



คู่มือการดำเนินงาน

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

“สพม. บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน”

เอกสาร สพม.บร ที่1/2566

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



คู่มือการดำเนินงาน

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)

ประจำปีการศึกษา 2565



กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

คำนำ

คู่มือการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นคู่มือในการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มุ่งหวังเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการสร้างและระดมความคิดอันเป็นประโยชน์ในการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
คำชี้แจง.....	ง
ตัวอย่างการคำนวณคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา.....	ฉ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	1
ตอนที่ 2 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 4 มาตรฐาน.....	3
มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ.....	4
มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ.....	10
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล.....	12
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	14
ตอนที่ 3 ด้านรางวัลความภาคภูมิใจ และ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา.....	17
แบบสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาของสถานศึกษา.....	18
แบบสรุปคะแนนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาบูรณาการ.....	23
ภาคผนวก.....	



คำชี้แจง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้จัดทำแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาบูรณาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 ให้สถานศึกษาได้ศึกษารายละเอียด รายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ซึ่งดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษาจำนวน 24 ตัวชี้วัด ดังนี้ คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ จำนวน 11 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ จำนวน 4 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 3 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 6 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 ด้านรางวัลความภาคภูมิใจ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 สถานศึกษา

ด้านที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 3 ครูผู้สอน

ด้านที่ 4 นักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์
2. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
3. เพื่อสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา



กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 66 โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษานำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเป็นการเตรียมรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. ลิงค์รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565ที่เว็บไซต์ <https://shorturl.asia/EdOhb>



2. โรงเรียนประเมินตนเองตามคู่มือการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมส่งไฟล์ wordการ ประเมินตนเองมายังกลุ่มไลน์ ก.ต.ป.น สพม.บุรีรัมย์ หรือที่ Email: pornpimon@esdc.go.th หลังจากคณะกรรมการฯ ได้ออกติดตามจนถึงวันที่ 7 เมษายน 2566

3. ในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ สถานศึกษาควรมีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการปฏิบัติ จนนำไปสู่ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ที่ตรงตามความเป็นจริง ตรวจสอบได้ กับเกณฑ์ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) ไปจนถึง ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อให้คณะกรรมการ



ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ(อ.ก.ต.ป.น.)ได้ตรวจสอบประเมินผลตามตัวชี้วัดพร้อมกับร่วมนิเทศ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตามแบบรายงานประเมินตามแต่ละมาตรฐาน

4. การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในครั้งนี้ให้ยึดมาตรการ ฝึกระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ด้วยการเว้นระยะห่าง ล้างมือ และสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันการติดเชื้อ ทั้งนี้หากมีสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยง ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง





ตัวอย่างการคำนวณการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แบบสรุปลงผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียน.....XXX..... สหวิทยาเขต.....XXX..... ภาคเรียนที่.....XXX....
มาตรฐานที่1 ด้านวิชาการ

ข้อที่	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	5				
2. นโยบาย “No Child Left Behind” (ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง)	5				
3. การบริหารจัดการหลักสูตร	5				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		4			
5. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		4			
6. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแก้ปัญหา Learning Loss อย่างเป็นรูปธรรม		4			
7. การส่งเสริมกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	5				
8. กระบวนการนิเทศภายในสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	5				
9. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA	5				
10.การส่งเสริมระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา		4			
11. การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ		4			
คะแนน	30	20	-	-	-
ผลรวม	50				
คะแนนเฉลี่ย	$50 \div 11 = 4.55^{**}$				
ระดับคุณภาพ	5				



ความหมาย	ยอดเยียม
----------	----------

**** หมายเหตุ** ใช้จุดทศนิยม 2 ตำแหน่ง ถ้าจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 3 มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปปัดขึ้น
ถ้าต่ำกว่า 5 ปัดทิ้ง เช่น $50 \div 11 = 4.545$ จะได้ 4.55

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความ
หมาย

ตัวอย่างการคำนวณการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา

แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565

โรงเรียน.....XXX..... สหวิทยาเขต.....XXX.....ภาคเรียนที่XXX.....

มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ

ข้อที่	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การบริหารทางการเงินให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน	5				
2. การบริหารการเงินและบัญชี	5				
3. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์การจัดซื้อ จัดจ้าง(หนังสือเรียน)	5				
4. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์การจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สิน	5				
คะแนน	20	-	-	-	-
ผลรวม	20				
คะแนนเฉลี่ย	$20 \div 4 = 5$				
ระดับคุณภาพ	5				
ความหมาย	ยอดเยียม				



**** หมายเหตุ** ใช้จุดทศนิยม 2 ตำแหน่ง ถ้าจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 3 มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปปัดขึ้น
ถ้าต่ำกว่า 5 ปัดทิ้ง เช่น $50 \div 11 = 4.545$ จะได้ 4.55

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	3	ดี
1.50 – 2.49	2	ปานกลาง
1.00 – 1.49	1	กำลังพัฒนา



ตัวอย่างการคำนวณการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แบบสรุปลผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565

โรงเรียน.....XXX..... สหวิทยาเขต.....XXX.....ภาคเรียนที่XXX....

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อที่	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การบริหารงานด้านบุคลากรโดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎหมาย เป็นปัจจุบัน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	5				
2. การส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม	5				
3. การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน	5				
คะแนน	15	-	-	-	-
ผลรวม	15				
คะแนนเฉลี่ย	$15 \div 3 = 5$				
ระดับคุณภาพ	5				
ความหมาย	ยอดเยี่ยม				

**** หมายเหตุ** ใช้จุดทศนิยม 2 ตำแหน่ง ถ้าจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 3 มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปปัดขึ้น
ถ้าต่ำกว่า 5 ปัดทิ้ง เช่น $50 \div 11 = 4.545$ จะได้ 4.55

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	3	ดี
1.50 – 2.49	2	ปานกลาง
1.00 – 1.49	1	กำลังพัฒนา



ตัวอย่างการคำนวณการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แบบสรุปลผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565

โรงเรียน.....XXX..... สหวิทยาเขต.....XXX.....ภาคเรียนที่XXX....

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อที่	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน	5				
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		4			
3. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	5				
4. มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง	5				
5. การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียน	5				
6.การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	5				
คะแนน	25	4	-	-	-
ผลรวม	29				
คะแนนเฉลี่ย	$29 \div 6 = 4.83^{**}$				
ระดับคุณภาพ	5				
ความหมาย	ยอดเยี่ยม				

**** หมายเหตุ** ใช้จุดทศนิยม 2 ตำแหน่ง ถ้าจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 3 มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปปัดขึ้น
ถ้าต่ำกว่า 5 ปัดทิ้ง เช่น $50 \div 11 = 4.545$ จะได้ 4.55



เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	3	ดี
1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
1.00 – 1.49	1	กำลังพัฒนา



ตัวอย่างการคำนวณการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แบบสรุปละเอียดรวมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน.....XXX..... สหวิทยาเขต.....XXX..... ภาคเรียนที่XXX....

คะแนนเฉลี่ย/ มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ	มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป	รวมเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
คะแนนเฉลี่ย	4.55	5	5	4.83	$(19.38 \div 4)$ 4.85**	5	ยอดเยี่ยม

** หมายเหตุ ใช้จุดทศนิยม 2 ตำแหน่ง ถ้าจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 3 มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปปัดขึ้น ถ้าจุดทศนิยมตำแหน่งที่ 3 มีค่าต่ำกว่า 5 ปัดทิ้ง
เช่น $19.38 \div 4 = 4.845$ จะได้ 4.85

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น.
(.....)

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ผลการประเมินของโรงเรียน
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม	
3.50– 4.49	4	ดีเลิศ	



2.50 – 3.49	3	ดี	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.50 - 2.49	2	ปานกลาง	4.85	5	ยอดเยี่ยม
1.00 – 1.49	1	กำลังพัฒนา			



ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	3	ดี
1.50 – 2.49	2	ปานกลาง
1.00 – 1.49	1	กำลังพัฒนา

คำชี้แจง : ให้สถานศึกษากรอกข้อมูลของสถานศึกษาตามรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียน.....สหวิทยาเขต.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เบอร์โทร (มือถือ).....

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน

1..... เบอร์ติดต่อ.....

2.....เบอร์ติดต่อ.....

3.....เบอร์ติดต่อ.....

4.....เบอร์ติดต่อ.....

ชื่อผู้รับผิดชอบงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1..... เบอร์ติดต่อ.....

2.....เบอร์ติดต่อ.....

