MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 20 ….**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas / Volume	**:**	**A / II (Dua) / 2**
Unit 4	**:**	**Berbagai Diagram**
Sub Unit A	**:**	**Diagram Turus**
Alokasi Waktu	**:**	**Pertemuan Ke-1 (4 x 30 Menit)**

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Buku Siswa
- Buah kesukaan peserta didik
- Bendabenda di sekitar

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan mampu:

- membaca data dalam bentuk turus maksimal empat kategori;
- menginterpretasikan data dalam bentuk turus maksimal empat kategori;
- menyajikan data dengan menggunakan turus;
- membaca data dalam bentuk diagram gambar maksimal empat kategori;
- menginterpretasikan data dalam bentuk diagram gambar maksimal empat kategori;
- menyajikan data dengan menggunakan diagram gambar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi pada Subbab A, peserta didik diharapkan mampu:

- membaca data dalam bentuk turus maksimal empat kategori;
- menginterpretasikan data dalam bentuk turus maksimal empat kategori;
- menyajikan data dengan menggunakan turus.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Buah apa yang paling disukai? Berapa banyak anak yang menyukainya?
- Berapa banyak anak yang menyukainya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik duduk secara berkelompok. Setiap kelompok mengamati gambar pada bab pembuka.
2. Bapak/Ibu Guru dapat membacakan cerita berjudul “Hari Buah”.

3. Bapak/Ibu Guru memberikan pertanyaan, “Buah apa yang paling disukai? Bagaimana kalian mengetahuinya?”
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan jawabannya.
5. Bapak/Ibu Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.



Hari Buah

Hari ini adalah hari buah.
Semua siswa diminta membawa buah kesukaan masing-masing.
Lili dan teman-temannya memakan buah di kantin sekolah.
Mereka menikmati buah yang dibawa.
Buah mengandung vitamin yang baik untuk tubuh.
Makan buah menjaga tubuh tetap sehat.
Apakah kalian sudah memakan buah hari ini?

Buah apa yang dibawa oleh Lili dan teman-temannya?
Buah apa yang paling disukai?
Berapa banyak anak yang menyukainya?

8 Berbagai Diagram 227

6. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar data buah yang dibawa Lili dan temantemannya.
7. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik (secara berkelompok) untuk mengelompokkan buah berdasarkan jenisnya dan menghitung banyaknya.



A. Diagram Turus

Berikut adalah data buah yang dibawa oleh Lili dan teman-teman.

Kita dapat membuat diagram turus berdasarkan data di atas.

Tahukah kalian cara membuat diagram turus?

Diagram Turus

Pada diagram turus terdapat susunan seperti lidi.
Tanda I menunjukkan satu benda.

Contoh:
1 buah jeruk ditunjukkan dengan I
2 buah jeruk ditunjukkan dengan II
5 buah jeruk ditunjukkan dengan 𝍸

228 Matematika untuk SD/MI Kelas II

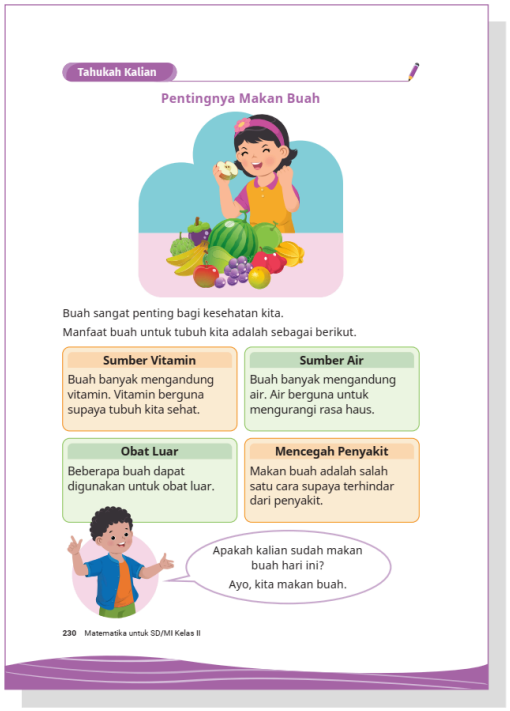
8. Bapak/Ibu Guru mengenalkan diagram turus kepada peserta didik.
9. Bapak/Ibu Guru dapat menggambarkan diagram turus pada papan tulis.
10. Bapak/Ibu Guru dapat mencontohkan cara menulis 1–10 dengan menggunakan diagram turus.

