para resumir información. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de texto contenidos en un periódico. - Estructura de una nota periodística. - Organización del periódico. - Características y función de los resúmenes. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentación convencional de palabras. - Mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos y modos verbales empleados para reportar un suceso. - Nexos para enlazar oraciones (<i>cuando, debido a</i>, entre otras). - Frases adjetivas para indicar modo y tiempo (<i>en la mañana de hoy, a las 5:00 am</i>, etcétera). - Uso de la voz pasiva en notas periodísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las secciones que conforman un periódico y los tipos de texto. - Selección y lectura de noticias de interés, durante una semana. - Resumen de las noticias seleccionadas durante la semana (<i>qué sucedió, cómo, cuándo</i> y <i>dónde fueron los acontecimientos</i>). - Redacción de una noticia a partir de sucesos recientes en la localidad, que rescate las características del tipo textual: <ul style="list-style-type: none"> □ Uso de tiempos verbales adecuados. □ Uso de adjetivos que indiquen modo y tiempo. □ Uso de voz pasiva para reportar las noticias. □ Sintetice la información más relevante sobre el suceso. <p>Producto final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noticia editada para su difusión.
Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
<p>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</p> <p>1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.</p> <p>1.2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.</p> <p>1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.</p> <p>1.4. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa.</p> <p>1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.</p> <p>1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.</p> <p>2.2. Entiende que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura, por lo que adapta sus producciones al tipo de texto que elabora.</p> <p>2.3. Recupera información de diferentes fuentes y las emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto.</p> <p>2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.</p> <p>2.5. Ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente.</p> <p>2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.</p> <p>2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos.</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.3. Comprende la importancia de comunicarse eficientemente al exponer sus ideas y argumentos, y al presentar información.</p> <p>3.5. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.</p> <p>4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</p> <p>4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela.</p> <p>4.3. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.</p> <p>5.8. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla el gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
		Tiempos y modos verbales empleados para reportar un suceso. Frases adjetivas para indicar modo y tiempo (en la mañana de hoy, a las 5:00 am, etc).	Tiempos y modos verbales.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN						
<p>INICIO Pedir que lean la siguiente noticia:</p> <p>En entrevista para <i>EL UNIVERSAL Edomex</i>, Angélica María Vesga, gerente de comunicación del Centro de Transporte Sustentable de México (CTS), comentó que es importante prestar más atención a este fenómeno ya que el crecimiento acelerado en la zona metropolitana del valle de México ha provocado un aumento en este transporte con la aparición de 194 mil motos en 2010.</p> <p>Preguntar: ¿Cuándo ocurrieron los hechos que se narran?, ¿Cómo lo supiste?</p> <p>DESARROLLO Solicitar que observen nuevamente la noticia:</p> <p>En entrevista para <i>EL UNIVERSAL Edomex</i>, Angélica María Vesga, gerente de comunicación del Centro de Transporte Sustentable de México (CTS), comentó que es importante prestar más atención a este fenómeno ya que el crecimiento acelerado en la zona metropolitana del valle de México ha provocado un aumento en este transporte con la aparición de 194 mil motos en 2010.</p> <p>Explicar: La palabra que está marcada con rojo indica una acción que ya se realizó ya que está en pasado. Pedir que conjuguen los siguientes verbos a pasado y los escriban en su cuaderno: El trabaja Ella estudia Yo corro Ellos juegan Nosotros comemos Yo veo la tele El dice Ella hace</p> <p>Solicitar que den respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál de los siguientes verbos está escrito en pasado?</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Trabaja</td> <td>Trabajó</td> <td>trabajaré</td> </tr> <tr> <td>Hablará</td> <td>Habla</td> <td>Habló</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedir que lean la siguiente noticia:</p>	Trabaja	Trabajó	trabajaré	Hablará	Habla	Habló	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reportan un suceso haciendo uso de los tiempos y modos verbales.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>
Trabaja	Trabajó	trabajaré					
Hablará	Habla	Habló					

