Схвалено
На засіданні педагогічної ради ліцею №2
Ладижинської міської ради
Вінницької області
протокол №1 від 29.08.2025 р.

Затверджую
Директор ліцею №2
Ладижинської міської ради
Вінницької області
Інна Малініна
«29» 08 2025р.

Освітня програма

загальної середньої освіти ІІ ступеня
(Базова середня освіта) 5-8 класи НУШ
ліцею №2 Ладижинської міської ради Вінницької області
на 2025-2026 н.р.

2025 н.р.

Схвалено
На засіданні педагогічної ради ліцею №2
Ладижинської міської ради
Вінницької області
протокол №1 від 29.08.2025 р.

Затверджую
Директор ліцею №2
Ладижинської міської ради
Вінницької області
_____ Інна Малініна
«__» _____2025р

Освітня програма
загальної середньої освіти ІІ ступеня
(Базова середня освіта) 5-8 класи НУШ
ліцею №2 Ладижинської міської ради Вінницької області
на 2025-2026 н.р.

2025 н.р.

Освітня програма
загальної середньої освіти ІІ ступеня
ліцею №2 Ладижинської міської ради Вінницької області.
на 2025/2026 н.р.
(Базова середня освіта)
(5 -6 класи - адаптаційний цикл базової середньої освіти НУШ)
(7-8-х класів-цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

Пояснювальна записка

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до та з врахуванням таких документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
- Наказ Міністерство освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024р №1093
- Нова редакція Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти затверджене Міністерство освіти і науки України (наказ МОН № 1120-24 від 09.08.2024).
- Лист МОН від 13.08.2025 1.1/16828-25. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році.
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, наказ №2205 від 25.09.2020;
- Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. № 563,
- Навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році);

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї №2 Ладижинської міської ради навчається 856 учня у 31 класі, які відповідають 1 -11 класам загальноосвітньої школи. Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в ліцеї вивчається англійська мова, другою іноземною є німецька/польська мови.

Структура 2025/2026 навчального року:

Режим роботи ліцею №2 Ладижинської міської ради:
- мова навчання – українська;
- режим навчання – п’ятиденний;
- навчаються в одну зміну,початок занять у 8.30. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- І семестр – 01.09.2025 - 24.12.2025.,
- ІІ семестр – 12.01.2025 - 29.05.2026.

Загальна кількість навчальних днів – 175.

Канікули упродовж навчального року для учнів:
- осінні – 27.10.2025 – 31.11.2025;
- зимові – 25.12.2025 – 09.01.2026;
- весняні – 23.03.2026 – 27.03.2026.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Розділ 1.Загальні положення освітньої програми загальної середньої освіти ІІ ступеня.

Державний стандарт базової загальної середньої освіти.є фундаментальним документом для організації освітнього процесу в сучасній школі. Він визначає компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі, обсяг навчального навантаження учнів та вимоги до обов'язкових результатів навчання школярів. Також згідно з ним навчання учнів у середній школі ділиться на 2 етапи - адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання. Освітня діяльність у 5- 6 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Продовження реформи НУШ у 7-8-х класах передбачає її перехід від адаптаційного до базового циклу навчання. Ключовою його основою є реалізація компетентностей як в окремій освітній галузі, так і загальних, що передбачені Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Із 2024/2025 навчального року 7 клас ліцею розпочав цикл базового навчання, а 8-й продовжив у 2025/2026 н.р. й працюватиме за новою Типовою освітньою програмою. Якщо протягом першого циклу (5–6 класи) особлива увага надавалася вивченню української мови та самовизначенню учня як особистості й громадянина, пробудженню цікавості дитини до напрямків, передбачених шкільною програмою, то з сьомого класу починається робота над формуванням відповідальних членів суспільства, здатних самостійно визначати свій подальший життєвий шлях. Цикл базового предметного навчання для учнів 7-9 класів в Новій українській школі має певні особливості: цей цикл охоплює учнів 7-9 класів; дозволяє враховувати індивідуальні особливості розвитку та потреби учнів; забезпечує просування індивідуальними освітніми траєкторіями; містить ключові компетентності, наскрізні вміння та галузеві результати навчання; орієнтує на формування вільного володіння державною мовою, математичної компетентності, інноваційності, екологічної компетентності.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- ✔ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- ✔ гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- ✔ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- ✔ визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

- ✔ створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- ✔ урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Основними формами організованої освітньої діяльності 5 класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структур тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою педагоги ліцею забезпечитимуть подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуватимуть здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуватимуть ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Розділ 2. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу.