11. Bapak/Ibu Guru dapat meminta setiap kelompok untuk membuat diagram turus berdasarkan data buah kesukaan Lili dan temantemannya.
12. Bapak/Ibu Guru dapat memeriksa dan mengomentari hasil pekerjaan setiap kelompok.

Kegiatan Inti

Tahukah Kalian

1. Peserta didik membaca teks berjudul "Pentingnya Makan Buah" pada Buku Siswa.
2. Bapak/Ibu Guru mendiskusikan manfaat memakan buah bagi peserta didik. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik agar memakan buah setiap hari.
3. Bapak/Ibu Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk membawa buah kesukaan pada pertemuan berikutnya.


Tahukah Kalian

Pentingnya Makan Buah

Buah sangat penting bagi kesehatan kita.
Manfaat buah untuk tubuh kita adalah sebagai berikut.

Sumber Vitamin
Buah banyak mengandung vitamin. Vitamin berguna supaya tubuh kita sehat.

Sumber Air
Buah banyak mengandung air. Air berguna untuk mengurangi rasa haus.

Obat Luar
Beberapa buah dapat digunakan untuk obat luar.

Mencegah Penyakit
Makan buah adalah salah satu cara supaya terhindar dari penyakit.

Apakah kalian sudah makan buah hari ini?
Ayo, kita makan buah.

230 Matematika untuk SD/MI Kelas II

Ayo Mencoba

1. Peserta didik mengeluarkan buah kesukaan yang dibawanya.
2. Bapak/Ibu Guru meminta setiap peserta didik untuk mendata 15 teman lainnya tentang buah kesukaan masingmasing.
3. Peserta didik menuliskan hasilnya pada diagram turus di buku catatan. Peserta didik dapat menyalin diagramnya dari Buku Siswa.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan diagram yang dibuatnya.



Ayo Mencoba

Bertanyalah kepada 15 teman kalian tentang buah kesukaan.

Sajikan hasilnya dalam diagram turus.

Diagram Turus Buah Kesukaan

Nama Buah	Turus	Banyak Anak

Buah apa yang paling disukai?
Berapa banyak anak yang menyukainya?

8 Berbagai Diagram 233

Kegiatan Penutup

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

Kunci Jawaban



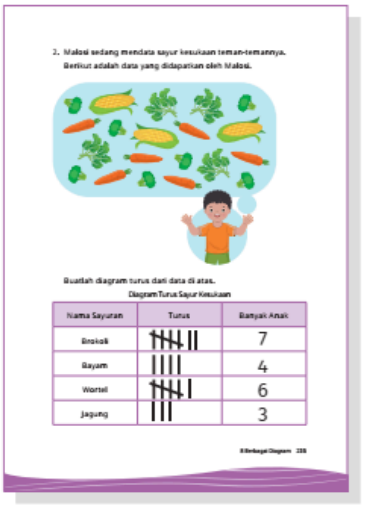
Ayo Berlatih

1. Kira sedang mendata mainan kesukaan teman-temannya.

Data yang didapatkan oleh Kira tersebut pada diagram berikut. Lengkapi diagram turus dengan mengisi kolom paling kanan.

Diagram Turus Mainan Kesukaan

Mainan	Turus	Banyak Anak
Mobil-mobilan	II	2
Boneka	III	4
Kelereng	𝍸 I	6
Mainan balok	𝍸 II	7