<p>Tras lesiones, delantero de Pumas Juan Carlos Cacho busca reanudar actividad</p> <p>Dijo que desconoce posible retirada de Francisco Palencia de Pumas.</p> <p style="text-align: right;">Abril E. Del Rio Reynoso Publicado: 23/11/2011 15:02</p> <p><i>México, DF.</i> Juan Carlos Cacho, comentó hoy en la mañana que se siente muy bien, ya que se encuentra en recuperación tras haber sufrido dos lesiones anteanoche en un entrenamiento, al ir corriendo rápidamente se le dobló el pie por lo cual tuvo que recibir atención hospitalaria.</p> <p>Se le preguntó por la posible retirada de Francisco Palencia de Pumas, por lo que comentó que de llegarse a confirmar sería una mala noticia, pero de concretarse la salida del veterano, se perdería a un referente indiscutible del equipo, que “para todos es el ejemplo a seguir”.</p> <p>Preguntar: ¿Cómo ocurrió?, ¿Qué ocurrió? Explicar: Las frases adverbiales como: lentamente, muy bien, muy mal, rápidamente, ayer, hoy por la mañana, anteanoche, anoche, hace un mes, etc., ayudan a precisar la información. Ejemplo: Se encuentra en recuperación tras haber sufrido dos lesiones en un entrenamiento. Se encuentra en recuperación tras haber sufrido dos lesiones anteanoche en un entrenamiento.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.</p>	
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105</p>	
<p>Notas:</p> <hr/> <hr/>	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
		Nexos para enlazar oraciones (cuando, debido a, entre otras).	Nexos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Solicitar que lean el siguiente texto: “Si hoy vemos de forma aislada la circulación en los puentes recién terminados, aún no se observa el beneficio, cuando estén terminadas todas las obras se verá la mejora sustancial y la movilidad de la zona”, reiteró Alfredo del Mazo Maza. Preguntar: ¿Para qué sirve la palabra que está en azul?</p> <p>DESARROLLO Pedir que lean el siguiente texto: “Si hoy vemos de forma aislada la circulación en los puentes recién terminados, aún no se observa el beneficio, estén terminadas todas las obras se verá la mejora sustancial y la movilidad de la zona”, reiteró Alfredo del Mazo Maza. Preguntar: ¿Para qué servía la palabra que estaba en rojo? Explicar: Las palabras “cuando”, “debido a...”, “por ello”, “por lo anterior”, “como consecuencia”, “por lo tanto”, se usan como enlaces o nexos ayudan a comprender mejor el texto además de que unen palabras o frases, en este caso específico, indican causa o consecuencia.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Hacen uso de algunos nexos para enlazar oraciones.</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105</p>	
<p>Notas:</p> <hr/>	

--

Sesión 3. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Redacción de una noticia a partir de sucesos recientes en la localidad, que rescate las características del tipo textual: Uso de tiempos verbales adecuados. Uso de adjetivos que indiquen modo y tiempo. Uso de voz pasiva para reportar las noticias. Sintetice la información más relevante sobre el suceso.		Redactando la noticia.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Cuáles son las características de una noticia?</p> <p>DESARROLLO Pedir que investiguen acerca de algún suceso importante que haya sucedido en su localidad. Solicitar que de acuerdo al suceso o hecho que eligieron contesten las siguientes preguntas: ¿Qué pasó?, ¿Dónde pasó?, ¿Cómo pasó?, ¿Quiénes están involucrados?, ¿Cuándo pasó?, ¿Por qué pasó? Pedir que, con la información que redactaron escriban un borrador de la noticia del suceso. Recordar que hagan uso de los tiempos verbales adecuados para que su noticia cumpla con las características necesarias para ser publicada. Además, recordar algunos adjetivos que indiquen el modo y el tiempo que están utilizando. Solicitar que redacten su noticia en voz pasiva. Pedir que revisen los borradores de la noticia para que realicen las correcciones necesarias. Solicitar que pasen a una hoja de rotafolio la noticia y agreguen una imagen alusiva al tema.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios acerca del tema para que los contesten.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Redactan una noticia a partir de sucesos recientes en la localidad.</p>
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105	
Notas:	
—	
—	