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

- ม.ต้น.....คน

- ม.ปลาย.....คน

รวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คน

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม หรือเป็นแกนนำขับเคลื่อนโครงการต่างๆดังนี้



ที่	โครงการ/กิจกรรม/แกนนำ	การเข้า ร่วม	
		เข้าร่วม	ไม่ได้เข้าร่วม
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)		
2	การขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		
3	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		
4	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน		
5	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
6	การจัดการเรียนการสอนตามทักษะในศตวรรษที่ 21		
ที่	โครงการ/กิจกรรม/แกนนำ	การเข้าร่วม	
		เข้าร่วม	เข้าร่วม
7	การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
8	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		
9	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (วังไกลกังวล) DLTV/DLIT		
10	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)		
11	การจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
12	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		
13	โรงเรียนวิถีพุทธ		
14	โรงเรียนเรียนรวม		
15	ธนาคารโรงเรียน		
16	สหกรณ์โรงเรียน		
17	แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องฯ BCP		
18	To Be Number One		
19	KKU		
20	ศูนย์ต้นแบบ.....		
21	ศูนย์ต้นแบบ.....		
22	ศูนย์ (ระบุ)		



23	ศูนย์ (ระบุ).....		
----	----------------------	--	--

ตอนที่ 2

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



คำชี้แจง

ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียด ตอนที่ 2 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 4 มาตรฐาน ตามรายการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์/ระดับคุณภาพโดยพิจารณาเอกสาร/สถานที่/หลักฐานอ้างอิงประกอบ
2. สถานศึกษาประเมินตนเองตามรายการประเมินทั้ง 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน



ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ใน 4 มาตรฐาน ดังนี้

- 2.1 มาตรฐานด้านวิชาการ
- 2.2 มาตรฐานด้านงบประมาณ
- 2.3 มาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล
- 2.4 มาตรฐานด้านการบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านรางวัลความภาคภูมิใจ (Best Practice) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา

3. ส่งผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ Word ที่เป็นรูปเล่มสมบูรณ์มาที่กลุ่มไลน์ ก.ต.ป.น. สพม.บุรีรัมย์ หรือที่ Email: pornpimon@esdc.go.th (โดยไม่ต้องส่งรูปเล่มเอกสารมายังสำนักงานเขต) ภายในวันที่ 7 เมษายน 2566

หมายเหตุ: การนิเทศการดำเนินงานตามแนวนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ เป็นการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนรับทราบและทำความเข้าใจร่วมกันถึงนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดขึ้นและติดตามมายังเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่ต้องทำการติดตามโรงเรียนต่อไป



ตอนที่ 2
มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ



ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
1. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	☐ 1.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม ที่ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ☐ 2. สถานศึกษามีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ 3. สถานศึกษามีผลงาน /รางวัล/นวัตกรรม/ Best Practiceในโครงการที่เกี่ยวข้อง อาทิ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง, โครงการพันธุ์กรรมพืช, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ☐ 4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ☐ 5.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุป รายงาน	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
2. นโยบาย “No Child Left Behind” (ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง)	☐ 1. สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมอบงานและให้การบ้านนักเรียนโดยมีปริมาณที่เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ☐ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีความต้องการ และนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ☐ 3. สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ☐ 4. สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาหลักสูตรทางเลือกของ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง)	



	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนและ ชุมชน รวมถึงบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ☐ 5. สถานศึกษามีการสรุป/รายงานผลการดำเนินงานนโยบาย “No Child Left Behind” (ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง)	– ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
3. การบริหารจัดการหลักสูตร	☐ 1.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ/แผนการพัฒนา/โครงการ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสู่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ☐ 2. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบ และสอดคล้องตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ครบถ้วน สมบูรณ์ ที่เชื่อมโยงสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ☐ 3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการความพร้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล และสมรรถนะตามศักยภาพของผู้เรียน ☐ 4. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น/สาระท้องถิ่น/หลักสูตรทางเลือกให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ☐ 5. สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนา/วิจัยหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงมีการสื่อสารให้บุคลากรรับทราบและสามารถตรวจสอบได้	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	☐ 1. ครูทุกคนมีภาระกิจผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของผู้เรียน	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ)	