2. Maloni sedang mendata sayur kesukaan teman-temannya. Berikut adalah data yang didapatkan oleh Maloni.

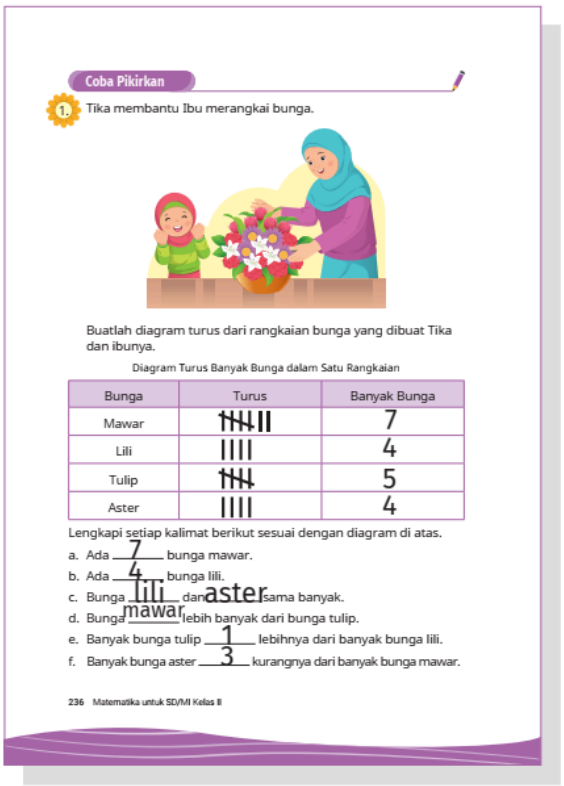
Buatlah diagram turus dari data di atas.

Diagram Turus Sayur Kesukaan

Nama Sayuran	Turus	Banyak Anak
Brokoli	𝍸 II	7
Bayam	IIII	4
Wortel	𝍸 I	6
Jagung	III	3

Kegiatan Alternatif

1. Peserta didik mencoba mengerjakan soal tantangan pada Buku Siswa.
2. Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi peserta didik saat proses pengerjaan.
3. Bapak/Ibu Guru dapat membimbing dan memberikan arahan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban.



Coba Pikirkan

1. Tika membantu Ibu merangkai bunga.

Buatlah diagram turus dari rangkaian bunga yang dibuat Tika dan ibunya.

Diagram Turus Banyak Bunga dalam Satu Rangkaian

Bunga	Turus	Banyak Bunga
Mawar	𝍸 II	7
Lili	IIII	4
Tulip	𝍸	5
Aster	IIII	4

Lengkapi setiap kalimat berikut sesuai dengan diagram di atas.

a. Ada 7 bunga mawar.
b. Ada 4 bunga lili.
c. Bunga lili dan aster sama banyak.
d. Bunga mawar lebih banyak dari bunga tulip.
e. Banyak bunga tulip 1 lebihnya dari banyak bunga lili.
f. Banyak bunga aster 3 kurangnya dari banyak bunga mawar.

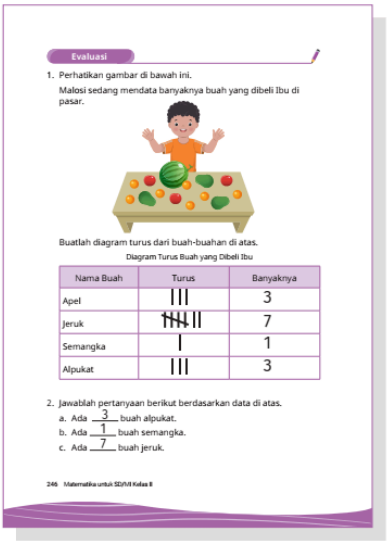
236 Matematika untuk SD/MI Kelas II

E. ASESMEN

1. Evaluasi

1. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 8.
2. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

Kunci Jawaban



Evaluasi

1. Perhatikan gambar di bawah ini.
Malosi sedang mendata banyaknya buah yang dibeli Ibu di pasar.

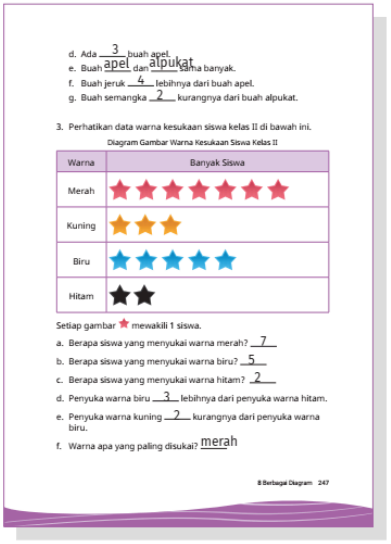
Buatlah diagram turus dari buah-buahan di atas.