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Ліцей № 2 Ладижинської міської ради з українською мовою навчання. Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:

- ✔ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- ✔ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- ✔ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- ✔ сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- ✔ формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- ✔ оптимізація взаємодії з батьками;
- ✔ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою згідно з типовим навчальним планом:
для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік ;
для 6-х класів - 1137,5 годин/навчальний рік;
для 7-х класів -1172,5 годин/навчальний рік;
для 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік.
Розділ 3. Навчальний план

Робочий навчальний план для 5-6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН, затвердженої наказом МОН № 1120-24 від 09.08.2024р.

Освітня галузь	Навчальні предмети НУШ	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В
Мовно -літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Перша іноз мова (англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноз мова (німецька)(польська)	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу.Довкілля. (інтегрований курс)	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	-	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я,безпека та добробут	1	1	1	2	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	2	1	1	1
	Всесвітня історія				1	1	1
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз.вих)		**27**	**27**	**27**	**28,5**	**28,5**	**28,5**
Гран. навантаження на 1 учня		**28**	**28**	**28**	**30**	**30**	**30**
Всього		**30**	**30**	**30**	**32,5**	**32,5**	**32,5**

Робочий навчальний план для 7-8-х класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 7-х класів, затвердженою наказом МОН, затвердженої наказом МОН № 1120-24 від 09.08.2024р.

Освітня галузь	Навчальні предмети НУШ	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В
Мовно -літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	3,5	3	3	3
	Друга іноз мова (німецька)(польська)				2 2	2 2	2 2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	3	3	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	2	2	2
Соціальна і здоров'я	Здоров'я,безпека та добробут	1,5	1,5	1,5			

збережувальна					1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз.вих)		**33,5**	**33,5**	**33,5**	**36**	**36**	**36**
Гран. навантаження на 1 учня		**32**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**
Всього		**33,5**	**33,5**	**33,5**	**36**	**36**	**36**

Додаткові години розподілено для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, через які реалізуються освітні галузі.
Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення 14 вибіркових освітніх компонентів, зокрема:
У 5-х класах - другої іноземної мови (німецька/польська, 2 години), сформована за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей; 0,5 год - Соціальна та здоров'язбережувальна, 0,5 год – Інформатична;
. У 6-8-х класах було надано рекомендована кількість годин відповідно до навчального плану. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури та хореографії при визначенні цього показника не враховувались. Відповідно до навчального плану використовується перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми.

Розділ 4. ***Перелік модельних навчальних програм для 5-х класів у 2025/2026 навчальному році***

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Наказ
	Назва	Автори	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Літератури - Модельна навчальна програма (українська література). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти . Зарубіжна література. 5-9 класи	Заболотний О.В. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма.5-6 класи. Англійська мова.	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Математична	Модельна навчальна програма. «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти .	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О	Наказ МОН від 12.07.2021р.

	освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти		№795
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я,безпека та добробут 5-6 класи» .	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат. Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти- для хлопців.	ХодзицькаІ.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю. Терещук А.І.,Абрамова О.В.,Гащак В.М.,Павич Н.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Інформативна	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів	КондратоваЛ.Г.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О	Наказ МОН від 22 .08.2024р № 1185

Перелік модельних навчальних програм для 6-х класів у 2025/2026 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Наказ
	Назва	Автори	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Літератури - Модельна навчальна програма (українська література). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти . Зарубіжна література. 5-9 класи	Заболотний О.В. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма.5-6 класи. Англійська мова. Німецька мова. Польська мова.	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Математична	Модельна навчальна програма. «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти .	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України,Всесвітня історія 6- клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. Бурлака О. В., Майорський В. В.,Мелешенко Т.В..,Щупак І.Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Наказ МОН від 19.12.2024 № 1768
	Навчальна програма з «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти.	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Наказ МОН від 19.12.2024 № 1768
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я,безпека та добробут 5-6 класи» .	Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат. Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти- для хлопців.	ХодзицькаІ.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю. Терещук А.І.,Абрамова О.В.,Гащак В.М.,Павич Н.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Інформативна	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів	КондратоваЛ.Г.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О	Наказ МОН від 22 .08.2024р № 1185

Перелік навчальних програм для 5-6 класів НУШ у 2025/2026 навчальному році.