SOCIALIZACIÓN

Sesión 4. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
	Noticia editada para su difusión.		Mi noticia en el periódico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Pedir que elaboren grupalmente una lista de títulos de todas las noticias.</p> <p>DESARROLLO Ayudar a que elaboren un periódico escolar. Indicar: Escribe el nombre de cada una de las secciones y pega, en la que le corresponde, cada una de las noticias que elaboraron.</p> <p>CIERRE Invitar a que compartan el periódico con otros grupos para que puedan leer algunas de las noticias que escribieron.</p>	<p>RECURSO.- Periódico escolar. CRITERIO.- Editan una noticia para difundirla en el periódico.</p>
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Noticias. Periódico escolar.

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105
Notas: _____

Matemáticas

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$. - Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. 	
CONTENIDO DISCIPLINAR	Problemas multiplicativos Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.3.1. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales. 3.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
DESARROLLO	1.- Entregar ejercicios donde deberán resolver problemas que implican el uso de la división. Invitar a que comparen con el resto del grupo que los resultados obtenidos sean los correctos y las divisiones estén resueltas de manera correcta.
CIERRE	2.- Solicitar que redacten tres problemas diferentes que se resuelvan utilizando la división. Pedir que los escriban en su cuaderno, los intercambien con algún compañero para que los resuelva. Solicitar que se reúnan y verifiquen de manera conjunta que los resultados sean correctos. Invitar a los alumnos a compartir algunos de los problemas creados con el resto del grupo. Entregar ejercicios relacionados con la temática trabajada para que los resuelvan.
EVALUACIÓN.-	RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios.	
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 99-102	
Notas: _____	

EJE	Manejo de la información	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$. - Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. 	
CONTENIDO DISCIPLINAR	Análisis y representación de datos Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	

ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados.	- Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
INICIO	<p>3.- Solicitar que observen la siguiente imagen, en ella se muestran los objetos y precios de los productos que venden en una tienda especializada en bebés:</p>  <p>En base a la información mostrada pedir que respondan las siguientes preguntas en el cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cuál es el producto más caro de todos? <i>La carriola</i> 2.- ¿Cuál es el más económico? <i>El chupón</i> 3.- ¿Cuál es el precio del móvil? <i>\$150</i> 4.- ¿Cuánto cuesta el kit de baño? <i>\$50</i> 5.- ¿Y la bañera? <i>\$220</i> 6.- Jazmín fue a la tienda y compró los siguientes productos: Un par de calcetines, un peine, un babero y dos chupones ¿Cuánto dinero pagó en total? <i>\$85</i> 7.- ¿Cuál producto es más caro el babero o los calcetines? <i>Los dos tienen el mismo precio</i> 8.- Ximena compró un biberón y un móvil; Rodrigo compró un kit de baño, un vasito y dos baberos, ¿quién pagó más? <i>Ximena</i> 9.- Valeria quiere comprar un móvil, un peine y dos pares de calcetines, tiene \$200 para pagar ¿La faltará dinero? si ¿Cuánto? <i>\$25</i> 10.- ¿Cuál es el precio de una bañera y un kit de baño? <i>\$270</i> <p>Verificar con los alumnos que las respuestas obtenidas sean las correctas.</p>
DESARROLLO	<p>4.- Entregar ejercicios en los que deberán contestar algunas preguntas abiertas relacionadas con la imagen de un portador de texto que se muestra en él. Pedir que compartan con el resto del grupo las respuestas obtenidas para verificar que éstas sean correctas.</p> <p>5.- Pedir que observen detenidamente la siguiente imagen:</p>  <p>Solicitar que en base a la información mostrada en la imagen, redacten 10 preguntas que puedan responderse con ella. Pedir que intercambien las preguntas realizadas con algún compañero para que las responda. Invitar a que juntos, verifiquen que las preguntas y las respuestas sean correctas.</p>

