



PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRAL DE APRENDIZAJE

Área de Formación: Química Docente: Luisana Reyes AÑO: 3ero SECCIÓN: "A, B Y C" Momento: II

Proyecto de Aprendizaje: La lectura libre y recreativa para despertar el interés en los estudiantes hacia la lectura y escritura.

Nº UDIA	REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN)	PONDERACIÓN/INDICADORES	FECHA ENTREGA
1	<p>-Reto de ciencias. Definición.</p> <p>-Pasos para elaborar un proyecto científico o tecnológico.</p> <p>-¿Que conozco de ciencias naturales?</p> <p>-¿Qué aprendo de ciencias naturales?</p> <p>-Elaboración de cuadernillo e informe sobre el experimento.</p> <p>-La lectura como desarrollo de la creatividad y el despertar del interés entre las ciencias para el desarrollo de un experimento.</p> <p>-vinculación con el proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes por medio de la investigación y de las orientaciones del docente elaboraran y abordaran un experimento sobre la curiosidad de lo que desea conocer, tomando en cuenta experimentos científicos y/o tecnológicos, utilizando materiales caseros o al alcance de sus manos al igual que el experimento lo desarrollaran en el aula de clase con una duración de máxima de 5 a 6 min cada experimento, al mismo tiempo entregaran un informe escrito sobre lo desarrollado en su experimento. Las pautas se las dará el docente a los estudiantes en el aula de clase. Utilizaran la lectura para el desarrollo de sus experimentos tomando en cuenta el juego y vinculándolo con la ciencia desarrollando así su creatividad y curiosidad con la ciencia. Los estudiantes trabajaran individualmente en pareja o en grupo máximo 3 estudiantes.</p>	<p>El experimento es creativo y significativo con las ciencias naturales: 4pts</p> <p>Maneja los pasos para la elaboración de un reto científico: 4pts</p> <p>Cumple con las normas de bioseguridad y responsabilidad al presentar el experimento en el aula de clase: 3pts</p> <p>Utiliza la lectura para desarrollar la curiosidad y la creatividad al momento de elaborar su experimento: 4pts</p> <p>Respeto las pautas para la elaboración del informe escrito: 5pts</p> <p style="text-align: center;">20 pts.</p>	25/01/2022



	<p>Realización de un experimento científico tecnológico en el aula de clase e Informe escrito del mismo.</p> <p>Referencias a consultar: https://fq-experimentos.blogspot.com/p/como-hacer-un-proyecto-cientifico.html https://www.revistahypatia.org/colaboraciones/ciencia/item/48-que-es-un-proyecto-cientifico.html</p> <p>Libros sobre metodología científica y de química de tercer año. Revisar colección bicentenario.</p>		
--	---	--	--



<p>2</p>	<p>-</p> <p>Las mezclas. -métodos de separación de las mezclas. -Tipos de mezclas. -Explica los métodos de separación de acuerdo al tipo de mezclas. -Los materiales que son mezclas. -Características, ejemplos de sustancias. Vinculación con el proyecto toda las manos a la siembra.</p>	<p>Los estudiantes indagaran acerca de las mezclas, los tipos de mezclas y métodos de separación, abordaran los referentes teóricos y definirán cada termino en los referentes teóricos; luego a través dela elaboración de un cuadro comparativo y con las ilustraciones donde identifiquen ejemplos de las sustancias y a su vez deben expresaren la escritura los métodos de separación de mezclas. Al mismo tiempo se les evaluará con la demostración de un experimento sencillo los tipos de mezclas consustancias caseras y sencillas y al final explicaran la importancia que tiene esta para la vida cotidiana y utilización de sustancias orgánicas para la elaboración y para el beneficio de una siembra para la preparación de un terreno y plantar una planta.</p> <p>Cuadro comparativo con sus ilustraciones.</p> <p>Demostración de un experimento sencillo sobre los tipos de mezclas</p>	<p>Reconoce los tipos de mezclas y métodos de separación al momento de elaborar el cuadro comparativo: 5pts.</p> <p>Muestra ilustraciones para representar las sustancias y materiales que se utilizan en la separación de mezclas: 8pts.</p> <p>Respeta las normas de la escritura al momento de desarrollar el cuadro comparativo: 5pts.</p> <p>Cumple con las normas de bioseguridad para permanecer en el aula de clase: 2pts</p> <p>20 pts. Demostración de un experimento sencillo sobre los tipos de mezclas</p>	<p>15/02/2022</p>
----------	--	---	---	-------------------



		<p>Referencias a consultar: https://www.educ.ar/recursos/124625/qu-e-es-una-mezcla https://blog.fibrasynormasdecolombia.com/mezclas-tipos-y-metodos-de-separacion/</p> <p>Guías complementarias de química cualquier bibliografía y colección bicentenario.</p>	<p>En el experimento demuestra los tipos de mezclas y de separación de las mismas: 7pts</p> <p>Utiliza correctamente las sustancias para explicar los tipos de mezclas: 8pts. Demuestra con la explicación del experimento la importancia de elaborar abono orgánico para una siembra: 5pts. 20pts</p>	
--	--	--	---	--



<p>3</p>	<p>-Origen de la tabla periódica. -Organización de los elementos químicos. ¿Cuáles fueron los científicos que participaron en la elaboración de la tabla periódica? -Características de la tabla periódica. -¿Quién creó la tabla periódica actual?</p>	<p>Los estudiantes abordarán el tema con una investigación abordando todos los referentes teóricos prácticos Y definirán y copiarán en sus cuadernos de trabajo para que así conozcan y profundicen más acerca de la tabla periódica su historia y organización para luego a través de ellos se le evalúe con la realización de una tabla periódica la cual debe contener lo siguiente, nombre, símbolo, número atómico, imagen del uso del elemento y en el cual deben identificar con colores los elementos según sea su clasificación.</p> <p>Realizar una tabla periódica con su identificación de cada elemento con sus colores.</p> <p>Referencias a consultar:</p> <p>https://biblioteca.ucm.es/qui/historia-de-la-tabla-periodica</p> <p>https://concepto.de/tabla-periodica/</p> <p>https://www.redalyc.org/journal/933/93361139006/html/</p>	<p>Es creativa y representativa el diseño de la tabla periódica: 4pts</p> <p>Muestra la identificación de cada elemento químico: 7pts</p> <p>Cumple con las normas de bioseguridad para permanecer dentro y fuera del aula de clase: 5pts</p> <p>Es disciplinado y muestra interés en el desarrollo de la clase: 4pts</p> <p>20pts</p>	<p>22/03/2022</p>
----------	---	--	---	-------------------



**Gobierno Bolivariano
de Venezuela**



**Ministerio
del Poder Popular
para la Educación**



**Liceo Bolivariano
"Antonio Nicolás Briceño"
AÑO ESCOLAR 2020-2021**

--	--	--	--	--

Guardar en PDF