



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет психології



СИЛАБУС

ПСИХОЛОГІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ТА ВІТЧИЗНЯНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Освітньо-професійна програма «Психологія врегулювання конфліктів»

Рік навчання I , семестр I

Форма навчання *денна/заочна*

Галузь знань

05 Соціальні та
поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія

(шифр, назва)

Освітній рівень

Кафедра	Кафедра теоретичної та консультативної психології
та викладач	Викладач/викладачі: Гоголь Оксана Василівна _____ Лінк на профіль викладача на сайті факультету: https://drive.google.com/file/d/1CPxN6U8PiYIzADHbZDtG147Uwg4xnYfF/view Лінк на профіль викладача у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=zT06XAMAAAAJ E-mail: o.v.hohol@udu.edu.ua Лінк на курс в Moodle: https://moodle.udu.edu.ua/login/index.php?loginredirect=1

I. Основна мета/цілі навчання

II. Місце освітнього компонента в освітній програмі*	Освітній компонент обов'язковий Цикл професійної підготовки
---	--

III. Короткий зміст освітнього компонента	<i>Змістий модуль 1. Методологічні принципи психологічної науки.</i> Тема 1.1. Історія психології, її предмет та завдання. <i>Змістий модуль 2. Розвиток психологічних знань в різні історичні періоди.</i> Тема 2.1. Психологія міфологічного періоду, періоду Античності та Середньовіччя. Тема 2.2 Психологічні теорії періодів Відродження, Барокко, Просвітництва. Тема 2.3. Становлення експериментальної психології. Тема 2.4. Методологічна криза у психології. Психоданаліз, біхевіоризм та гештальтпсихологія. Тема 2.5. Феноменологія, екзистенціалізм, герменевтика. Тема 2.6. Психологія як самостійна наука в Україні.
--	--

IV. Результати навчання	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
V. Порядок і критерії оцінювання	<p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p> <p>Основні критерії поточного та підсумкового контролю.</p>

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував освітній компонент, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв освітній компонент, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв освітній компонент, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34

балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VI. Політика курсу*

Заняття відбуваються відповідно до затвердженого розкладу, електронний варіант якого відображається в особистому кабінеті. Оцінки фіксуються в електронному журналі, доступ до якого студент також отримує через особистий кабінет.

Основна інформація для вивчення дисципліни розміщена на освітній платформі Moodle, де студент реєструється під своїм корпоративним акаунтом (кодове слово для реєстрації надає викладач).

Пропущені практичні та семінарські заняття здобувач освітнього процесу може відпрацювати. Обсяги, терміни і порядок відпрацювання пропусків визначає викладач.

Якщо навчання здійснюється дистанційно чи асинхронно і передбачені пари в Google meet або Zoom, посилання на ці пари зазначаються в електронному розкладі, усі завдання й інструкції розміщуються на електронному ресурсі Moodle.

Під час навчання студент зобов'язаний дотримуватися етичних норм поведінки, а також правил академічної доброчесності, тобто виконувати завдання самостійно, не списувати у колег, не використовувати чужі твори без посилань, не видавати чужі твори за свої, не підміняти результати одного дослідження іншим. Університет сповідує нульову толерантність до плагіату і фальсифікацій.

Політика дисципліни

Дні й години для консультацій: консультації проводяться в дні пар за розкладом після четвертої пари. Про потребу в консультації студент повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски студент може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання він може до дати проведення модульної контрольної роботи; при доскладанні й перескладанні робіт (якщо студент не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може бути знижена.

Особливості оцінювання: Інформацію про види робіт, максимальні бали за їхнє виконання і терміни здачі викладач повідомляє на початку курсу.

VII. Основні інформаційні ресурси

1. Боуден-Батлер Т. Психологія : 50 видатних книг. Київ : Каравела, 2020. 348 с.
 2. Євдокімова О.О. Історія психології. Харків: ХНУ, 2020. 323 с.
 3. Піщевська Е.В., Сулова В.О., Уханова А.І. Історія психології. Одеса : Букаєв В.В., 2021. 36.
 4. Поліщук В.М. Віковий розвиток людини від народження до дорослості. Суми : Університетська книга, 2020. 459
 5. Роменець В.А. Історія психології XIX – початку XX століття. Київ : Либідь, 2020. 780 с.
 6. Роменець В.А. Історія психології. XVII століття. Епоха просвітництва. Київ : Либідь, 2020. 998 с.
-

7. Роменець В.А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження. Київ : Либідь, 2020. 920 с.
