



## **MODUL AJAR**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Bahasa Inggris**

**Fase C, Kelas / Semester** : **VI (Enam) / II (Genap)**

---

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**BAB 7 : I WILL GO TO BROMO**

**A. IDENTITAS MODUL**

Nama Sekolah : .....  
Nama Penyusun : .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Fase / Semester: VI (Enam) / C / II (Genap)  
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan @ 2x35 Menit)  
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah menguasai penggunaan *simple past tense* untuk menceritakan pengalaman. Mereka siap untuk mempelajari konsep waktu yang kontras, yaitu masa depan (*future time*).
- **Minat:** Peserta didik antusias untuk berbicara tentang rencana, keinginan, dan impian mereka, seperti liburan yang akan datang atau kegiatan di akhir pekan.
- **Latar Belakang:** Semua peserta didik memiliki rencana atau harapan, meskipun sederhana, yang dapat menjadi dasar untuk praktik bahasa yang relevan dan personal.
- **Kebutuhan Belajar:**
  - **Visual:** Penggunaan gambar destinasi liburan (seperti Bromo), ikon aktivitas (bermain, menggambar), dan peta rencana (*planning map*) akan membantu visualisasi.
  - **Auditori:** Mendengarkan dialog tentang rencana, lagu tentang masa depan, dan fokus pada pelafalan "I will" yang sering disingkat menjadi "I'll".
  - **Kinestetik:** Aktivitas bermain peran merencanakan liburan, dan permainan "Tebak Rencana Saya" menggunakan gerak tubuh.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
  - **Konseptual:** Memahami fungsi *modal auxiliary 'will'* untuk menyatakan rencana, niat, atau prediksi tentang masa depan. Memahami konsep keterangan waktu masa depan (*adverb of time for future*) seperti *tomorrow, next week, tonight*.
  - **Prosedural:** Mampu membentuk kalimat afirmatif (Subject + will + Verb 1), negatif (Subject + will not/won't + Verb 1), dan interogatif (Will + subject + Verb 1?).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan karena membekali peserta didik dengan kemampuan untuk membicarakan rencana sehari-hari, membuat janji, dan mengungkapkan harapan mereka untuk masa depan.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Struktur kalimat dengan 'will' relatif mudah karena

tidak berubah meskipun subjeknya berbeda (tidak seperti *is/am/are* atau penambahan *-s* pada *present tense*). Tantangannya adalah membiasakan penggunaannya dalam percakapan.

- **Struktur Materi:** Dimulai dengan pengenalan 'will' untuk menyatakan rencana, dilanjutkan dengan praktik dalam kalimat dan dialog, dan diakhiri dengan membuat sebuah rencana sederhana.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengembangkan sikap optimistis, kemampuan merencanakan, dan bertanggung jawab terhadap rencana yang dibuat.

#### D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Berdoa dan berharap agar rencana baik di masa depan dapat terwujud.
- **Kewargaan:** Berdiskusi dan membuat rencana bersama teman-teman untuk kegiatan kelas, menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain.
- **Penalaran Kritis:** Menentukan langkah-langkah yang logis saat membuat sebuah rencana kegiatan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan ide-ide rencana liburan atau kegiatan akhir pekan yang kreatif dan menyenangkan.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun rencana liburan bersama.
- **Kemandirian:** Mampu membuat rencana kegiatan pribadi untuk akhir pekan secara mandiri.
- **Kesehatan:** Merencanakan kegiatan yang menyehatkan di masa depan, seperti "I will exercise tomorrow".
- **Komunikasi:** Mengkomunikasikan rencana dan niat secara jelas kepada orang lain menggunakan Bahasa Inggris.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.

*(Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)*

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.

*(Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)*

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.

*(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)*

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengenal lokasi geografis tempat-tempat wisata di Indonesia (contoh: Bromo di Jawa Timur).
- **Matematika:** Menghitung perkiraan waktu atau biaya sederhana saat membuat rencana perjalanan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan pola "will + verb" untuk menyatakan rencana kegiatan di masa depan. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu bertanya jawab menggunakan pola "What will you do tomorrow/next week?". (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menggunakan "will" untuk menceritakan rencana anggota keluarga yang lain (menggunakan subjek He, She, They). (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menulis sebuah jadwal atau rencana sederhana untuk kegiatan di akhir pekan. (2 JP)

### D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan "will" untuk menyatakan rencana.
2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan "What will you do tonight?".
3. Peserta didik dapat bertanya kepada teman menggunakan pola "What will you

do...?".

4. Peserta didik dapat membuat kalimat tentang rencana orang lain (contoh: "My father will wash the car.").
5. Peserta didik dapat menulis minimal 3 rencana dalam bentuk jadwal sederhana.

## E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Merencanakan kegiatan untuk esok hari, akhir pekan, atau liburan yang akan datang.