Nota: Para la realización de la siguiente sesión, es necesario pedir a los alumnos que traigan al menos una envoltura de algún producto, puede ser de algún dulce, frituras, un envase de leche, etc. indicar que éstas deben estar limpias y legibles.
EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios, portadores de información.
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 103-104
Notas: _____ _____ _____ _____ _____

La Entidad donde Vivo

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	- El legado cultural del Virreinato en mi entidad.
Competencias que se favorecen:	
- Relación del espacio geográfico y el tiempo histórico. - Manejo de información geográfica e histórica.	- Aprecio de la diversidad natural y cultural.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	El legado cultural del Virreinato en mi entidad.	Religión y cultura.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué tipo de religión tenían los indígenas antes de la llegada de los españoles?, ¿Qué religión adoptaron con la llegada de los españoles?</p> <p>DESARROLLO Explicar que la cristianización de los indígenas fue una de las consecuencias más importantes de la conquista de México. Con la intención de enseñar la nueva religión, los frailes trataron de aprender todo lo que les fue posible sobre las creencias y costumbres de los pueblos conquistados. Los frailes organizaban obras de teatro en lenguas indígenas y permitían a los indios seguir danzando, aunque ahora en honor del nuevo dios.</p> <p>CIERRE Indicar: Copia y completa el siguiente esquema en tu cuaderno:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Los legados de la nueva España] --> B[La lengua] A --> C[Literatura] A --> D[Religión] A --> E[Cultura] B --> F[Idioma que se adoptó] F --> G[Español] C --> H[En este aspecto destaca] H --> I[Sor Juana Inés de la Cruz] D --> J[La cual fue] J --> K[El cristianismo] </pre> </div>	<p>RECURSO.- Esquema. CRITERIO.- Reconocen las características de la cristianización durante el virreinato.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	

Notas:

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	El legado cultural del Virreinato en mi entidad.	Arquitectura, formas de gobierno y tradiciones mestizas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué legados arquitectónicos a un conserva la entidad del el legado virreinal?, ¿Qué instituciones gubernamentales se crearon desde la época virreinal?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>Las ciudades fueron construidas frecuentemente sobre los restos de las edificaciones prehispánicas, delineadas siguiendo la tradición del trazo geométrico que los antiguos mexicanos daban a sus ciudades, esto debido a su idea de estar en concordia con el orden del universo.</i> <i>Poco después de la derrota de los aztecas, la vida en Tenochtitlán transcurrió de un modo parecido al que se desarrollaba antes de la llegada de los españoles.</i></p> <p>FORMAS DE GOBIERNO <i>Durante la Colonia, gran parte del poder político lo poseía el virrey, representante personal del rey de España. El rey vivía en la Ciudad de México en lo que hoy es el Palacio Nacional y que entonces se conocía como Palacio Virreinal. Muchas instituciones del sistema político mexicano actual, se crearon durante la Colonia.</i></p> <p>TRADICIONES MESTIZAS <i>Con la Conquista cambió el modo de vida de los mexicanos, pues se mezclaron las tradiciones y costumbres de los antiguos mexicanos con las de los españoles. No sólo en la religión se dejó sentir el cambio, sino también en la alimentación, el vestido y la habitación. Las fiestas religiosas católicas conservaron el espíritu festivo de los prehispánicos. Los alimentos indígenas enriquecieron los platillos europeos con el sabor de algunas especias regionales, como el chile, y de algunas carnes, como la del guajolote. Las artes y el conocimiento de los españoles también aumentaron con las enseñanzas de los naturales de América.</i></p> <p>CIERRE Solicitar que investiguen qué construcciones se conservan en la entidad que se hayan elaborado durante el virreinato. Pedir que investiguen qué actividades y fiestas se siguen realizando en la entidad que hayan sido legado del virreinato. Entregar ejercicios sobre el legado virreinal para que los resuelvan.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica el legado virreinal en su entidad.</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-

