



Escuela Normal Oficial de León

Proyecto de intervención didáctica
Temporalidad del 29 de enero al 09 de febrero de 2024.

Docente practicante: Mariela Jocelyn Rangel Carpio.

Docente titular: Juan Manuel Godínez Ruiz.

Grado: 3º Grupo: "B"

Escuela primaria "Benito Juárez"
Directora: Teresa de Jesús Méndez
CCT: 11EPR0203X

Directora
Firma

Docente
Firma

CAMPOS FORMATIVOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE							
Ejes articuladores	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
		X			X	X	X
Campos formativos	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:			Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)			
Lenguaje	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.			✓ identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones. ✓ Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos.			
Saberes y pensamiento científico	Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura Medición de la longitud, masa y capacidad. Medición del tiempo.			✓ Reconoce que una unidad de medida de la masa es el gramo (g), y que el metro (m) es una unidad de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud. ✓ Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro. ✓ Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.			
Ética, naturaleza y sociedades	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.			✓ Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.			

De lo humano a lo comunitario	Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.	✓ Analiza esas situaciones, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.
--------------------------------------	---	---

PLANO DIDÁCTICO				
Proyecto/Libro	"Construyamos un carro para la escuela"		Aula	Escolares
				X
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Aprendizaje basado en indagación (STEAM)	Aprendizaje servicio (AS)
			X	
Nombre del proyecto	"Mecánicos en acción"			
Propósito	En este proyecto basado en aprendizaje por indagación descubriremos cuales son los principios matemáticos aplicados para la construcción de los carritos con el fin de hacer más fácil el traslado de diferentes materiales.			
Producto final	• Carteles. • Carrito.			
Fases / Momentos	Actividades que se llevarán a cabo			Recursos didácticos
	<u>Lunes 29 de enero de 2024</u> Inicio:			

1
Introducción
del tema

-Comenzar la sesión con el juego con la dinámica la piñata que consiste en que el maestro dibujara una piñata en la pizarra y colocara unas líneas debajo de esta, los alumnos tendrán que adivinar el título del proyecto mencionando una letra, si la letra se encuentra en el título el docente la colocara en el lugar correspondiente pero si no se encuentra significara un golpe a la piñata, el juego termina cuando la piñata este rota o se haya descubierto el título completo.

-Dejar que los alumnos participen en caso de no acertar a alguna letra tendrá que responder alguna de las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué se imaginan que haremos de acuerdo al título del proyecto?
2. ¿Saben que es la fuerza?
3. ¿Para que utilizamos la fuerza?
4. ¿Cómo se mide la fuerza?
5. ¿Te gustaría aprender más sobre este tema?

-Dejar que los alumnos respondan de acuerdo con sus conocimientos previos y corregir en caso de error.

Desarrollo:

-Comentar a los alumnos que durante el desarrollo de este proyecto estudiaremos diferentes formas de medidas y como se miden como la fuerza, el peso, la distancia etc.

-Leer la introducción al proyecto encontrado en la **página 144 del Libro Proyectos Escolares.**

-Comentar el párrafo leído a través de una lluvia de ideas.

-Escuchar la explicación sobre la definición y los tipos de fuerza que existen.

-Anotar en la libreta la información más relevante.

-Complementar la información con el texto encontrado en el cuadro explicativo del **ANEXO 1.**

-Analizar la información leída anteriormente por medio de una plenaria.

-Dejar participar al grupo de forma aleatoria y llegar a conclusiones importantes sobre el tema de la fuerza.

Cierre:

-Resolver los ejercicios encontrados sobre la fuerza en el **ANEXO 1.**

-Socializar las respuestas anotadas en los ejercicios resueltos por medio de participaciones voluntarias.

-Completar la tabla anotando que tipo de fuerza es la que se emplea y que efecto tiene sobre los objetos en el **ANEXO 2.**



✓ Libro de
Proyectos
Escolares
**página
144.**

✓ **ANEXO 1**

✓ **ANEXO 2**

-Compartir los datos anotados en la tabla por medio de participaciones seleccionadas al azar.

TAREA PARA LA CASA: Investigar que es la fuerza de contacto y que es la fuerza a distancia.

VINCULACIÓN:

Campo: Lenguajes

Contenido: Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.

PDA: Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones.

Inicio:

-Iniciar la sesión con la dinámica “La caja sorpresa” que consiste en que el docente tendrá una caja la cual no será visible en su interior los alumnos participantes tendrán que pasar voluntariamente a sacar un papelito de la caja la cual podrá contener un premio o una pregunta a responder de las siguientes:

1. ¿Qué es un instructivo?
2. ¿para qué sirven los instructivos?
3. ¿Conoces las partes de los instructivos?