1. Навчальна програма з української мови «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
2. Навчальна програма з української літератури «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О.)
3. Навчальна програма з зарубіжної літератури «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекарська Л.В. та інші).
4. Навчальна програма з англійської мови «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).
5. Навчальна програма з німецької мови «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.)
6. Навчальна програма з польської мови «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Коропецька І. Б.)
7. Навчальна програма з математики «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

8. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Біда Д.Д.Гілберг Т.Г.,Колісник Я.І.)
9. Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти .5- клас для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О)
10. Навчальна програма з «Історія України,Всесвітня історія 6- клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Піскарьова І. Бурлака О. В., Майорський В. В.,Мелешенко Т.В..,Щупак І.Я.)
11. Навчальна програма з «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
12. Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
13. Навчальна програма з технологій «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Г.С., Приходько Ю.М.).
14. Навчальна програма з інформатики «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.).
15. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор КондратоваЛ.Г.).
16. Навчальна програма з фізичної культури «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О.)

Перелік модельних навчальних програм для 7-8-х класів НУШ у 2025/2026 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Наказ
	Назва	Автори	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
	Модельна навчальна програма «Література» (українська література). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти .	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О.,	Наказ МОН від 01.12. 2023 року № 1466
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А	Наказ МОН від 13.08.2023р. №1001
Мовно-літературна галузь (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма.7-9 класи. Англійська мова.	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
	Модельна навчальна програма.7-9 класи. Польська мова.	Редько В.Г.,Шаленко П.	
	Модельна навчальна програма.7-9 класи. Німецька мова.	Редько В.Г.,Шаленко П.	
Математична галузь	Модельна навчальна програма. «Алгебра» 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
	«Геометрія» 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.	

Природнича	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).	Наказ МОН від 09.02.2022 № 143
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
	Модельна навчальна програма « Біологія». 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
	Модельна навчальна програма «Фізика». 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О	Наказ МОН від 16.08.2023р. №1001
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України 7-9- класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець.,Черкас Б.В.,Щупак І.Я.	Наказ МОН від 16.08.2023р. №1001
	Модельна навчальна програма « Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І.Я.,Посунько А.С., Бакка Т.В.,Бурлака О. В., Власова Н.С.	Наказ МОН від 16.08.2023р. №1001
	Навчальна програма з «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти.	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Наказ МОН від 19.12.2024 № 1768
Соціальна та здоров’язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров’я,безпека та добробут 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ МОН від 24.07.2023р. №883
	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Підприємництво і фінансова грамотність.8-9 класи»	Беспалько І.В.,Войтицька Л.В.Тригуб О.В.,Ролік В.А	Наказ від 27.11.2023р. №1449
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 7- 9 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат.	ХодзицькаІ.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 16.08.2023р. №1001
	Модельна навчальна програма "Технології. 7- 9 класи" для закладів загальної середньої освіти- для хлопців.	ХодзицькаІ.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	
Інформативна	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів	КондратоваЛ.Г.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О	Наказ МОН від 22 .08.2024р № 1185

Перелік навчальних програм на основі модельних для 7-8-х класів НУШу 2025/2026 н.р.
Мовно-літературна галузь

1.Навчальна програма з української мови «Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 883.(Автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2. Навчальна програма з української літератури «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 883. (Автори Яценко Г.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.)
3. Навчальна програма з зарубіжної літератури «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року), затверджена наказом МОН України від 10.10.2023 № 1226. Авторський колектив Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші.
4.Навчальна програма з англійської мови «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 № 795. Автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
5. Навчальна програма з німецької мови «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.)
6.Навчальна програма з польської мови «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Коропецька І. Б.)

Математична галузь

7. Навчальна програма з геометрії «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН України від 24.07.2023 № 883. (автор : Істер О.С.)
8.Навчальна програма з алгебри «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН України від 27.07.2023 № 883. Автор: Істер О.С.)

Природнича освітня галузь

9.Навчальна програма з географії «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143. (автори Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Г.Г., Даценко Л.М.)
10.Навчальна програма з хімії «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 27.12.2023 № 1575. (автор Григорович О.Г.)
11.Навчальна програма з біології «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090.(автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко П.Г.)
12.Навчальна програма з фізики «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001. (автори Кремінський Б.Г., Гольфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)

Громадянська та історична освітня галузь

13.Навчальна програма з історії України. «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001(автори Бурлака О.В., Желіба О.В. та інші.)
14.Навчальна програма з всесвітньої історії «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001. (автори Щупак І.Я.,Посунько А.С., Бакка Т.В.,Бурлака О. В., Власова Н.С.)
15. Навчальна програма з «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

16.Навчальна програма з інтегрованого курсу ЗБД «Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 883.(автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

17. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Підприємництво і фінансова грамотність.8-9 класи»(автори: Беспалько І.В.,Войтицька Л.В.Тригуб О.В.,Ролік В.А.)