	☐ 2. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ 3. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญ/มีทักษะความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C) อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ☐ 4. ครูทุกคนมีการเปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น “Facilitator” ผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ครอบคลุมชั้นเรียน ☐ 5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และสะท้อนข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ	– ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
5. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	☐ 1.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLITหรือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและเหมาะสม ☐ 2.ครูทุกคน มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 3.ครูทุกคนสามารถใช้และพัฒนากาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายและสอดคล้องกับระดับผู้เรียนและนำผลการพัฒนาไปใช้อย่างต่อเนื่อง ☐ 4.ครูทุกคนนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV /การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT หรือสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาเป็นแนวทางบูรณาการในการใช้สอนซ่อมเสริม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง ☐ 5.สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาสื่อโซเซียล อย่างหลากหลายและเหมาะสมพร้อมทั้งมีรายงานการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	



6. การส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และแก้ปัญหา Learning Loss อย่างเป็นรูปธรรม	☐ 1. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้าง/พัฒนานิสัยรักการอ่านของผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ☐ 2. สถานศึกษามีการคัดกรอง/ส่งเสริม/แก้ปัญหา ภาวะ Learning Loss ด้วย Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ☐ 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้/สื่อการจัดการเรียนรู้/ศูนย์ข้อมูลสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยว กับการอ่าน ☐ 4. สถานศึกษามีส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/ นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน ☐ 5. สถานศึกษามีการสรุปผลการใช้นวัตกรรม/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน



7. การส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	☐ 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สร้างและพัฒนาเครื่องมือหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ชั้นเรียน/ปีการศึกษา ☐ 2. ครูทุกคนได้กำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้และจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา ☐ 3. สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมในหลักสูตรสถานศึกษา ☐ 4. ครูทุกคน ได้จัดทำเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามแนว ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ☐ 5. ครูทุกคนมีการใช้และสรุป/รายงานผลการวิจัย/ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
8. กระบวนการนิเทศภายในสู่การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	☐ 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน/จัดทำแผนนิเทศการและแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายในโรงเรียน ครอบคลุมทั้ง 4 งาน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป) ☐ 2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในโรงเรียนตามแผนการนิเทศที่กำหนดด้วยสื่อ/เครื่องมือ นิเทศ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการอย่างมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่เหมาะสม ☐ 3. สถานศึกษานำสรุปรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน มาพัฒนาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ 4. สถานศึกษามีรูปแบบ วิธีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ 5. สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (SAR) ถูกต้องสมบูรณ์	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	



ตามกระบวนการรายงานนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อม ทั้งมีการ นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป			
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
9. การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนา ความสามารถ ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตาม แนวทางการ ประเมิน PISA	☐ 1.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ☐ 2.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษหรือการสื่อสารภาษาที่ 3 การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ☐ 3.สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นActive Learning/STEM/Coding/PBL(Problem Based Learning, Project Based Learning)/โครงงาน ฯลฯสถานศึกษาส่งเสริมการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing (พิจารณาจากจำนวนผู้ใช้งานในระบบฯ) ☐ 4.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมสมรรถนะด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ☐ 5.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงาน	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
10. การส่งเสริม ระบบการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพใน สถานศึกษา	☐ 1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ /โครงการ/กิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ☐ 2. สถานศึกษามีการบูรณาการจัดหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth Counselor) / การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)/ หรืออื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและ พหุปัญญา ของผู้เรียน ☐ 3. สถานศึกษามีหลักฐานแสดงถึงการจัดทำ/จัดหา/พัฒนา/ใช้สื่อ นวัตกรรม Application/เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อนำไปส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไข พัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ อาทิ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ	



	แบบบันทึกเป้าหมายชีวิต อาชีพ/แบบวัดบุคลิกภาพ/วัดแวพหุปัญญา/วัดสุขภาพจิต ฯลฯ ที่เป็นปัจจุบัน ☐ 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการจัดบริการแนะแนว ครบ 5 ด้าน ☐ 5. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผู้เรียน/สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดจากการดำเนินงานแนะแนวผ่านเครือข่าย การมีส่วนร่วม ที่เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้	☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	
11. การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	☐ 1. สถานศึกษามีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม/การใช้ Application ที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ/ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ☐ 2. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/บูรณาการกิจกรรม/บูรณาการงานจัดการศึกษาพิเศษในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ☐ 3. สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานแสดงผลการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ อาทิ สถิติปัญญาสูง มีความสามารถเฉพาะด้าน มีความคิดสร้างสรรค์/ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง 9 ด้าน /แผน IIP, IEP /แบบวัด IQ/การดำเนินงานในโปรแกรมสารสนเทศ SET เป็นต้น ☐ 4. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนที่มีความบกพร่อง ให้ได้รับการบริการ/ สื่อ/ เครื่องมือ/ อุปกรณ์/ หลักสูตร/ การเสริมสร้างทักษะชีวิต/ฝึกประสบการณ์ต่างๆตามศักยภาพ/ความถนัด /ความสนใจอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ☐ 5. สถานศึกษามีการรายงานผล/ข้อมูลผู้เรียน/สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดจากการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	