Diagram Turus Buah yang Dibeli Ibu

Nama Buah	Turus	Banyaknya
Apel	III	3
Jeruk	IIII II	7
Semangka	I	1
Alpukat	III	3

2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan data di atas.
a. Ada 3 buah alpukat.
b. Ada 1 buah semangka.
c. Ada 7 buah jeruk.

246 Matematika untuk SD/MI Kelas II



d. Ada 3 buah apel.
e. Buah apel dan alpukat sama banyak.
f. Buah jeruk 4 lebihnya dari buah apel.
g. Buah semangka 2 kurangnya dari buah alpukat.

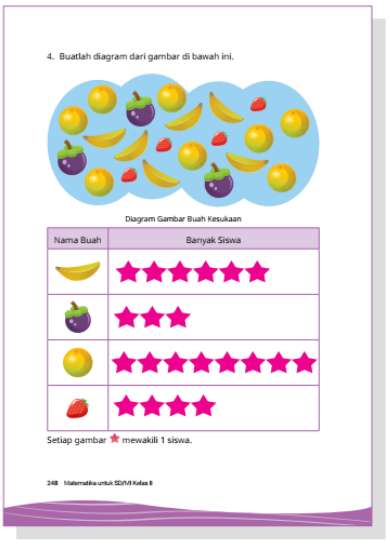
3. Perhatikan data warna kesukaan siswa kelas II di bawah ini.

Diagram Gambar Warna Kesukaan Siswa Kelas II

Warna	Banyak Siswa
Merah	★★★★★★★
Kuning	★★★
Biru	★★★★★
Hitam	★★

Setiap gambar ★ mewakili 1 siswa.
a. Berapa siswa yang menyukai warna merah? 7
b. Berapa siswa yang menyukai warna biru? 5
c. Berapa siswa yang menyukai warna hitam? 2
d. Penyuka warna biru 3 lebihnya dari penyuka warna hitam.
e. Penyuka warna kuning 2 kurangnya dari penyuka warna biru.
f. Warna apa yang paling disukai? merah

8 Berbagai Diagram 247



4. Buatlah diagram dari gambar di bawah ini.

Diagram Gambar Buah Kesukaan

Nama Buah	Banyak Siswa
	★★★★★★
	★★★
	★★★★★★★★
	★★★★

Setiap gambar ★ mewakili 1 siswa.

248 Matematika untuk SD/MI Kelas II

2. Ayo Berkarya

1. Sebelum melakukan kegiatan Ayo Berkarya, Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak templat Ayo Berkarya pada Buku Siswa. Bapak/Ibu Guru juga dapat membuat templat sendiri.
2. Peserta didik melakukan wawancara kepada 20 orang teman tentang kue tradisional kesukaan.
3. Peserta didik menuliskan hasilnya dalam diagram turus.
4. Peserta didik juga membuat diagram gambar dari data yang diperoleh.
5. Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Tabel 8.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik menuliskan data hasil wawancara dalam diagram turus dengan benar.			
Peserta didik menyajikan data dalam diagram gambar dengan benar.			
Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dengan percaya diri.			

F. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
  b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
  c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
  d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
  e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Peserta didik dapat mendata hobi atau kesukaan temantemannya.

- Peserta didik menuliskan hasilnya dalam bentuk diagram turus dan diagram gambar.
- Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Remedial :

- Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan membaca dan membuat diagram turus dan diagram gambar.
- Bapak/Ibu Guru dapat mempraktikkan kembali cara membaca diagram turus dan diagram gambar dengan menggunakan tabel.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

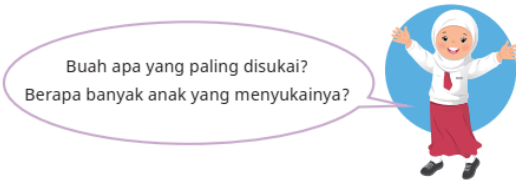
Bertanyalah kepada 15 teman kalian tentang buah kesukaan.



Sajikan hasilnya dalam diagram turus.