-Dejar que los alumnos respondan con los conocimientos que poseen.

Desarrollo:

-Leer la información contenida en el cuadro explicativo del ANEXO 3 acerca de los instructivos y sus características.

-Comentar la información leída a través de una plenaria.

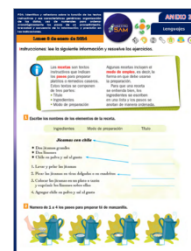
Cierre:

-Resolver los ejercicios propuestos acerca de los instructivos en el **ANEXO 3**.

-Compartir las respuestas anotadas en los ejercicios por medio de participaciones seleccionadas al azar.

COMPRESION LECTORA:

-Dar lectura al texto “Los animales” y resolver los ejercicios del apartado de comprensión lectora.



✓ **ANEXO 3**

✓ **ANEXO:
COMPRESION
LECTORA.**

	<u>Martes 30 de enero de 2024</u> Inicio: -Comenzar la clase con la dinámica “Se quema la papa” que consiste en que los alumnos se irán pasando una pelota al ritmo de una canción, en el momento que el maestro “diga se quemó” el alumno que se haya quedado con la pelota tendrá que responder alguna de las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es el título del proyecto? 2. ¿Qué tema vimos la sesión anterior? 3. ¿Qué es la fuerza? 4. ¿Qué tipos de fuerza existen? 5. ¿Qué es la fuerza de contacto? 6. ¿Qué es la fuerza a distancia? -Dejar que los alumnos expresen sus conocimientos adquiridos en la sesión anterior y corregir en caso de ser necesario. -Mencionar a los alumnos que en esta sesión aprenderemos más sobre la fuerza. Desarrollo: -Leer el texto encontrado en las páginas 144-145 del Libro Proyectos Escolares en el que se menciona acerca de un problema con el traslado de diferentes materiales. -Comentar la lectura anterior mediante una plenaria y respondiendo la siguiente pregunta: 1. ¿Qué se necesita para mover un objeto? -Llenar grupalmente la tabla encontrada en la página 145 del libro en la que se pide que escriban que es lo que leyeron en el texto y propongan un método para mover los objetos de manera rápida sin hacer mucho esfuerzo. -Leer acerca de la aplicación de la fuerza para causar una deformación en los materiales en la página 132 de tu libro Nuestros Saberes. -Formar a los alumnos en comunidades de 2 a 3 integrantes con ayuda de la lista de asistencia. -Compartir en binas las investigaciones realizadas sobre la fuerza de contacto y fuerza a distancia. -Pedir a los alumnos que juntos creen una definición de cada concepto y lo plasmen en el formato encontrado en el ANEXO 4. -Dar tiempo suficiente para que los alumnos creen sus definiciones y apoyarlos en lo necesario.	✓ Pelota. ✓ Libro de Proyectos Escolares páginas 144-145. ✓ Libro Nuestros Saberes página 132. ✓ ANEXO 4. ✓ ANEXO 5.
--	--	---



Cierre:

-Pedir a las binas que pasen al frente a leer las definiciones que crearon seleccionándolos por medio de la lista de asistencia.

-Complementar el aprendizaje escribiendo debajo de cada pestaña si es una fuerza de contacto o fuerza a distancia y coloreando las imágenes en el **ANEXO 5**.

-Exponer los trabajos colgándolos en el tendedero ubicado fuera del salón de clase.



TAREA PARA LA CASA: traer en comunidades de 2 a 3 integrantes los siguientes materiales.

- | | |
|--|--------------------------------|
| » 4 tiras de cartón grueso de 30 x 4 cm | » Un palo de madera delgado |
| » Un cuadrado de cartón grueso de 25 x 25 cm | » Una tapa de garrafón de agua |
| » 2 círculos de cartón de 3 cm de diámetro | » Un borrador de pizarrón |
| » 2 círculos de cartón de 4 cm de diámetro | » 5 m de hilo cáñamo |
| » Pegamento blanco | » 5 piedras pequeñas |

VINCULACIÓN:

Campo: Lenguajes

Contenido: Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.

PDA: Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones.

Inicio:

-Comenzar la sesión con una ronda de preguntas seleccionando a los alumnos al azar.

1. ¿Qué tema estudiamos la sesión anterior?
2. ¿Qué es un instructivo?
3. ¿Cuáles son las partes de un instructivo?

-Dejar que los alumnos contesten con base en los aprendizajes adquiridos la sesión anterior.

Desarrollo:

-Leer acerca de los textos instructivos y sus características en la **página 30 de tu libro Nuestros saberes**.

-Comentar la información leída y pedir a los alumnos que copien dicha información en su libreta.