ตอนที่ 2
มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
1.การบริหาร ทางการเงินให้เป็น ไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน	☐ 1.สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณสอดคล้องกับนโยบาย ☐ 2.สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน ☐ 3.สถานศึกษามีการกำกับ เร่งรัด ติดตามการใช้จ่ายเงินตามแผน ☐ 4.สถานศึกษาจัดทำสรุปผลการวิเคราะห์ความคุ้มค่าและความเหมาะสมของการใช้จ่ายเงินในแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ 5.สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการบริหารงานการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
2 การบริหาร การเงินและบัญชี	☐ 1.สถานศึกษามีการจัดทำหลักฐานทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน ใบเสร็จรับเงินหลักฐานขอเบิกหลักฐานการจ่ายเงิน สมุดเงินสด ทะเบียนคุมรายรับ รายจ่ายสัญญาการยืมเงินทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงินรายงานเงินคงเหลือประจำวัน รายงานประเภทเงินคงเหลือของเงินนอกงบประมาณเงินงบประมาณและรายได้แผ่นดิน ☐ 2.สถานศึกษาจัดทำหลักฐานการ รับเงิน-จ่ายเงิน ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ☐ 3.สถานศึกษามีการบันทึกรายการ รับ-จ่ายเงิน ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ☐ 4. สถานศึกษาจัดเก็บหลักฐานทางการเงินอย่างเป็นระบบ ระเบียบและปลอดภัย ☐ 5.สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการควบคุมและตรวจสอบระบบงานการเงิน	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ	



	ทั้งด้านรับเงินและจ่ายเงินจากผู้มีอำนาจหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด	☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
3. การบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์ การจัดซื้อ จัดจ้าง (หนังสือเรียน)	☐ 1.สถานศึกษามีการมีการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ☐ 2.สถานศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างปฏิบัติครบตามขั้นตอน ☐ 3.สถานศึกษามีการดำเนินการถูกต้องตามระเบียบทุกขั้นตอน ☐ 4.สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างอย่างรวดเร็วทันเวลา ☐ 5.สถานศึกษามีการจัดระบบการเก็บรักษาหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
4. การบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์ การจัดทำบัญชี พัสดุและทะเบียน คุมทรัพย์สิน	☐ 1.สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สินถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ☐ 2.สถานศึกษามีวัสดุและครุภัณฑ์ถูกต้องตรงตามทะเบียนทรัพย์สิน ☐ 3.สถานศึกษามีการบำรุงรักษาพัสดุเพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ☐ 4.สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีพร้อมรายงานผลการตรวจสอบให้หัวหน้าหน่วยงานทราบภายในระยะเวลาที่ระเบียบกำหนดไว้ ☐ 5.สถานศึกษามีการจำหน่ายทรัพย์สินที่มีได้ใช้งานหรือครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสื่อมสภาพตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง)	



		– ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
--	--	---	--



ตอนที่ 2
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล



ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
1. การบริหารงาน ด้านบุคลากรโดย ยึดหลัก ความถูกต้องตามกฎหมาย เป็น ปัจจุบัน และ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	☐ 1.มีข้อมูลสารสนเทศบุคลากรของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ☐ 2.มีการวางแผนอัตรากำลัง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศบุคลากรของสถานศึกษา ในการวิเคราะห์ ☐ 3.บุคลากร มีภาระงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดร้อยละ 100 ☐ 4.บุคลากรที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้จัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) คิดเป็นร้อยละ 100 ☐ 5.มีการติดตามการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นรูปธรรม	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
2. การส่งเสริม และพัฒนาผู้ บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็น รูปธรรม	☐ 1.สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ☐ 2.สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่าย อย่างชัดเจน ☐ 3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (ID Plan) อย่างชัดเจน และมี รายงาน/สรุปผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) รายบุคคล	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง)	



