

SMA / SMK
KELAS XII
Bahasa Inggris

Nama :	Program Keahlian : Semua Program Keahlian
Asal Sekolah :	Jumlah Pesdik : Orang

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : F

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir Fase ini, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

By the end of Phase F, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range

- A. Profil Pelajar Pancasila:
Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
- B. Model pembelajaran:
Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
- C. Kegiatan pembelajaran utama:
individu, berkelompok (3-4 orang)
- D. Penilaian:
Individu dan kelompok
- E. Jenis asesmen:
Individu dan performa
- F. Metode:
Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

of settings and for a range of purposes. They use and respond to open-ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviours and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and repair strategies, and use non-verbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in most contexts..

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Memahami Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

KATA KUNCI :

Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

PERTANYAAN INTI :

Bagaimana saya dapat menerapkan Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)
?

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Siswa reguler/tipikal
2. Siswa dengan hambatan belajar
3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

B. Kelengkapan perangkat ajar:

Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

SMA / SMK

KELAS XII

Bahasa Inggris

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)
2. Guru membuat contoh-contoh Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)
- Menggali informasi mengenai Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)
- Membuat rangkuman materi Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan

menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh,
kecepatan bicara dan nada suara) dibuku catatan

PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara) . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

Kegiatan Inti (135 Menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara) .
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara) .
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara) .
 - a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
 - b. Peserta didik diminta mengamati Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara) bersama

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

temannya (**format pengamatan terlampir**)

- c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

Referensi

Bahasa Inggris Jilid 1 Untuk SMK,
Kemendikbud – Dit.
PSMK

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

Lembar Kegiatan

1. Soal-soal Latihan Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif
Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain.	1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi 2. Review Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada	1. Tes Essay. Buatlah satu contoh Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara) . alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis) 2. Penilaian Sikap 3. Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan

	suara) lewat tanya jawab dengan siswa	
--	---------------------------------------	--

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya.

3. Refleksi Guru dan Siswa

- Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Menyimak – Berbicara (opini terhadap isu sosial, minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya, strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara)

LANJUT KE

VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI :

<https://bit.ly/3Ly4wSZ>

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- 👉 MODUL AJAR
- 👉 PROTA
- 👉 PROSEM
- 👉 CP
- 👉 ATP
- 👉 KKTP
- 👉 BUKU SISWA GURU
- 👉 KALDIK
- 👉 COVER
- 👉 KOPS
- 👉 P5
- 👉 LKPD
- 👉 ALOKASI WAKTU
- 👉 ASESSMEN

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus :

- **Modul Paradigma Baru**
- **Modul Sekolah Penggerak**
- **Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)**
- **panduan pembelajaran asesmen**
- **panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila**
- **Reperensi modul proyek penguatan profil belajar pancasila**

Di [web INI](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >>**

<https://bit.ly/3Ly4wSZ>