ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

# Доклад на тему:

## «Коррекционно-развивающая работа на уроках чтения в начальных классах при работе с детьми с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью)»

Доклад подготовила:
Э.П.Винокурова
учитель начальных классов
высшей категории

с. Косолапово, 2022

Коррекционно- развивающая работа- это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно- развивающий характер, а включена в педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Особенности коррекционно- развивающей работы:

- Создание положительной психологической атмосферы.
- Задания выполняются в игровой форме.
- Отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребенка ведется на каждом занятии.
- Для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне трудности.
- В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция.

Главная функция психокоррекции – определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка.

В моей работе речь пойдет о направлении психологической коррекции, как развития познавательной деятельности профилактики и устранения нарушений, препятствующих нормальному развитию. Здесь психологическая коррекция тесно переплетается с педагогической коррекцией.

Педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, усвоении отдельных учебных предметов или их разделов.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

- Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и

новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

- Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
- В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Методы, приемы, виды заданий коррекционно-развивающей направленности, используемые на уроках чтения в начальных классах при работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

***Развитие внимания.***

С 1 класса: *развитие объема внимания через упражнения по отработке навыка чтения:*

А)Какая буква, слог «лишнее»?

а) А Я Е Р И У Ю

МА РА ЛА НЫ СА БА

б) С К Т П Ш Ж

СО СА СИ РИ СУ

Б)Фонетическая зарядка.

Учитель задаёт детям вопрос, в котором спрашивает о каком либо действии. Дети

произносят звук. Например:

-Что произносит пациент, когда у него осматривают горло? (А-а-а-а)

- Как дрожат от холода? ( В-в-в-в-)

В )Упражнения на развитие выразительного чтения (работа в парах с диалогами)

Ас- ос- ус- ыс

Яс- ес- юс- ис

Ас –яс- ос- ес

Ус – ес- юс- ус

-Прочитай шепотом

- Прочитай громко

- Прочитай хором

- Прочитайте в паре

Г )При чтении парами дается эмоциональная окраска:

- с восторгом

- с интонацией

- с интонацией спора

- с интонацией недовольства

- с интонацией вопроса и ответа

2.*Упражнения для развития внимания при отработке беглости чтения:*

А )Прочитай буквы, слоги.

А- О, У - Ы, И – Э; А- У, А- О, Ы- И, Э- А, И – Э;

АОУИЭ – АИУОЭ; С- З – Ж, Ш –Ж –С

ЖА – ЩА – ЧА, ЖБА – ЖБЭ.

Б ) Найди и прочитай слово:

БЫЛПИНПАРБЕНПИР

В ) Добавь гласные и читай слог:

П* КР*

Т* СТ*

К* МН*

Г ) Читай быстро и чётко:

ОСА – РОСА

ЕЛЬ – ЩЕЛЬ

ТЁЛКА – ЁЛКА

МУХА – УХА

Д)Рифмы, переходящие в стихотворные строки:

Ло – ло – ло – на улице тепло

Со – со – со – с горы скатилось колесо

Ну – ну- ну – сяду на Луну

Е ).Речевые зарядки.

Язык упирается в верхние зубы – ша-ша-ша

Наша Маша хороша.

Язык упирается в нижние зубы – са-са-са

Укусила нос оса.

Язык упирается в верхние зубы – ши-ши-ши

Наши уши хороши

Язык упирается в нижние зубы – сы-сы-сы

У осы усы- усы.

Ж )Шутки-чистоговорки на звуки:

Жа, жа, жа – мы видели ежа;

Жу, жу, жу – на лужок хожу;

Жи, жи, жи – у меня есть ножи и т.п.

З ) «Найди слова»

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

И ) Самый мой любимый прием на развитие внимания, это методический прием, предложенный психологом С.Л. Кабыльницкой, который позволяет измерить индивидуальное внимание учащихся. Его суть состоит в выявлении недостатков внимания при обнаружении ошибок в тексте. Эта работа не требует от обучающихся специальных знаний и умений. Обнаружение ошибок в тексте требует, прежде всего внимания и не связано со знанием правил. Это обеспечивается характером включенных в текст ошибок: подмена букв, подмена слов в предложении, элементарные смысловые

ошибки. Работа проводится следующим образом. Каждому обучающемуся дается отпечатанный на листочке текст и сообщается инструкция: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки. Найдите их и исправьте». Каждый ученик работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определенное время. При анализе результатов этой работы, важным является не только количественный подсчет найденных, исправленных и не обнаруженных ошибок, но и то, как ученики выполняют работу: сразу включаются в задание, обнаруживая и исправляя ошибки по ходу чтения; долго не могут включиться, при первом чтении не обнаруживают ни одной ошибки; исправляют правильное на неправильное и др.