	☐ 4.สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ☐ 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ	– ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
3. การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน	☐ 1.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูได้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ☐ 2.สถานศึกษามีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ☐ 3.สถานศึกษามีการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและบุคลากรอื่น ☐ 4. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศรางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์ /ชัดเจน เป็นระบบ ☐ 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	



ตอนที่ 2
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
1. พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน	☐ 1. สถานศึกษามีการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน (School safety Zone) มีการจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศมีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและควบคุมความปลอดภัยมีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ☐ 2. สถานศึกษามีการสร้างพื้นที่และโอกาสในการแสดงออกทางความคิดและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ☐ 3. สถานศึกษาสร้างความรู้เท่าทันด้าน Digital ให้ผู้บริหารครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย ☐ 4. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้โอกาสนักเรียนทุกคนโดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง ☐ 5. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อสร้างทักษะชีวิตในการเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นให้สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและดำรงชีวิตในสังคมอย่างปลอดภัย	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา)	
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	☐ 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย จุดเน้น วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ☐ 2. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร ชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ☐ 3. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและดำเนินการตามแผน	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ	



	อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ตั้งแต่ระดับ A ขึ้นไป ☐ 5. สถานศึกษามีการรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณะในรูปแบบต่างๆ	☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
3.สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ และเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	☐ 1.สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ ☐ 2.สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานบริหารด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านการเงินและพัสดุ และด้านบริหารทั่วไป เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 3.สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ☐ 4.สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ☐ 5.สถานศึกษามีการบริหารจัดการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
4. มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ที่เป็น	☐ 1.สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการควบคุมภายใน ☐ 2.สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.1, แบบ ปค.4, แบบ ปค.5, แบบติดตาม ปอ.3, แบบประเมินตนเอง (CSA) ☐ 3.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน ☐ 4.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการควบคุมภายในมายังต้นสังกัด ☐ 5.สถานศึกษามีการนำผลการควบคุมภายในมาพัฒนาคุณภาพงานให้มีประสิทธิภาพ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง)	



ปัจจุบันและถูกต้อง		– ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
ตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/คำอธิบายเกณฑ์	เกณฑ์/ระดับคุณภาพ	เอกสาร/หลักฐาน
5. การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียน	☐ 1.สถานศึกษามีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ☐ 2.สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลในโปรแกรมสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (CARE FOR ALL) ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ☐ 3.สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ☐ 4.สถานศึกษานำข้อมูล ผลการคัดกรองนักเรียนมาใช้ในการพัฒนารูปแบบหรือมีนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ 5.สถานศึกษามีการรายงานผลการคัดกรอง มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนยากจนเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันเด็กพิการและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	



6. การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา และเสริมสร้าง ความสามารถของ ผู้เรียน เพื่อความ มั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	☐ 1.สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย/ภัย คุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ ☐ 2.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่จบการศึกษามีอาชีพ มีงานทำ หรือศึกษาต่อ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ ☐ 3.สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออก ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ☐ 4.สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ ☐ 5.สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ มีสมรรถนะสำคัญ	☐ 5 (ยอดเยี่ยม) – ดำเนินการครบทุกข้อ ☐ 4 (ดีเลิศ) – ดำเนินการได้ 4 ข้อ ☐ 3 (ดี) – ดำเนินการได้ 3 ข้อ ☐ 2 (ปานกลาง) – ดำเนินการได้ 2 ข้อ ☐ 1 (กำลังพัฒนา) – ดำเนินการได้ 1 ข้อ	
---	---	---	--



ตอนที่ 3

ด้านรางวัลความภาคภูมิใจ และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565



รางวัล	รายการรางวัล/ปีการศึกษา/หน่วยงาน	ระดับรางวัล
1. สถานศึกษา	1. 2. 3. 4. 5. 6.	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☐ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	1. 2. 3. 4. 5. 6.	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☐ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต
3. ครูผู้สอน	1. 2. 3. 4. 5. 6.	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☐ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต



4. นักเรียน	1. 2. 3. 4. 5. 6.	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☐ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต
-------------	---	--



แบบสรุป

ข้อค้นพบ ด้านรางวัลความภาคภูมิใจ และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา



จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา/สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น อยากให้เปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ



.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านงานวิชาการ

ข้อค้นพบการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา/สิ่งที่น่าสนใจอยากให้เกิดขึ้น อยากให้มีการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินงาน



.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ

ข้อค้นพบการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา/สิ่งที่สนใจอยากให้เกิดขึ้น อยากให้มีการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค



.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อค้นพบการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา/สิ่งที่สนใจอยากให้เกิดขึ้น อยากให้มีการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....