Технологічна галузь.

18.Навчальна програма з технологій «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України від 16.08.2023р. №1001 (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Г.С., Приходько Ю.М.).

Інформатична освітня галузь

19.Навчальна програма з інформатики «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 06.09.2023 № 1090.Автори Морзе Н.В., Барна О.В.

Мистецька галузь.

20.Навчальна програма з інтегрованого курсу «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти , затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 № 883 (автор КондратоваЛ.Г.)

Фізична культура

21.Навчальна програма з фізичної культури «Фізична культура 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 22.08.2024 № 1185.(автори Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В. та інші.

На основі затвердженої педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025р навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Розділ 5.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Педагоги ліцею на основі модельних програм розробляють навчальні програми, які затверджуються педагогічною радою закладу освіти

Розділ 6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

1.1. На виконання Закону України «Про освіту», Закону України « Про внесення змін до деяких Законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 06.09.2018 р. (№2541-VIII) Примірного положения про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України №787 від 29.05. 2025 р., Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2021 року №957 (зі змінами), витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі сформовано 6-В клас інклюзивного навчання, де навчаються учні Муха Тимофій Олегович та Шерстянкін Максим Олександрович.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- ✔ забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- ✔ забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- ✔ забезпечення роботи учителя-дефектолога, психолога, логопеда для проведення корекційно-розвиткових занять;
- ✔ забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів Мухи Тимофія Олеговича та Шерстянкіна Максима Олександровича (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми для 5-6 класів, затвердженої наказом МОН, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024р. з навчанням українською мовою. Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомогає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1.Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2.Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

• її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є ***індивідуальний навчальний план*** який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- ✔ корекція розвитку;
- ✔ розвиток мовлення;
- ✔ лікувальна фізкультура (ритміка) ;
- ✔ соціально-побутове орієнтування;
- ✔ розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв’язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста Ладижина.Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні

матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою. Учні також залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням її інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я. Позашкільна робота проводиться відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах.

Розділ 7. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в ліцеї №2 Ладижинської міської ради в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма ліцея №2 Ладижинської міської ради передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✔ Мовно -літературна ;
- ✔ Математична;
- ✔ Природнича;
- ✔ Мистецтво;
- ✔ Соціальна і здоров'язбережувальна;
- ✔ Громадянська та історична;
- ✔ Інформаційна;
- ✔ Технології;
- ✔ Мистецька;
- ✔ Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

− формування компетентностей;
− розвитку компетентностей;
− перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
− корекції основних компетентностей; − комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання учнів 5-8-х класів здійснюється відповідно до рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти наказ МОН від 02.8.2024 № 1093,а також з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (Лист МОН від 13.08.2025 1.1/16828-25. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році)

Оцінювання – це не лише оцінка, але й можливість підтримати розвиток кожного учня. Основні види оцінювання: формувальне(поточне), підсумкове(тематичне), семестрове, річне та державна підсумкова атестація. За рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період:у вересні місяці не здійснюється поточне оцінювання п’ятикласників ***Формувальне оцінювання*** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів ,визначення їхніх освітніх потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання учнів. Таке

оцінювання дає змогу вчителям визначати потреби учнів адаптуючи до них процес навчання,а також виконує діагностувальну, коригувальну,орієнтувальну,мотиваційно-стимулювальну,розвивальну,прогностичну та виховну функції.

Проте враховуючи норми Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація. Відповідно пропонуємо учителям проводити поточне оцінювання результатів навчання, проте вважати його поурочним оцінюванням результатів навчання здобувачів освіти, що носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховувати поточне оцінювання для виставлення результатів тематичного оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-8 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання учнів – це важливий процес, який допомагає вчителям зрозуміти, як діти розвиваються та як можна покращити їхнє навчання. Особливо в 7-8-х класах Нової української школи є кілька цікавих технік, які можна використовувати:

1. ***Спостереження та консультації**:* Уважно спостерігайте за учнями не лише під час навчання, а й на перервах чи в несподіваних ситуаціях. Це допоможе краще зрозуміти, як змінюються діти та на що треба звернути увагу.
2. ***Портфоліо***: Створюйте портфоліо, де зберігайте роботи та досягнення учнів. Це дасть можливість відстежувати їхні успіхи та прогрес.
3. ***Самооцінювання***: Залучайте учнів до оцінювання своєї роботи. Вони можуть аналізувати свої досягнення та визначати, як покращити своє навчання.
4. ***Описовий зворотний зв'язок***: Надавайте учням постійний описовий зворотний зв'язок, який підкреслює їхні сильні сторони та пропонує цілі для покращення успішності.
5. ***Формувальне та підсумкове оцінювання***: Використовуйте формувальне та підсумкове оцінювання, щоб оцінити знання та навички учнів.
6. ***Критерії оцінювання***: Роз'яснюйте учням критерії оцінювання та повідомляйте їх до початку оцінювання. Це допоможе контролювати навчання та відстежувати прогрес.
7. ***Індивідуальний підхід***: Враховуйте індивідуальні відмінності учнів та орієнтуйтеся на їхні потреби та цілі.

Поточне оцінювання є основною ланкою в системі контролю. Його слід проводити систематично, щоб встановити рівень опанування навчального матеріалу учнями та скоригувати технології навчання. Головна функція поточного контролю – навчальна. Слід застосовувати завдання, запитання, тести, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи поєднувати із фронтальною роботою класу, враховуючи мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання. Поточне формувальне оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів – карток, шкал, щоденника спостережень, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо. Це забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.Навчальні цілі слід формулювати чітко та зрозуміло для учнів на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Учнів і їхніх батьків треба інформувати про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень навчальних досягнень дитини на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів освіти до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Важливим є надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.

Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу треба проводити з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання забезпечує співвіднесення фактичних результатів навчання з обов’язковими, які визначені Державним стандартом та модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвиток здобувачів освіти за групами результатів навчання ,що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання виставляється за групами результатів навчання ,що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями та може бути скориговане з урахуванням різних видів навчальної діяльності. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у

формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- ✔ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✔ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✔ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✔ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.бУ ліцеї здійснюється підсумкове оцінювання за 12-бальною системою у балах від 1 до 12. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмету або курсу.

Характеристика результатів навчання			Результат навчання		
			I сем	II сем	За рік
Мовно-літературна освітня галузь					
Українська мова	Загальна оцінка				
	Група результатів	усно взаємодіє;			
		працює з текстом			
		письмово взаємодіє			
		досліджує мовлення			
Українська література	Загальна оцінка				
	Група результатів	усно взаємодіє;			
		працює з текстом			
		письмово взаємодіє			
		досліджує мовлення			
Зарубіжна література	Загальна оцінка				
	Група результатів	усно взаємодіє;			
		працює з текстом			
		письмово взаємодіє			
		досліджує мовлення			
Мовно-літературна освітня галузь					
Іноземна мова	Загальна оцінка				

	Група результатів	Сприймає усну інформацію на слух.			
		Усно взаємодіє та висловлюється			
		Сприймає письмові тексти			
		Письмово взаємодіє та висловлюється			
Друга іноземна мова	Загальна оцінка				
		Сприймає усну інформацію на слух.			
		Усно взаємодіє та висловлюється			
		Сприймає письмові тексти			
		Письмово взаємодіє та висловлюється			

Характеристика результатів навчання			Результат навчання		
			I сем	II сем	За рік
Математична освітня галузь					
Алгебра	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв’язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
Геометрія	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв’язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
Природнича освітня галузь					
Пізнаємо природу	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Біологія	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
	Група результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

Громадянська та історична освітня галузь					
Вступ до історії України та громадянської освіти.	Загальна оцінка				
	Група результатів	Орієнтується в історичному часі та просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
Історія України	Загальна оцінка				
	Група результатів	Орієнтується в історичному часі та просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
Всесвітня історія	Загальна оцінка				
	Група результатів	Орієнтується в історичному часі та просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь					
Здоров'я,безпека та добробут (інтегрований курс)	Загальна оцінка				
	Група результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб,прийняття рішення з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя;			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.			
Інформатична освітня галузь					
Інформатика	Загальна оцінка				
	Група результатів	Працює з інформацією,даними,моделями.			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально працює з цифровими технологіями.			
Технологічна освітня галузь					
Технології	Загальна оцінка				
	Група результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність в побуті/ освітньому процесі			
Мистецька освітня галузь					
Мистецтво	Загальна оцінка				
	Група результатів	Пізнання та аналіз інтерпретація творів мистецтва			

		Практична мистецька діяльність;			
		Емоційне ставлення до мистецтва.			
Освітня галузь фізична культура					
Фізична культура	Загальна оцінка				
	Група результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ;			
		3.Здійснює фізкультурно-оздоровчу роботу.			