## F. KERANGKA PEMBELAJARAN

### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Task-Based Learning, Communicative Language Teaching (CLT)*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Peserta didik fokus membayangkan dan merencanakan masa depan, melatih kesadaran akan tujuan.
  - **Meaningful Learning:** Pembelajaran sangat relevan karena peserta didik berbicara tentang rencana nyata atau impian mereka sendiri.
  - **Joyful Learning:** Suasana belajar yang positif dan penuh harapan melalui permainan merencanakan "liburan impian" dan berbagi rencana seru.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, tanya jawab, bermain peran, permainan, penugasan terstruktur.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan pilihan topik rencana (rencana belajar, rencana bermain, rencana liburan). Memberikan contoh kalimat sebagai kerangka.
  - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat membuat rencana secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok.
  - **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir bisa berupa dialog lisan, jadwal tertulis, atau poster "My Holiday Plan" yang berisi gambar dan tulisan.

### KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berdiskusi dengan teman sekelas untuk membuat rencana kegiatan bersama, seperti membersihkan kelas minggu depan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Tugas rumah untuk bertanya kepada anggota keluarga "What will you do next Sunday?" dan melaporkan hasilnya.
- **Mitra Digital:** Menggunakan Google Maps atau gambar dari internet untuk melihat destinasi wisata yang akan direncanakan.

### LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menempel "Pohon Harapan" (*Dream Tree*) di mana peserta didik dapat menempel catatan kecil berisi rencana atau impian mereka.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan *polling* online sederhana untuk menentukan destinasi liburan kelas impian.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana yang mendorong optimisme dan pemikiran ke depan. Menghargai semua rencana, baik besar maupun kecil.

### PEMANFAATAN DIGITAL

- Proyektor untuk menampilkan gambar-gambar indah tentang Bromo atau tempat wisata lainnya.
- Memutar video singkat tentang kegiatan liburan untuk memancing ide.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

### PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Mengenal "Will" untuk Rencana Masa Depan

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Yesterday, you *played* football. What about tomorrow? What is your plan?". Guru mengarahkan pada konsep "besok".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar cara mengatakan rencana atau kegiatan yang akan dilakukan.

#### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Pengenalan Konsep:** Guru memperkenalkan kata "will" sebagai penanda masa depan. Guru menjelaskan pola: **Subjek + will + Kata Kerja bentuk 1**. Contoh: "I **will play** football tomorrow."
- **Latihan Pelafalan:** Peserta didik melafalkan kalimat-kalimat contoh, baik bentuk penuh (*I will*) maupun bentuk singkat (*I'll*).
- **Aktivitas Terbimbing (Joyful):**
  - **Diferensiasi Proses:** Guru menunjukkan kartu gambar aktivitas (misal: *cook, study, watch TV*). Peserta didik secara bergiliran membuat kalimat rencana menggunakan gambar tersebut. Contoh: "I will cook tonight."
- **Latihan Menulis:** Peserta didik mengerjakan latihan melengkapi kalimat dengan kata kerja yang tepat setelah kata "will".

#### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "What will you do after school today?".
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali pola "will + verb 1" untuk menyatakan rencana.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik memikirkan satu rencana untuk besok.
- **Penutup:** Salam.

### PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Bertanya Jawab tentang Rencana

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Guru menunjuk beberapa peserta didik dan bertanya, "What will you do tomorrow?".
- **Apersepsi:** Guru berkata, "I want to know your plan for tonight. How do I ask?". Guru memandu kelas untuk membentuk pertanyaan.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini mereka akan berlatih bertanya dan menjawab tentang rencana masa depan.

#### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Pengenalan Pola Pertanyaan:** Guru memperkenalkan pola: **What + will + subjek + do + keterangan waktu?**. Contoh: "What will you do tonight?".

- **Praktik Terbimbing:** Guru melakukan dialog contoh dengan satu peserta didik.
- **Aktivitas Survei (Joyful & Meaningful):**
  - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik bekerja berpasangan. Mereka saling bertanya jawab menggunakan pertanyaan, "What will you do next Sunday?".
  - Mereka mencatat jawaban temannya dan melaporkannya ke pasangan lain. "Budi will visit his grandmother."
- **Latihan Tertulis:** Peserta didik menulis jawaban untuk beberapa pertanyaan tentang rencana di buku latihan mereka.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Beberapa peserta didik berbagi rencana menarik dari teman mereka.
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali pola tanya jawab tentang rencana.
- **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan diri untuk menceritakan rencana anggota keluarga.
- **Penutup:** Salam.

#### **PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)**

Topik: Rencana Keluargaku

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Pemanasan:** Tanya jawab cepat "What will you do this evening?".
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "You will study tonight. What about your father? What will he do?".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa "will" digunakan untuk semua orang, dan hari ini mereka akan berlatih menceritakan rencana anggota keluarga.