Diagram Turus Buah Kesukaan

Nama Buah	Turus	Banyak Anak



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 20 ….**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas / Volume	**:**	**A / II (Dua) / 2**
Unit 2	**:**	**Berbagai Diagram**
Sub Unit B	**:**	**Diagram Gambar**
Alokasi Waktu	**:**	**Pertemuan Ke-2 (4 x 30 Menit)**

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

- Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Buku siswa
- Benda-benda di sekitar

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada Subbab B, peserta didik diharapkan mampu:

- membaca data dalam bentuk diagram gambar maksimal empat kategori;
- menginterpretasikan data dalam bentuk diagram gambar maksimal empat kategori;
- menyajikan data dengan menggunakan diagram gambar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan mampu membaca data dalam bentuk diagram gambar maksimal empat kategori.
- Peserta didik diharapkan mampu menginterpretasikan data dalam bentuk diagram gambar maksimal empat kategori.
- Peserta didik diharapkan mampu menyajikan data dengan menggunakan diagram gambar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Buatlah diagram gambar berdasarkan data di atas.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Bapak/Ibu Guru perlu menyiapkan potonganpotongan kertas empat warna berbentuk bintang (dapat diganti dengan bentuk lainnya). Total potongan kertas yang perlu disiapkan adalah 28 (setiap warna ada 7 potongan kertas) dikali banyak kelompok peserta didik.
2. Bapak/Ibu Guru membagikan masingmasing 28 potongan kertas kepada setiap kelompok.
3. Bapak/Ibu Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati data buah kesukaan Lili dan temanteman.
4. Setiap kelompok memilih warna untuk mewakili satu buah, misalkan ungu untuk anggur.
5. Setiap kelompok mengambil beberapa potongan kertas sesuai dengan banyak buah pada data, kemudian menyusunnya berdasarkan warna.
6. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang diagram gambar. Bapak/ Ibu Guru menggambar diagram gambar dan meminta peserta didik untuk menempelkan kertas bintang sesuai dengan banyaknya buah.

Kegiatan Inti

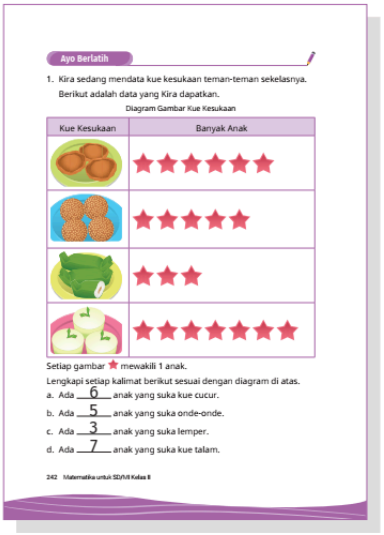
Ayo Mencoba

1. Peserta didik bertanya kepada 20 teman sekolahnya tentang cara mereka berangkat ke sekolah.
2. Peserta didik menuliskan hasilnya pada tabel di buku catatan.
3. Peserta didik membuat diagram gambar berdasarkan data pada tabel tersebut.
4. Peserta didik menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya.

Kegiatan Penutup

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/ fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

Kunci Jawaban



Ayo Berlatih

1. Kira sedang mendata kue kesukaan teman-teman sekelasnya. Berikut adalah data yang Kira dapatkan.

Diagram Gambar Kue Kesukaan

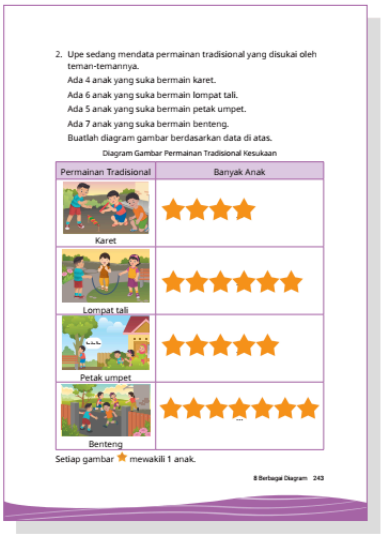
Kue Kesukaan	Banyak Anak
	★★★★★★
	★★★★★
	★★★
	★★★★★★★

Setiap gambar ★ mewakili 1 anak.

