

***Letramento Matemático na/
para a fase de Alfabetização***



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE



<https://eventos.faepenmt.com.br/letramentomatematicoalfabetizacao>

UNIDADE TEMÁTICA: ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

HABILIDADE BNCC: (EF02MA22) - COMPARAR INFORMAÇÕES DE PESQUISAS APRESENTADAS POR MEIO DE TABELAS DE DUPLA ENTRADA E EM GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES OU BARRAS, PARA MELHOR COMPREENDER ASPECTOS DA REALIDADE PRÓXIMA.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - HABILIDADE: (EF02MA22)

QUESTÃO 1 – NA GINCANA DA ESCOLA QUE ACONTECE ANUALMENTE TIVERAM DUAS ATIVIDADES QUE OS ALUNOS PARTICIPARAM MAIS. VEJA NA TABELA ABAIXO QUAIS FORAM:

Tabela: Atividades gincana

	Derrubar latinhas	Arremesso de argolas
Meninos	35	18
Meninas	29	42
Total		

QUANTOS MENINOS PARTICIPARAM DAS ATIVIDADES?

- (A) () 53
 (B) () 35
 (C) () 50
 (D) () 64

QUESTÃO 2 - UM GRUPO DE ALUNOS ORGANIZOU UMA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA. A TABELA APRESENTA O NÚMERO DE INSCRITOS

	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
MENINOS	17	19	13	12
MENINAS	16	11	19	16

CONSIDERANDO OS DADOS CONTIDOS NA TABELA, DETERMINE O NÚMERO DE MENINAS INSCRITAS DO 8º ANO.

- (A) () 19
 (B) () 17
 (C) () 13
 (D) () 12

QUESTÃO 3 - A PROFESSORA SUZANA FOI FAZER A CHAMADA DA TURMA E SOLICITOU QUE JOÃO CONTASSE A QUANTIDADE DE MENINOS PRESENTES NA AULA. JOÃO CONTOU 13 MENINOS E SOFIA CONTOU 17 MENINAS. A PROFESSORA INFORMOU QUE NA SUA LISTA SÃO 40 ALUNOS, SENDO 19 MENINOS E 21 MENINAS CONFORME DADOS DA TABELA ABAIXO:

	PRESENTES	FALTARAM	TOTAL
MENINOS	13		19
MENINAS	17		21

DE ACORDO A TABELA RESPONDA, QUANTOS MENINOS E MENINAS FALTARAM?

- (A) () 4 MENINOS E 2 MENINAS
(B) () 4 MENINOS E 4 MENINAS
(C) () 5 MENINOS E 3 MENINAS
(D) () 6 MENINOS E 4 MENINAS

QUESTÃO 4 - UM ESTUDANTE PRETENDE SE INSCREVER PARA PARTICIPAR DE UM CAMPEONATO. O VALOR DAS INSCRIÇÕES ESTÁ APRESENTADO NA TABELA ABAIXO.

CATEGORIA	INSCRIÇÕES ANTECIPADAS	INSCRIÇÕES NA ABERTURA
PROFISSIONAL	60 REAIS	80 REAIS
ESTUDANTE	30 REAIS	40 REAIS

SABENDO QUE O ESTUDANTE VAI SE INSCREVER NA ABERTURA DO CAMPEONATO, QUAL O VALOR QUE ELE VAI PAGAR?

- (A) () 30 REAIS
(B) () 40 REAIS
(C) () 60 REAIS
(D) () 80 REAIS

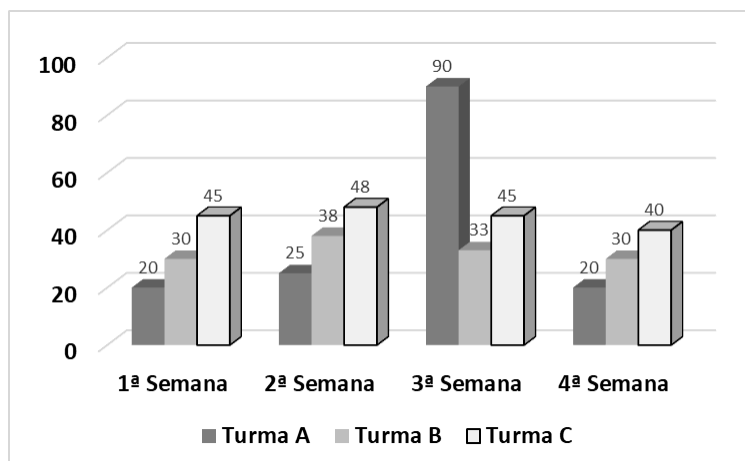
QUESTÃO 5 - NA ESCOLA SONHO DOURADO HÁ QUATRO SALAS DE 5º ANO: 5º A, 5º B, 5º C E 5º D. A COORDENADORA MERCEDES FEZ UM LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE MENINAS E MENINOS NESSAS SALAS E ORGANIZOU OS DADOS NA TABELA A SEGUIR:

	MENINOS	MENINAS	TOTAL
5ºA	16	18	34
5ºB	19	13	32
5ºC	12	21	33
5ºD	14	16	30

A TURMA QUE A QUANTIDADE DE MENINOS É MAIOR QUE A DE MENINAS É A DO:

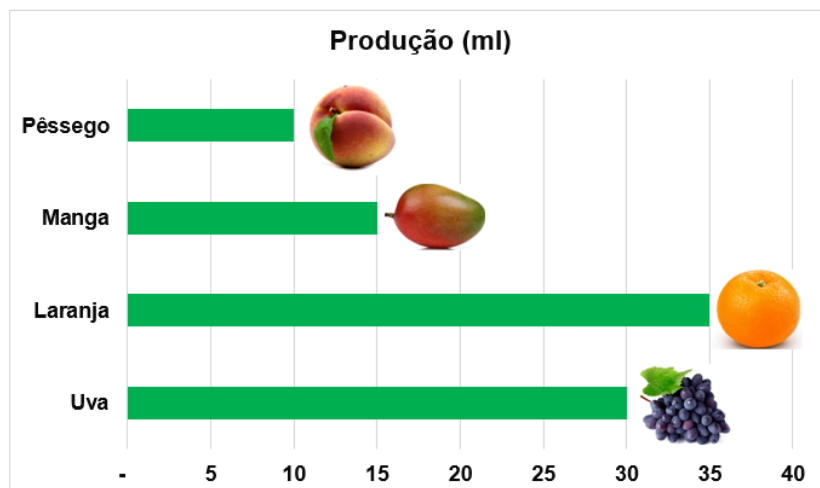
- (A) () 5º A.
 (B) () 5º B.
 (C) () 5º C.
 (D) () 5º D.

QUESTÃO 6 - OS ALUNOS DE UMA ESCOLA PARTICIPARAM DE UMA CAMPANHA SOLIDÁRIA PARA ARRECADAR ROUPAS, MANTIMENTOS E ÁGUA POTÁVEL PARA OS DESABRIGADOS DAS ENCHENTES NO NORDESTE. OBSERVE O GRÁFICO AO LADO.



A SEMANA EM QUE A TURMA A CONSEGUIU ARRECADAR MAIS DE 60 ITENS, FOI A:

- (A) () 1ª SEMANA.
 (B) () 2ª SEMANA.
 (C) () 3ª SEMANA.
 (D) () 4ª SEMANA.

QUESTÃO 7 - VEJA O GRÁFICO A SEGUIR:

O GRÁFICO ACIMA MOSTRA A PRODUÇÃO DE SUCOS EM UMA FÁBRICA. CLASSIFIQUE AS FRUTAS EM ORDEM CRESCENTE EM RELAÇÃO A PRODUÇÃO DE SUCO EM ML.

- (A) () LARANJA – UVA – MANGA – PÊSSEGO
 (B) () PÊSSEGO – MANGA – UVA – LARANJA
 (C) () MANGA – UVA – LARANJA – PÊSSEGO
 (D) () UVA – MANGA – LARANJA PÊSSEGO

QUESTÃO 8 - A TURMA DE JOANA RESOLVEU FAZER UMA PESQUISA SOBRE O TIPO DE FILME QUE AS CRIANÇAS MAIS GOSTAVAM. CADA CRIANÇA PODIA VOTAR EM UM SÓ TIPO DE FILME. A TABELA SEGUINTE MOSTRA O RESULTADO DA PESQUISA COM AS MENINAS E COM OS MENINOS.

TIPO DE FILME	MENINAS	MENINOS
AVENTURA	06	10
COMÉDIA	07	02
DESENHO ANIMADO	05	05
TERROR	02	04

QUAL O TIPO DE FILME PREFERIDO PELOS MENINOS?

- (A) () AVENTURA.
 (B) () COMÉDIA.
 (C) () DESENHO ANIMADO.
 (D) () TERROR.