#### **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Demonstrasi:** Guru menunjukkan gambar sebuah keluarga dengan ikon aktivitas di atas kepala setiap anggota. Guru membuat kalimat: "The father will read a newspaper. The mother will cook. The children will watch TV."
- **Praktik Terbimbing:** Guru menunjukkan gambar lain, dan peserta didik mencoba membuat kalimat tentang rencana setiap anggota keluarga.
- **Aktivitas "Ask Your Families" (Meaningful):**
  - Guru memberikan tugas rumah (yang dijelaskan di kelas) untuk bertanya kepada 3 anggota keluarga: "What will you do next Sunday?".
  - Di kelas, peserta didik menggunakan data imajinatif atau data dari teman untuk berlatih melaporkan. Contoh: "My father will wash his car. My mother will go to the market."
- **Latihan Menulis:** Peserta didik menulis 3 kalimat tentang rencana keluarganya untuk akhir pekan.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "What will your mother do tomorrow?".
- **Rangkuman:** Guru menekankan bahwa pola "will + verb 1" tetap sama untuk subjek *he, she, they*.
- **Tindak Lanjut:** Mengingatnkan untuk menyelesaikan tugas bertanya kepada keluarga di rumah.

- **Penutup:** Salam.

#### **PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)**

Topik: Membuat Rencana Akhir Pekan

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Berbagi Cerita:** Beberapa peserta didik melaporkan hasil wawancara dengan keluarga mereka.
- **Apersepsi:** Guru berkata, "You have many plans! Let's write them down so we don't forget."
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini mereka akan belajar menulis sebuah rencana sederhana dalam bentuk jadwal.

#### **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Analisis Model:** Guru menunjukkan contoh jadwal sederhana di papan tulis.  
My Weekend Plan
  - Saturday morning: I will help my mother.
  - Saturday afternoon: I will play football with my friends.
  - Sunday: I will visit my grandparents.
- **Brainstorming:** Guru memandu peserta didik untuk membuat daftar aktivitas yang bisa dilakukan di akhir pekan.
- **Menulis Draf (Meaningful):**
  - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik mulai menulis jadwal mereka sendiri untuk akhir pekan berikutnya. Mereka bisa membuatnya dalam bentuk daftar, tabel, atau paragraf pendek. Peserta didik yang suka menggambar bisa menambahkan ilustrasi.
- **Peer-Review:** Peserta didik saling menukar rencana mereka dengan teman sebangku untuk dibaca dan diberi masukan sederhana.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi dan Berbagi:** Beberapa peserta didik membacakan rencana akhir pekan mereka yang paling seru.
- **Rangkuman:** Guru menekankan bahwa menulis rencana membantu kita menjadi lebih teratur.
- **Asesmen:** Guru mengumpulkan tulisan rencana peserta didik sebagai asesmen sumatif.
- **Penutup:** Guru memberikan apresiasi dan harapan agar rencana mereka terwujud.

### **H. ASESMEN PEMBELAJARAN**

#### **ASESMEN DIAGNOSTIK**

- **Tanya Jawab (Awal Pertemuan 1):** Mengecek pemahaman peserta didik tentang keterangan waktu masa depan (contoh: "Sebutkan kata yang berarti 'besok' dalam bahasa Inggris!").

#### **ASESMEN FORMATIF (Selama Proses Pembelajaran)**

- **Tanya Jawab:** Mengajukan pertanyaan lisan seperti "He ... play. What is missing?".

- **Observasi:** Mengamati kelancaran dan ketepatan peserta didik saat melakukan dialog berpasangan.
- **Latihan Tertulis:** Memeriksa hasil latihan melengkapi kalimat dan menulis tentang rencana keluarga.

**ASESMEN SUMATIF (Akhir Bab)**

- **Produk (Proyek):** "My Holiday Plan Poster". Peserta didik membuat poster sederhana di kertas A4, berisi gambar destinasi impian dan minimal 3 kalimat rencana menggunakan "will".
  - **Kriteria:** Ketepatan penggunaan "will", relevansi kalimat dengan gambar, kreativitas.
- **Praktik (Kinerja):** Dialog singkat berpasangan tentang rencana akhir pekan.
  - Siswa A: "What will you do this Saturday?"
  - Siswa B: "I will... What about you?"
  - **Kriteria:** Kelancaran, penggunaan kosakata yang relevan, ketepatan tata bahasa.
- **Tes Tertulis:** Soal singkat berisi:
  - Melengkapi kalimat dengan "will" dan kata kerja yang tepat.
  - Menyusun kata acak menjadi kalimat tanya atau pernyataan tentang masa depan.
  - Menjawab pertanyaan berdasarkan sebuah jadwal kegiatan sederhana.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....