Cierre:



✓ Libro
Nuestros
saberes
página 30.

✓ **ANEXO 6.**

✓ **ANEXO:
COMPRES
ION
LECTORA.**

- Resolver los ejercicios encontrados acerca de los instructivos en el **ANEXO 6.**
- Socializar la resolución de los ejercicios por medio de participaciones voluntarias.

COMPRESION LECTORA:

- Dar lectura al texto: "¡Que lio de recetas!" y resolver los ejercicios del apartado de comprensión lectora.



Miércoles 31 de enero de 2024

Inicio:

- Jugar "El cartero trajo cartas" que consiste en que se pide que los alumnos hagan un círculo y todos sentados en sus sillas o de pie, el líder se queda al centro de círculo y dice "el cartero trajo cartas para todos los que traen zapatos negros" entonces todos los que lleven zapatos negros se cambian de silla, no está permitido cambiarse a la silla de al lado, y el líder en ese momento, cuando todos estén buscando un nuevo lugar corre a colocarse en uno, por lo tanto una persona se quedará sin lugar, el que haya quedado sin lugar tendrá que responder alguna de las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál es el nombre del proyecto?**
2. **¿Qué tema hemos estudiado hasta el momento?**
3. **¿Qué es la fuerza de contacto?**
4. **¿Qué es la fuerza a distancia?**
5. **¿Qué es la deformación?**
6. **¿Qué necesitamos para mover un objeto?**

- Dejar que los alumnos respondan las preguntas de acuerdo a lo aprendido en las clases anteriores y los ejercicios realizados.
- Mencionar a los alumnos que en esta sesión abordaremos el tema sobre las trayectorias.

Desarrollo:

- Leer la introducción del apartado "Indagamos" en el cual se pide realizar los experimentos para dibujar las trayectorias y anotar los tiempos de los movimientos en la **Página 146 del Libro Proyectos Escolares.**
- Solicitar el material solicitado la sesión anterior para la elaboración de unas poleas.

✓ Libro de
Proyectos
Escolares
página
146.

- 4 tiras de cartón grueso de 30 × 4 cm
- Un cuadrado de cartón grueso de 25 × 25 cm
- 2 círculos de cartón de 3 cm de diámetro
- 2 círculos de cartón de 4 cm de diámetro
- Pegamento blanco
- Un palo de madera delgado
- Una tapa de garrafón de agua
- Un borrador de pizarrón
- 5 m de hilo cáñamo
- 5 piedras pequeñas

-Organizar el salón de clase para que los alumnos puedan trabajar libremente.

-Apoyar a los alumnos en lo que necesiten para la elaboración de su polea.

-Dar tiempo suficiente para que los alumnos puedan terminar de elaborar su máquina simple.

-Realizar una demostración del funcionamiento de las maquinas simples.

-Contestar las siguientes preguntas grupalmente con ayuda de las demostraciones realizadas:

1. ¿Cómo se movieron los objetos?
2. ¿Qué trayectoria siguieron?
3. ¿Cuánto tiempo le tomo a la tapa bajar y al borrador subir?

-Dejar que los alumnos expresen sus observaciones.

Cierre:

-Realizar las anotaciones y dibujos correspondientes acerca del experimento en el formato encontrado en el **ANEXO 7**.

-Socializar las observaciones anotadas en el anexo por medio de participaciones voluntarias.

TAREA PARA LA CASA: Traer una regla.

VINCULACIÓN:

Campo: Lenguajes

Contenido: Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.

PDA: Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones.

Inicio:

-Comenzar las sesiones con una ronda de preguntas seleccionando a los alumnos por medio de la lista de asistencia.

1. ¿Cuál es el nombre del proyecto que estamos desarrollando?



✓ **ANEXO 7.**

✓ Libro
Nuestros
Saberes
**página
30-31.**

✓ **ANEXO 8.**

	2. ¿Qué es un instructivo? 3. ¿Para que nos sirven los instructivos? -Dejar que los alumnos respondan de acuerdo a los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores. Desarrollo: -Comentar a los alumnos que en esta sesión elaboraremos un instructivo para realizar una papiroflexia. -Leer acerca de los instructivos y las partes de estos en las Páginas 30-31 de tu libro Nuestros saberes. -Comentar la información leída anteriormente por medio de una lluvia de ideas. Cierre: -Leer los instructivos encontrados en el ANEXO 8. -Compartir por medio de una plenaria para que sirva cada una de las partes del instructivo. -Realizar las anotaciones acerca de para que sirve cada parte del instructivo en el ANEXO 8. -Socializar las respuestas anotadas en cada espacio por medio de participaciones voluntarias. COMPRESION LECTORA: -Dar lectura al texto "Un tesoro bajo el mar" y resolver los ejercicios del apartado de comprensión lectora.   	✓ ANEXO COMPRESION LECTORA.
2 Diseño de investigación	<u>Jueves 01 de febrero de 2024</u> Inicio: - Jugar "Cuando el globo caiga" que consiste en que el docente lanzara un globo dentro del salón, los alumnos trataran que el globo no caiga, pero sin levantarse de su silla golpeándolo hacia arriba, cuando el globo caiga la clase comenzara. -Concretar el aprendizaje sobre las maquinas simples de la clase anterior resolviendo los ejercicios acerca del tema en el ANEXO 9. -Socializar las respuestas de los ejercicios por medio de participaciones seleccionadas al azar. Desarrollo: 	✓ ANEXO 9.