Notas:

Formación Cívica y Ética

El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:
- Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Ambiente escolar y vida cotidiana	<p>Por un trabajo equitativo Qué trabajos es necesario realizar en casa. Quién desarrolla estas actividades Cómo participan los integrantes de su familia en el quehacer de la casa. Qué actividades realizan los hombres y las mujeres en mi comunidad. Por qué mujeres y hombres deben tener igualdad de oportunidades. Cuestionar las actividades que tradicionalmente se asignan a hombres o mujeres.</p>
Competencias que se favorecen:		

- Respeto y valoración de la diversidad.	- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
--	--

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Qué trabajos es necesario realizar en casa. Quién desarrolla estas actividades. Cómo participan los integrantes de su familia en el quehacer de la casa. Qué actividades realizan los hombres y las mujeres en mi comunidad. Por qué mujeres y hombres deben tener igualdad de oportunidades. Cuestionar las actividades que tradicionalmente se asignan a hombres o mujeres.	Equidad de género.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN						
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué trabajo se requiere realizar en casa?, ¿Quiénes realizan esas actividades?, ¿Qué actividades realizan los hombres?, ¿Y cuáles las mujeres?</p> <p>DESARROLLO Explicar que la equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y formad de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos. Mencionar que hoy en día las cosas han cambiado las ideologías que se tenían. Ahora las mujeres pueden trabajar fuera de casa y los hombres pueden ayudar en los quehaceres del hogar; porque todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, sin importar si eres mujer u hombre. Pedir que realicen un resumen en su cuaderno sobre la información que se presentó.</p> <p>CIERRE Organizar equipos de tres integrantes para que comenten cómo participan los integrantes de su familia en las actividades de casa. Indicar: Realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno y complétalo con las actividades que comúnmente realizan los hombres y mujeres en casa:</p> <table border="1" data-bbox="126 997 808 1087"> <tr> <td colspan="2">Actividades en casa</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Invitar a que comenten la actividad de manera grupal.</p>	Actividades en casa		Hombres	Mujeres			<p>RECURSO.- Cuadro. CRITERIO.- Reconocen la igualdad entre hombres y mujeres en las actividades en casa.</p>
Actividades en casa							
Hombres	Mujeres						
	RECURSOS DIDÁCTICOS						
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-							
<p>Notas: _____</p> <p>—</p> <p>_____</p> <p>—</p>							

Educación Artística

Aprendizajes esperados: Crea diálogos sencillos con los personajes de una historia.	Competencias que se favorecen: - Artística y cultural.	Lenguaje artístico: - Teatro.
Eje		
Apreciación	Expresión	Contextualización
Identificación de las características de los personajes en una historia.	Elaboración de diálogos de lo que sucede entre los personajes de una historia.	Investigación sobre las narraciones de su comunidad o de otras regiones para identificar cómo son sus personajes.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Crea diálogos sencillos con los personajes de una historia.	Identificación de las características de los personajes en una historia.	Características de un personaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué cuento o historia te gusta más?</p> <p>DESARROLLO Organizar equipos de cuatro o cinco integrantes para que seleccionen algún texto teatral en la biblioteca escolar. Pedir que verifiquen cuántos personajes aparecen en la obra que eligieron para repartirlos y hacer lectura en voz alta. Solicitar que interpreten la voz de su personaje según a las características del mismo. Invitar a que identifiquen las cuatro partes del cuento para que cambien el final de la historia. Pedir que escriban las ideas en su cuaderno.</p> <p>CIERRE Invitar a que comenten las siguiente preguntas de manera grupal: ¿Consideras que escribir un texto teatral es fácil?, ¿Por qué?, En tu lectura ¿Cómo lograste recrear a tu personaje?, ¿Te hubiera gustado ser otro?, ¿Por qué?</p> <p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifican características de su personaje en la historia.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Cuentos.</p>
<p>Notas: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	