Lengkapi setiap kalimat berikut sesuai dengan diagram di atas.

a. Ada 6 anak yang suka kue cucur.
b. Ada 5 anak yang suka onde-onde.
c. Ada 3 anak yang suka lemper.
d. Ada 7 anak yang suka kue talam.

242 Matematika untuk SD/MI Kelas II



2. Upe sedang mendata permainan tradisional yang disukai oleh teman-temannya.
Ada 4 anak yang suka bermain karet.
Ada 6 anak yang suka bermain lompat tali.
Ada 5 anak yang suka bermain petak umpet.
Ada 7 anak yang suka bermain benteng.
Buatlah diagram gambar berdasarkan data di atas.

Diagram Gambar Permainan Tradisional Kesukaan

Permainan Tradisional	Banyak Anak
Karet	★★★★
Lompat tali	★★★★★★
Petak umpet	★★★★★
Benteng	★★★★★★★

Setiap gambar ★ mewakili 1 anak.

8 Berbagai Diagram 243



3. Ibu sedang merangkai buah untuk dibawa mengunjungi Bibi.

Buatlah diagram gambar berdasarkan data di atas.

Diagram Gambar Banyak Buah dalam Parsel

Buah	Banyak Buah
	★★★★
	★★★ ...
	★★★★★★
	★★ ...

Setiap gambar ★ mewakili 1 buah.

a. Ada 2 buah mangga.
b. Jumlah buah mangga dan pisang dalam parsel buah adalah 2+6=8
c. Jumlah buah apel dan jeruk dalam parsel buah adalah 3+4=7
d. Jumlah semua buah dalam parsel buah adalah 4+3+6+2=15

244 Matematika untuk SD/MI Kelas II

Kegiatan Alternatif

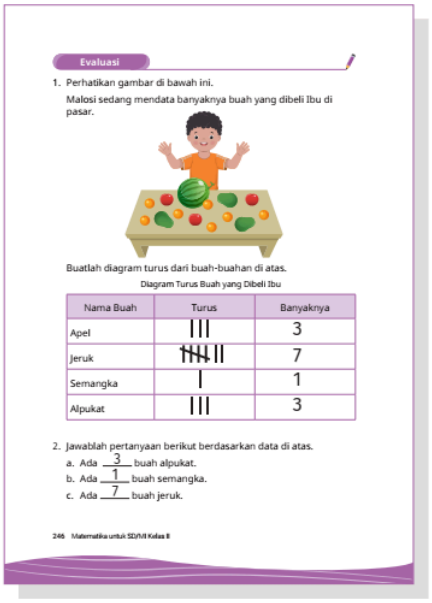
1. Peserta didik mencoba mengerjakan soal tantangan pada Buku Siswa.
2. Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi peserta didik saat proses pengerjaan.
3. Bapak/Ibu Guru dapat membimbing dan memberikan arahan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban.

E. ASESMEN

1. Evaluasi

1. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 6.
2. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

Kunci Jawaban



Evaluasi

1. Perhatikan gambar di bawah ini.
   Malosi sedang mendata banyaknya buah yang dibeli Ibu di pasar.

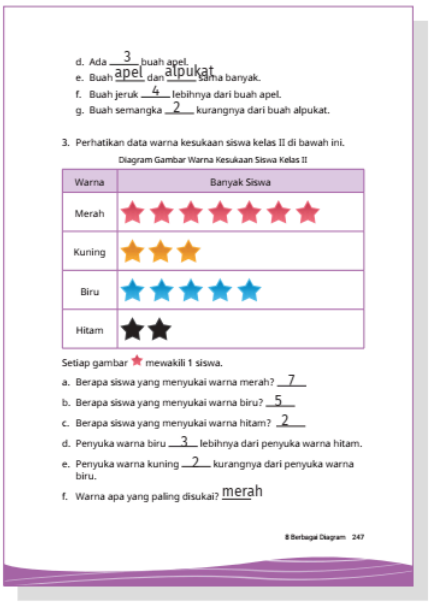
Buatlah diagram turus dari buah-buahan di atas.

Diagram Turus Buah yang Dibeli Ibu

Nama Buah	Turus	Banyaknya
Apel	III	3
Jeruk	𝍸 II	7
Semangka	I	1
Alpukat	III	3

2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan data di atas.
   a. Ada 3 buah alpukat.
   b. Ada 1 buah semangka.
   c. Ada 7 buah jeruk.