-Mencionar que en la clase del día de hoy aprenderemos el correcto uso de la regla.

-Contestar grupalmente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una regla?
2. ¿Para qué sirve la regla?
3. ¿Qué unidad de medida se utiliza en la regla?
4. ¿Sabes utilizar correctamente la regla?

-Dejar que los alumnos respondan de acuerdo a los conocimientos que tengan sobre el tema del uso de la regla.

-Demostrar mediante ejemplos cual es la manera correcta de medir objetos utilizando la regla.

-Complementar la información revisada leyendo el texto encontrado en el cuadro explicativo del **ANEXO 10**.

-Comentar en plenaria la información leída anteriormente y ejemplificar el uso de la regla.

Cierre:

-Resolver los ejercicios acerca del uso de la regla encontrados en el **ANEXO 10**.

-Socializar las respuestas anotadas en los ejercicios por medio de participaciones seleccionadas al azar.

TAREA PARA LA CASA: Traer para la siguiente sesión 2 canicas y una cinta métrica.



✓ **ANEXO 10.**

VINCULACIÓN:

Campo: Lenguajes

Contenido: Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.

PDA: Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones.

Inicio:

-Comenzar la sesión con una lluvia de ideas guiándose de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué proyecto estamos desarrollando?
2. ¿Qué temas hemos revisado hasta el momento?
3. ¿Qué es un instructivo?
4. ¿Para qué sirven los instructivos?
5. ¿Sabes que verbos se utilizan en los instructivos?

-Dejar que los alumnos respondan con base a los conocimientos adquiridos las sesiones anteriores.

✓ Libro
Nuestros
saberes

-Corregir en caso de ser necesario.

Desarrollo:

-Comentar que en esta sesión aprenderemos acerca de los verbos que se utilizan en los instructivos.

-Leer acerca de los verbos utilizados en los instructivos en las **páginas 32-33 de tu libro Nuestros saberes.**

-Comentar la información leída anteriormente por medio de una lluvia de ideas.

Cierre:

-Subrayar las palabras que indican una acción a realizar en el instructivo localizado en el **ANEXO 11.**

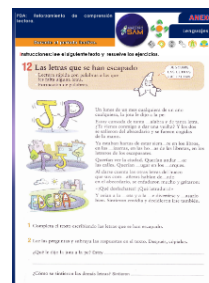
-Compartir la resolución del ejercicio anterior por medio de participaciones seleccionadas con ayuda de la lista de asistencia.

TAREA PARA LA CASA: traer para la siguiente sesión:

- ✓ 1 botella de plástico.
- ✓ Pintura rosa.
- ✓ Plumón negro.
- ✓ 1 pincel.

COMPRESION LECTORA:

- Dar lectura al texto "Las letras que se han escapado" y resolver los ejercicios del apartado de comprensión lectora.



página 32-33.

✓ **ANEXO 11.**

✓ **ANEXO: COMPRENSION LECTORA.**

Viernes 02 de febrero de 2024

Inicio:

- Jugar "Stop" que consiste en dibujar un círculo en el piso y dividirla en el número de alumnos que jugaran, los alumnos con ayuda de un gis para pizarrón escribirán el nombre de un planeta que los representara durante el juego el docente se posa en el centro y dice "le declaro la guerra a mí pero enemigo que es X planeta" el niño representado por el planeta tendrá que correr al centro y los demás trataran de alejarse lo más posible cuando el alumno diga stop escogerá a otro alumno mencionara los pasos que tendrá que dar para alcanzarlo si acierta en los pasos el alumno alcanzado tendrá que responder alguna de las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál es el título del proyecto?**
2. **¿Qué tema vimos la sesión anterior?**
3. **¿Sabes utilizar la regla?**
4. **¿Qué unidades de medida podemos encontrar en la regla?**

✓ Gises.