***II Развитие мышления.***

Упражнение: «Говори наоборот»

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

Упражнение: «Исключи лишнее» ( из трех слов- убрать лишнее)

Цвет: апельсин, киви, хурма

цыплёнок, лимон, василёк

огурец, морковь, трава

Форма: телевизор, книга, колесо

косынка, арбуз, палатка.

Величина: бегемот, муравей, слон

дом, карандаш, ложка.

(материал, вкус и т.п.)

Упражнение «Свет, зажгись!»

Материал: настольная лампа.

Ход упражнения:

Скажите: «Свет, зажгись!» – и в этот момент включите лампу. При зажженной лампе расскажите ребенку небольшой стишок, слово, предложение, которое нужно запомнить. Затем скажите: «Свет, погасни!» – и выключите лампу.

Приложите пальцы ко рту и скажите еле слышно: «Пришло время помолчать». Затем снова скажите своим обычным голосом: «Свет, зажгись!» – и начинайте игру сначала. Вскоре ребенок сам будет произносить нужные слова, предложения.

Упражнение «Сходство и различие»

Учащимся предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия. Для младших школьников это сравнение хорошо знакомых предметов: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд – при этом можно использовать и их изображение. Выигрывает тот, кто предложил больше оснований для сравнения или тот, кто назвал признак последним.

Упражнение (на развитие ассоциативного мышления)

Цель этого упражнения - побудить детей к ассоциативному мышлению. Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например:

Верблюд - горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д.

В конце попросите детей поработать самостоятельно над 2-3 словами. Применяйте это упражнение как можно чаще, формируя тем самым навык ассоциативного мышления.

Упражнение "Конкретизация абстрактного"

"Найдите конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведенных ниже слов, например, любовь/сердце и т.д."

Развитие логического мышления через упражнения в составлении плана

Загадки и логические задачи, головоломки

***III. Развитие воображения:***

1. Развитие воображения через составление текста по картинкам

2. Приём словесного рисования основан на умении учеников видеть мир в его многообразии и неповторимости, удивляться, чувствовать прекрасное, сопоставлять зрительные и словесные образы.

3. Работа со стихотворением: предложить проанализировать настроение, звуки, запахи

4. Прием устного словесного рисования: что вы представили, добавили бы и т.п.

5. «Придумай рассказ по вопросам»

6. «Расскажи смешную или грустную историю»,

7. «Придумай продолжение»,

8. Представь, что ты ....Расскажи.

9. Одним из способов генерации самых разнообразных идей в группе является мозговой штурм, благодаря которому, ученики приходят к выводу, что в решении любой ситуации есть место альтернативе. Например: спасение сказочных героев (Колобка от лисы, Золушки от мачехи, трёх поросят от волка, Кая от Снежной королевы), решение бытовых проблем (закончилась паста в ручке, как допишем сочинение).

10. Подбери картинку к сказке, рассказу.

11. Развивают творческое воображение «Книга знаний». После ознакомления с содержанием произведения ученики записывают на листочке вопрос по тексту и прикрепляют к «Книге знаний». Каждый подходит, берёт листок и отвечает на вопрос вслух, остальные оценивают. С удовольствием ребята принимают участие в игре «Живые картины». Группа учеников читает произведение по ролям, а другие реагируют на услышанное мимикой , жестами, пантомимой.

Все перечисленные методы, приемы, упражнения работы на коррекционно-развивающих занятиях лишь малая частичка работы. Необходимо отметить , что развитие памяти идет в процессе всей работы над перечисленными психологическими процессами.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)- это не только улучшение показателей учебной деятельности, но и развитие психологических составляющих ребенка.

Список литературы:

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушения чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: Пособие для учителей начальных классов.- изд-во Белгор. гос. ун-та, 1998.

2. Давыдова Л. И. Развивающее обучение в традиционной системе.// Начальная школа.- 2008. №4- с.10-15

3. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению. -М.,1991.

4. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.-М., 1988.

5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников». Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. –М.: Ось-89, 2006.

6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт – Петербург, 1995.

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. –М.: Генезис, 2007.

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/421864-korrekcionnorazvivajuschaja-rabota-s-obuchaj