QUESTÃO 9 – A ESCOLA DE PEDRO ORGANIZOU UMA VOTAÇÃO PARA DECIDIR QUAL SERIA O LANCHE ESPECIAL QUE SERIA SERVIDO TODA SEXTA-FEIRA. APÓS A VOTAÇÃO SER CONCLUÍDA A ESCOLA APRESENTOU UMA TABELA COM O RESULTADO. CADA ALUNO SÓ PODERIA ESCOLHER UM DOS LANCHES ESPECIAIS.

LANCHE ESPECIAL	MENINOS	MENINAS
LASANHA	40	50
PIZZA	70	80
CHURRASCO	85	45
GALINHADA	30	50

EM RELAÇÃO A TABELA RESPONDA, QUAL LANCHE É O PREFERIDO PELOS MENINOS?

- (A) () PIZZA
 (B) () CHURRASCO
 (C) () GALINHADA
 (D) () LASANHA

QUESTÃO 10 – A TABELA, A SEGUIR, MOSTRA O TOTAL DE FALTAS DOS ALUNOS DO 2º ANO EM UM DETERMINADO MÊS COM QUATRO SEMANAS.

ESTAÇÕES DO ANO	MENINOS	MENINAS
1ª SEMANA	11	06
2ª SEMANA	07	08
3ª SEMANA	08	10
4ª SEMANA	05	12

QUAL FOI A SEMANA DO MÊS COM O MENOR NÚMERO DE FALTANTES NA TURMA DO 2º ANO?

- (A) () 1ª SEMANA
 (B) () 2ª SEMANA
 (C) () 3ª SEMANA
 (D) () 4ª SEMANA

GABARITO E RESOLUÇÕES DAS QUESTÕES – HABILIDADE (EF02MA22)

QUESTÃO 1 - Resposta: A

Resolução: Participaram 53 meninos (35 + 18) das atividades.

QUESTÃO 2 - Resposta: A

Resolução: Com base nos dados da tabela, o número de meninas inscritas do 8º ano são 19.

QUESTÃO 3 - Resposta: D

Resolução: Com base na tabela, 6 meninos e 4 meninas faltaram.

QUESTÃO 4 - Resposta: B

Resolução: Como o estudante vai se inscrever na abertura do campeonato, ele vai pagar 40 reais.

QUESTÃO 5 - Resposta: B

Resolução: A turma que a quantidade de meninos é maior que a de meninas é a do 5º b.

QUESTÃO 6 - Resposta: C

Resolução: A semana em que a turma A conseguiu arrecadar mais de 60 itens, foi a 3ª semana.

QUESTÃO 7 - Resposta: A

Resolução: Com base no gráfico as frutas em ordem crescente em relação a produção de suco em ml é: Pêssego - manga - uva - laranja

QUESTÃO 8 - Resposta: A

Resolução: O tipo de filme preferido pelos meninos é aventura.

QUESTÃO 9 - Resposta: B

Resolução: O lanche preferido pelos meninos é o churrasco.

QUESTÃO 10 - Resposta: B

Resolução: A 2ª semana do mês foi a que teve o menor número de faltas na turma do 2º ano.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS - HABILIDADE – (EF02MA22)

Nesta habilidade, os professores devem comparar informações de pesquisas por meio da leitura de tabelas e gráficos de barras e colunas. Especificamente, a tabela que deve ser lida aqui é uma tabela que relaciona duas variáveis de uma mesma população, ou a análise de uma mesma variável em duas populações diferentes (por exemplo, a relação entre as variáveis idade e número de irmãos em mulheres ou a variável preferência por times de futebol analisada entre homens e mulheres). Um ponto de destaque é analisar o tipo de problematização a ser feita em função das aprendizagens esperadas.

Os professores podem explorar os elementos que constituem tabelas e gráficos (mencionados na descrição da habilidade), propor problemas e abrir espaço para que os próprios alunos elaborem perguntas para serem respondidas a partir da tabela e do gráfico. Propor que, dada uma tabela, seja construído um gráfico ou, dado um gráfico, seja construída uma tabela são formas de levar os alunos a alcançar a habilidade em análise como essa conversão não é nada fácil, sugere-se que o gráfico (ou a tabela) apresentado seja bastante simples, com poucos elementos, por exemplo.

Da mesma forma, apresentar um gráfico com algumas afirmações relacionadas a ele, desafiando o aluno a associar a afirmação que melhor o representa é um tipo de problematização que exige uma boa leitura do gráfico. A linguagem e os elementos relacionados à tabela (linhas, colunas, dados, fonte de dados, título, rodapé), assim como a linguagem e os elementos relacionados aos gráficos (título, fonte, eixos, legenda) devem ser progressivamente explorados com os alunos.