	5. ¿Para qué podemos utilizar la regla? -Dejar que los alumnos expresen sus conocimientos con base en los aprendizajes adquiridos la sesión anterior. Desarrollo: -Comentar a los alumnos que en esta sesión aprenderemos mas acerca del uso de la regla para la medida de distintas longitudes. -Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades de trabajo de tres integrantes mediante la dinámica "Abejas al panal". -Pedir a los alumnos que en las pequeñas comunidades lleven a cabo el experimento propuesto en las páginas 150-151 del Libro Proyectos Escolares. -Socializar los resultados del experimento mediante participaciones voluntarias. -Retroalimentar las unidades de medida (Centímetro, milímetro, metro) mediante el video "La longitud" esto a través del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=gYF0bIXP9ZQ. -Copiar las partes mas importantes del video en la libreta. -Complementar la información recibida del video leyendo las definiciones de longitud y largo en la página 109 del Libro Nuestros Saberes. Cierre: - Complementar el aprendizaje acerca del uso de la regla leyendo la información encontrada en el ANEXO 12. -Resolver el ejercicio acerca de la estimación de longitudes y la medición de las mismas para encontrar la medida real en el ANEXO 12. -Socializar las respuestas de los ejercicios por medio de participaciones seleccionadas al azar. TAREA PARA LA CASA: Investigar que unidades de medida de tiempo se obtienen de un reloj. VINCULACIÓN: Campo: Lenguajes Contenido: Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. PDA: Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. Inicio: -Comenzar la sesión con una ronda de preguntas seleccionando a los alumnos participantes con ayuda de la lista de asistencia. 1. ¿Qué tema estamos estudiando?	✓ Libro de Proyectos escolares Páginas 150-151. ✓ Libro Nuestros Saberes página 109. ✓ ANEXO 12.
--	--	---



	2. ¿Qué es un instructivo? 3. ¿Para qué nos sirven los instructivos? 4. ¿Qué tipos de verbos se utilizan en los instructivos? -Dejar que los alumnos respondan de acuerdo a los aprendizajes adquiridos las sesiones anteriores. Desarrollo: -Solicitar al grupo el material propuesto en la sesión anterior.(una botella de plástico, pintura rosa, plumón negro y un pincel). -Acomodar el salón de clase de tal manera que los alumnos tengan espacio suficiente para trabajar. -Realizar la manualidad encontrada en el ANEXO 13. Cierre: -Dar tiempo suficiente para que los alumnos terminen de elaborar su manualidad. -Exponer las manualidades fuera del salón para que toda la comunidad escolar pueda observarlos. COMPRESIÓN LECTORA: - Dar lectura al texto “El primer automóvil” y resolver los ejercicios del apartado de comprensión lectora.	✓ Materiales: una botella de plástico, pintura rosa, plumón negro y un pincel). ✓ ANEXO 13. ✓ ANEXO: COMPRESIÓN LECTORA.
	<u>Lunes 05 de febrero de 2024</u> Inicio: -Comenzar la clase con la dinámica “Se quema la papa” que consiste en que los alumnos se irán pasando una pelota al ritmo de una canción, en el momento que el maestro “diga se quemó” el niño que se haya quedado con la pelota tendrá que responder alguna de las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es el título del proyecto? 2. ¿Qué temas hemos visto hasta el momento? 3. ¿Qué es la regla? 4. ¿Cómo se utiliza una regla? 5. ¿Qué unidades de medida contiene una regla? 6. ¿Sabes medir el tiempo? -Dejar que los alumnos contesten de acuerdo a lo aprendido durante las clases anteriores.	✓ Pelota.

Desarrollo:

-Comentar a los alumnos que en esta sesión aprenderemos acerca de las medidas del tiempo.

-Contestar las siguientes preguntas grupalmente:

1. ¿Qué es el tiempo?
2. ¿Cómo podemos medir el tiempo?
3. ¿Qué es una hora?
4. ¿Qué es un minuto?
5. ¿Qué es un segundo?

-Escuchar atentamente a los alumnos que quieran participar y corregir en caso de ser necesario.

-Complementar lo aprendido hasta el momento con la información encontrada en el cuadro explicativo del **ANEXO 14**.

-Comentar la información leída anteriormente por medio de una plenaria.

-Formar a los alumnos en pequeñas comunidades de trabajo de dos integrantes con la dinámica "Abejas al panal"

-Pedir a los alumnos que intercambien sus investigaciones y escriban la información del otro en su libreta.



✓ **ANEXO 14.**

Cierre:

- Resolver los ejercicios encontrados acerca del uso del reloj en el **ANEXO 14**.

-Socializar las respuestas anotadas en cada uno de los ejercicios por medio de participaciones voluntarias.