246 Matematika untuk SD/MI Kelas II



d. Ada 3 buah apel.
e. Buah apel dan alpukat sama banyak.
f. Buah jeruk 4 lebihnya dari buah apel.
g. Buah semangka 2 kurangnya dari buah alpukat.

3. Perhatikan data warna kesukaan siswa kelas II di bawah ini.

Diagram Gambar Warna Kesukaan Siswa Kelas II

Warna	Banyak Siswa
Merah	★★★★★★★
Kuning	★★★
Biru	★★★★★
Hitam	★★

Setiap gambar ★ mewakili 1 siswa.

a. Berapa siswa yang menyukai warna merah? 7
b. Berapa siswa yang menyukai warna biru? 5
c. Berapa siswa yang menyukai warna hitam? 2
d. Penyuka warna biru 3 lebihnya dari penyuka warna hitam.
e. Penyuka warna kuning 2 kurangnya dari penyuka warna biru.
f. Warna apa yang paling disukai? merah

8 Berbagai Diagram 247



4. Buatlah diagram dari gambar di bawah ini.

Diagram Gambar Buah Kesukaan

Nama Buah	Banyak Siswa
🍌	★★★★★★
🍇	★★★
🍊	★★★★★★★★
🍓	★★★★

Setiap gambar ★ mewakili 1 siswa.

248 Matematika untuk SD/MI Kelas II

2. Ayo Berkarya

1. Sebelum melakukan kegiatan Ayo Berkarya, Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak templat Ayo Berkarya pada Buku Siswa. Bapak/Ibu Guru juga dapat membuat templat sendiri.
2. Peserta didik melakukan wawancara kepada 20 orang teman tentang kue tradisional kesukaan.
3. Peserta didik menuliskan hasilnya dalam diagram turus.
4. Peserta didik juga membuat diagram gambar dari data yang diperoleh.
5. Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Tabel 8.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik menuliskan data hasil wawancara dalam diagram turus dengan benar.			
Peserta didik menyajikan data dalam diagram gambar dengan benar.			
Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dengan percaya diri.			

F. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
  b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
  c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
  d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
  e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Peserta didik dapat mendata hobi atau kesukaan temantemannya.

- Peserta didik menuliskan hasilnya dalam bentuk diagram turus dan diagram gambar.
- Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Remedial :

- Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih kesulitan membaca dan membuat diagram turus dan diagram gambar.
- Bapak/Ibu Guru dapat mempraktikkan kembali cara membaca diagram turus dan diagram gambar dengan menggunakan tabel.

LAMPIRAN

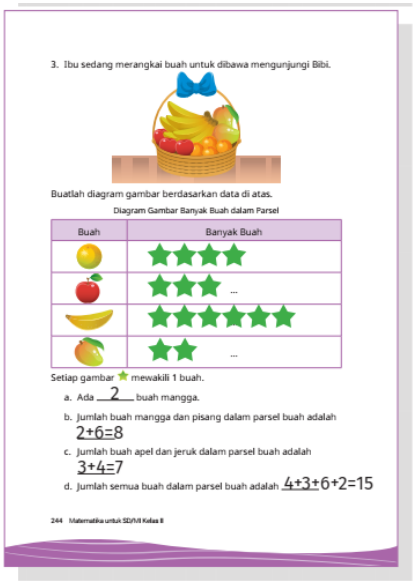
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



3. Ibu sedang merangkai buah untuk dibawa mengunjungi Bibi.

Buatlah diagram gambar berdasarkan data di atas.

Diagram Gambar Banyak Buah dalam Parsel

Buah	Banyak Buah
	★★★★
	★★★ ...
	★★★★★★
	★★ ...

Setiap gambar ★ mewakili 1 buah.

a. Ada 2 buah mangga.

b. Jumlah buah mangga dan pisang dalam parsel buah adalah 2+6=8

c. Jumlah buah apel dan jeruk dalam parsel buah adalah 3+4=7

d. Jumlah semua buah dalam parsel buah adalah 4+3+6+2=15

244 Matematika untuk SD/MI Kelas II

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.