TAREA PARA LA CASA: Traer para la siguiente sesión los siguientes materiales.

➤ Una pieza de cartón de 100 x 15 cm

➤ Una canica

➤ Un cronómetro o reloj con segundero

➤ 10 libros de texto

VINCULACIÓN:

Campo: Ética, naturaleza y sociedades.

Contenido: Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.

PDA: Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.

Inicio:

-Comenzar la sesión con una ronda de preguntas seleccionando a los alumnos participantes por medio de la lista de asistencia.

- 1. ¿Cómo se llama el lugar donde vives?
- 2. ¿Sabes cómo encontrarlo en un mapa?
- 3. ¿Qué actividades económicas se llevan a cabo en el lugar donde vives?

Desarrollo:

-Explicar a los alumnos que en esta sesión aprenderán a ubicar su comunidad en un mapa.

- Leer la información contenida en el cuadro explicativo del **ANEXO 15**.

-Analizar la información leída del anexo a través de una plenaria.

Cierre:

-Colorear en el mapa el país en el que vives de acuerdo a los estudiado en el **ANEXO 15**.

-Compartir el ejercicio por medio de participaciones voluntarias.



✓ **ANEXO 15.**

REFORZAMIENTO MATEMÁTICO:

- Resolver los ejercicios sobre descomposición de números de acuerdo con los ejercicios del apartado de Reforzamiento matemático.

✓ **ANEXO: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO.**

Martes 6 de febrero de 2024

Inicio:

-Comenzar la clase con el juego "Gallinita ciega" que consiste en que los alumnos formaran un círculo, un alumno será seleccionado como la gallinita, a este se le vendara los ojos y se le dará tres vueltas, el alumno con los ojos vendados tratará de atrapar a los alumnos que se encontraran a su alrededor dentro de un perímetro establecido, el alumno que sea atrapado tendrá que responder una de las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuál es el título del proyecto que estamos desarrollando?
- 2. ¿Qué temas hemos estudiado hasta el momento?
- 3. ¿Qué es la regla?
- 4. ¿Qué unidades de medida contiene la regla?
- 5. ¿Qué es el reloj?

6. ¿Qué unidades de medida se pueden obtener de un reloj?

- Dejar que los alumnos expresen sus conocimientos de acuerdo a lo estudiado en las clases anteriores.
- Corregir en caso de ser necesario.

Desarrollo:

- Mencionar a los alumnos que en esta sesión profundizaremos más en el tema de las medidas del tiempo.
- Explicar las unidades del tiempo.
- Pedir a los alumnos que su libreta elabore la siguiente tabla:

Horas	Minutos	Segundos
1 hora		
2 horas		

- Llenar la tabla con la información obtenida.
- Comparar las tablas pasando a los alumnos a anotar en la pizarra las cantidades anotadas en cada columna.
- Leer la información contenida en el cuadro explicativo acerca del uso del tiempo en el **ANEXO 16**.
- Comentar la información leída anteriormente por medio de una plenaria



- Formar a los alumnos en pequeñas comunidades de trabajo por medio de la dinámica "Abejas al panal".
- Llevar a cabo el experimento encontrado en las **páginas 152-154 del Libro Proyectos Escolares**.
- Comparar las anotaciones realizadas del experimento mediante participaciones seleccionadas con ayuda de la lista de asistencia.

Cierre:

- Resolver los ejercicios acerca de las medidas del tiempo encontrados en el **ANEXO 16**.
- Socializar las respuestas anotadas en los ejercicios por medio de participaciones voluntarias.

TAREA PARA LA CASA: Comenzar con el armado del carrito con ayuda de un adulto tomando como ejemplos los encontrados en la página 158 de tu libro Proyectos escolares.

VINCULACIÓN:

Campo: Ética, naturaleza y sociedades.

Contenido: Caracterización y localización del territorio donde vive, entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región;

✓ Venda para los ojos.

✓ **ANEXO 16.**

✓ Libro de Proyectos Escolares **páginas 152-154.**

reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.

PDA: Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.

Inicio:

-Comenzar la sesión con una ronda de preguntas seleccionando a los participantes con ayuda de la lista de asistencia:

- 1. ¿Qué es un mapa?
- 2. ¿En qué país vivimos?
- 3. ¿Cómo se llama tu comunidad?
- 4. ¿Podrías ubicar tu comunidad en un mapa?

-Dejar que los alumnos respondan de acuerdo con los conocimientos adquiridos la sesión anterior.

Desarrollo:

-Leer la información contenida en el **ANEXO 17** acerca de ubicar tu entidad en un mapa de México.

-Analizar la información leída por medio de una lluvia de ideas.

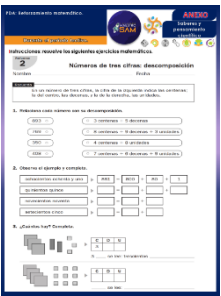
Cierre:

-Resolver los ejercicios acerca de algunas características de tu entidad con ayuda del texto leído anteriormente, esto en el **ANEXO 17**.

-Socializar las respuestas anotadas en los ejercicios anteriores por medio de participaciones seleccionadas al azar.

REFORZAMIENTO MATEMÁTICO:

- Resolver los ejercicios sobre descomposición de números de acuerdo con los ejercicios encontrados en el apartado de Reforzamiento matemático.



✓ **ANEXO 17.**

✓ **ANEXO:
REFORZAMI
ENTO
MATEMÁTIC
O**

Miércoles 7 de febrero de 2024.

Inicio:

4 Presentación de resultados	Contenido: Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual. PDA: Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México. Inicio: -Retroalimentar la sesión anterior mediante el juego "Se quema la papa" el alumno que se quede con la pelota tendrá que responder alguna de las siguientes preguntas: 1. ¿Qué tema vimos la sesión anterior? 2. ¿Qué es un mapa? 3. ¿En qué continente se encuentra nuestro país? 4. ¿Cómo se llama nuestro país? -Dejar que los alumnos respondan de acuerdo a lo aprendido la sesión anterior. Desarrollo: -Retomar la información analizada en la clase anterior por medio de una lluvia de ideas y leyendo nuevamente el ANEXO 17. -Conversar acerca de la rosa de los vientos y de cómo esta nos ayuda a ubicar de mejor manera distintos lugares dentro de un mapa. -Leer la información contenida en el cuadro explicativo acerca de la rosa de los vientos en el ANEXO 19. Cierre: -Comentar la información leída y analizarla grupalmente. -Resolver los ejercicios acerca de los límites de nuestra entidad en el ANEXO 19. -Socializar las respuestas anotadas en los ejercicios por medio de participaciones seleccionadas con ayuda de la lista de asistencia. REFORZAMIENTO MATEMÁTICO: - Resolver los ejercicios sobre "mayor o menor que" de acuerdo con el apartado de Reforzamiento matemático.	✓ ANEXO 19 ✓ ANEXO: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO. ✓ Lechuga pregunton a.
--	--	---

5 Metacognición	<u>Jueves 08 de febrero de 2024</u> Inicio: - Jugar “La lechuga preguntona” que consiste en que los alumnos se irán pasando una bola hecha de papeles que contendrán unas preguntas al ritmo de una canción, cuando la canción se detenga el que se haya quedado con la bola tendrá que deshojar la lechuga y contestar una de las siguientes preguntas: 1. ¿Qué temas hemos visto hasta el momento? 2. ¿Cuántos metros hay en un km.? 3. ¿Cuántos centímetros hay en un metro? 4. ¿Cuántos milímetros hay en un centímetro? 5. ¿Cuál es la medida de longitud más grande? -Dejar que los alumnos respondan con base a los conocimientos adquiridos durante la sesión anterior. -Corregir en caso de ser necesario. Desarrollo: -Mencionar a los alumnos que en la clase de hoy aprenderán a convertir las unidades de tiempo, así como convertimos las unidades de longitud. -Explicar mediante ejemplos la conversión de unidades del tiempo -Pedir a los alumnos que con la información revisada completen las tablas encontradas en las páginas 156-157 del libro Proyectos Escolares. -Compartir el llenado de las tablas por medio de participaciones voluntarias. -Proyectar las tablas en la pizarra y pedir a los alumnos que pasen a anotar sus resultados en la pizarra. -Revisar la información acerca del tiempo y la lectura de relojes en el ANEXO 20. -Comentar la información revisada por medio de una lluvia de ideas y verificar que todos los alumnos hayan entendido el tema. Cierre: -Resolver los ejercicios acerca de la lectura del tiempo encontrados en el ANEXO 20. -Compartir las operaciones realizadas para dar solución a los ejercicios del anexo anterior. -Leer la información acerca de las opciones para el armado del carrito en la página 158 del Libro Proyectos Escolares.	✓ Libro de Proyectos Escolares páginas 156-158. ✓ ANEXO 20
--	---	---

-Comentar brevemente la información leída a través de una plenaria.

TAREA PARA LA CASA: Pedir a los alumnos que terminen en la casa los carritos que hayan armado y traerlo para la siguiente clase.

Traer marcadores, imágenes relacionados al tema, colores, tijeras, pegamento.

VINCULACIÓN:

Campo: De lo humano y lo comunitario

Contenido: Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.

PDA: Analiza esas situaciones, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.

Inicio:

-Comenzar la clase con una ronda de preguntas seleccionando a los participantes por medio de la lista de asistencia.

1. ¿Qué es la equidad de género?
2. ¿Cómo podemos tener una convivencia sana?
3. ¿Crees que tu tienes una convivencia sana con tus compañeros?

-Dejar que los alumnos respondan con base en los conocimientos que poseen.

Desarrollo:

-Comentar a los alumnos que en estas sesiones restantes aprenderemos como podemos lograr un trato equitativo y una sana convivencia entre los compañeros.

-Leer acerca del trato igualitario en la **página 180 del Libro Nuestros Saberes.**

-Pedir a los alumnos que copien la información leída en libro y realicen un dibujo de alguna situación vivida en la que no se haya recibido un trato igualitario.

Cierre:

-Exponer los dibujos realizados acerca del trato igualitario.

-Comentar la importancia de un trato igualitario para poder tener una sana convivencia mediante una plenaria.

REFORZAMIENTO MATEMÁTICO:

✓ Libro
Nuestros
Saberes
página
180.

✓ **ANEXO:
REFORZAMI
ENTO
MATEMÁTIC
O.**

ANEXO: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO

Elaborado por: [Logo]

Nombre: _____

Fecha: _____

Clase: _____

Asignatura: _____

1. Completa la tabla.

Operación	Resultado
1. 12 + 15 =	27
2. 18 + 12 =	30
3. 15 + 18 =	33
4. 12 + 15 =	27
5. 18 + 12 =	30
6. 15 + 18 =	33

	- Resolver los ejercicios sobre “números ordinales” de acuerdo con los ejercicios del apartado de Reforzamiento matemático. <u>Viernes 09 de febrero de 2024</u> Inicio: - Comenzar con la clase jugando “La pelota preguntona” que consiste en que el docente lanzará una pelota al azar en el salón de clases, el alumno que sea seleccionado tendrá que responder alguna de las siguientes cuestiones: 1. ¿Cuál es el proyecto que estamos desarrollando? 2. ¿Cuáles son los temas que hemos estudiado? 3. ¿A cuantos metros equivale un kilómetro? 4. ¿Cuántos segundos equivalen a una hora? 5. ¿Por qué estamos realizando este proyecto? -Dejar que los alumnos respondan con base a los conocimientos adquiridos durante la sesión anterior. -Corregir en caso de ser necesario. Desarrollo: -Pedir a los alumnos que saquen los materiales solicitados la clase anterior. -Armar los carteles promocionales de los carritos. -Preparar el espacio dentro de la escuela para la realización de la exposición de los carritos. -Realizar la exposición invitando a los grupos uno por uno para que pasen a observar los productos y contestar las dudas surgidas. -Regresar al salón de clases y continuar con la clase. -Realizar en las actividades sugeridas en las páginas 159-161 de tu libro Proyectos escolares. -Socializar las actividades por medio de participaciones voluntarias. Cierre: -Llenar el formato con los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proyecto en el ANEXO 21. -Compartir los escritos por medio de participaciones voluntarias. VINCULACIÓN: Campo: De lo humano y lo comunitario 	✓ Libro de Proyectos Escolares páginas 159-161. ✓ ANEXO 21.
--	--	---

Contenido: Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.

PDA: Analiza esas situaciones, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.

Inicio:

-Comenzar la sesión con una lluvia de ideas acerca de la importancia del trato igualitario para poder lograr una sana convivencia.

-Escribir en la pizarra palabras que estén relacionadas con el trato igualitario tales como la repartición de tareas.

Desarrollo:

-Leer algunos casos sobre "trato igualitario".

-Pedir a los alumnos que compartan que harían ellos en esas situaciones.

-Complementar la información revisada dando lectura al cuadro explicativo del **ANEXO 22**.

Cierre:

-Resolver los ejercicios acerca del trato igualitario encontrados en el **ANEXO 22**.

-Socializar las respuestas anotadas en cada uno de los ejercicios por medio de participaciones voluntarias.



REFORZAMIENTO MATEMÁTICO:

- Resolver los ejercicios sobre "número de cuatro cifras escritura y lectura" de acuerdo al apartado de Reforzamiento matemático.

A screenshot of a worksheet titled "REFORZAMIENTO MATEMÁTICO" with a header for "ÁMBITO 55" and "En la familia y en la escuela". It contains exercises for writing and reading four-digit numbers. There are two main sections: "A. Escribe los siguientes números" and "B. Escribe cada número".

✓ **ANEXO 21.**

✓ **ANEXO:
REFORZAM
IENTO
MATEMÁTI
CO**