.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อค้นพบการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....



จุดที่ต้องพัฒนา/สิ่งที่น่าสนใจอยากให้เกิดขึ้น อยากให้มีการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน..... สหวิทยาเขต.....ภาคเรียนที่.....

มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ

ข้อที่	โรงเรียนประเมินตนเอง					คณะกรรมการประเมิน				
	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา										
2. นโยบาย “No Child Left Behind” (ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง)										
3. การบริหารจัดการหลักสูตร										
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้										
5. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน										
6. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแก้ปัญหา Learning Loss อย่างเป็นรูปธรรม.										
7. การส่งเสริมกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล										
8. กระบวนการนิเทศภายในสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา										
9. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA										
10.การส่งเสริมระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา										
11. การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ										
คะแนน										
ผลรวม										
คะแนนเฉลี่ย										
ระดับคุณภาพ										
ความหมาย										



คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	3.50 – 4.49	2.50 – 3.49	1.50 - 2.49	1.00 – 1.49
ระดับคุณภาพ	5	4	3	2	1
ความหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา



แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน..... สหวิทยาเขต..... ภาคเรียนที่.....

มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ

ข้อที่	สถานศึกษาประเมินตนเอง					คณะกรรมการประเมิน				
	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การบริหารทางการเงินให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน										
2. การบริหารการเงินและบัญชี										
3. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์การจัดซื้อ จัดจ้าง(หนังสือเรียน)										
4. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์การจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สิน										
คะแนน										
ผลรวม										
คะแนนเฉลี่ย										
ระดับคุณภาพ										
ความหมาย										

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	3.50 – 4.49	2.50 – 3.49	1.50 – 2.49	1.00 – 1.49
ระดับคุณภาพ	5	4	3	2	1
ความหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา





แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน..... สหวิทยาเขต..... ภาคเรียนที่.....

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อที่	โรงเรียนประเมินตนเอง					คณะกรรมการประเมิน				
	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การบริหารงานด้านบุคลากรโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นความถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้										
2. การส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม										
3. การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน										
คะแนน										
ผลรวม										
คะแนนเฉลี่ย										
ระดับคุณภาพ										
ความหมาย										

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	3.50 – 4.49	2.50 – 3.49	1.50 - 2.49	1.00 – 1.49
ระดับคุณภาพ	5	4	3	2	1



ความหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
----------	-----------	--------	----	---------	------------



แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน..... สหวิทยาเขต..... ภาคเรียนที่.....

มาตรฐานที่ 4ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อที่	โรงเรียนประเมินตนเอง					คณะกรรมการประเมิน				
	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน										
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา										
3.สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง										
4. มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง										
5. การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียน										
6. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ										
คะแนน										
ผลรวม										
คะแนนเฉลี่ย										
ระดับคุณภาพ										
ความหมาย										

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย



คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	3.50 – 4.49	2.50 – 3.49	1.50 – 2.49	1.00 – 1.49
ระดับคุณภาพ	5	4	3	2	1
ความหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา



แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน..... สหวิทยาเขต.....ภาคเรียนที่.....

การประเมิน	มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ	มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนประเมินตนเอง						
คณะกรรมการประเมิน						

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....ครูผู้รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น.
(.....) (.....)

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	3	ดี



1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
1.00 - 1.49	1	กำลังพัฒนา



ภาคผนวก



วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานภายใต้แนวคิดการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทยและสังคมโลก โดยการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้แนวคิดการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์จึงกำหนด จุดเน้น เป้าหมาย แนวทาง และการดำเนินงานไปสู่ วิสัยทัศน์ “สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัยได้คุณภาพตามมาตรฐาน” ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง No Child Left Behind (NCLB)
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล



5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- ผู้เรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต เป็นผู้ร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นผู้รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกที่เข้มแข็ง
- สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพ
- ครู บุคลากรและผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูเพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนและเป็นพลเมืองดิจิทัล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่ดี มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น/โครงการสำคัญ

ความปลอดภัย

- **School safety Zone** สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุอุบัติภัย ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและควบคุมความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- **Growth mindset Zone** สร้างพื้นที่และโอกาสในการแสดงออกทางความคิดและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- **Cyber Security zone** สร้างความรู้เท่าทันด้านดิจิทัลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย
- **Care Zone** สร้างเครือข่ายและระบบในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนทุกคนโดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง



- **Transferring Zone** สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อสร้างทักษะชีวิตในการเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นให้สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และดำรงชีวิตในสังคมอย่างปลอดภัย

คุณภาพตามมาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ คือ การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดว่าสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

(1) การสนับสนุนสถานศึกษาให้มีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

(2) การส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

(3) การพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

(4) การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การวางระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู อาจารย์ ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาอย่างปลอดภัยและมั่นคง

แนวทาง : ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความร่วมมือให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนรอบข้างให้ได้รับความปลอดภัยจากโรคภัย (COVID 19) ภัยพิบัติ ภัยทางเทคโนโลยี และภัยคุกคามต่างๆ สร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถปรับตัวในภาวะวิถีชีวิตใหม่ มีภูมิคุ้มกันทักษะชีวิต มีจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัย ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะให้คนไทย



แนวทาง : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน

คณิตศาสตร์ การคิด

ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มุ่งสู่อาชีพ และการมีงานทำ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทาง : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะด้านดิจิทัล

4. การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง : สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ พัฒนาระบบและช่องทางในการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและอาชีพตามความต้องการและความถนัดของตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ เกิดการเรียนรู้เชิงรุก มีการพัฒนาอาชีพ การมีงานทำและสร้างรายได้ ประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างภาคภูมิใจ

5. การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมและพื้นที่แห่งความปลอดภัย (Zoning) ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แนวทาง : ส่งเสริมการพัฒนาระบบราชการ 4.0 มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารจัดการสมัยใหม่ ใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยหวังว่าจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการการศึกษา ส่งผลกระทบในทางบวกอย่างใหญ่หลวงต่อประเทศชาติ จัดทำระบบ Big Data เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลายแหล่งมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ลักษณะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

เด็กกลุ่มนี้มักไม่ค่อยได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างจริงจัง เนื่องจากเก่งสามารถเอาตัวรอดได้ บางครั้งครู ผู้ปกครอง เพิ่มความกดดันให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น เพราะคิดว่าพวกเขาน่าจะทำได้มากกว่าที่เป็นอยู่อีก วิธีการเรียนรู้ในแบบปกติทั่วไป ก็ไม่ตอบสนองความต้องการในเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ความสามารถพิเศษที่มีอยู่ไม่ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

- 1) เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง คือ กลุ่มเด็กที่มี ระดับสติปัญญา (IQ) ตั้งแต่ 130 ขึ้นไป
- 2) เด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อาจไม่ใช่เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง แต่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านที่โดดเด่นกว่าคนอื่นในวัยเดียวกัน อาจเป็นด้าน คณิตศาสตร์ - ตรรกศาสตร์ การใช้ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา การแสดง ฯลฯ
- 3) เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

ลักษณะพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของเด็ก ตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ มี 9 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)**คือ มีความสามารถสูงในการใช้ภาษา เข้าใจ คำสั่งและความหมายของคำ ชอบอ่านเขียน เล่าเรื่อง อธิบายได้ชัดเจน ชอบสอนชอบเรียนรู้ได้ดี ถ้ามีโอกาสได้พูด ฟัง และเห็น มีอารมณ์ขัน ความจำดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมจะพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความสามารถเป็นนักเล่านิทาน นักพูด นักการเมือง นักเขียนบทละคร บรรณาธิการ นักหนังสือพิมพ์ นักประดิษฐ์
2. **ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence)**คือมีความสามารถสูงในการใช้ตัวเลข การเห็นความสัมพันธ์แบบแผนตรรกวิทยา การคิด เชิงนามธรรม และการคิดเป็นเหตุเป็นผล (cause - effect) การคิดคาดการณ์ (if - then) สามารถจำสิ่งที่แบบแผนที่เป็นนามธรรมได้ มีเหตุผลเชิงสรุปความ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ชอบทำการทดลองค้นหาคำตอบด้านรูปแบบ และหาความสัมพันธ์ เรียนรู้ได้ดีโดยการจัดหมวดหมู่ แยกประเภท การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมจะมีลักษณะเด่นเป็นนักคิด นักตรรกศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ นักสถิติและนักจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์



3. ด้านดนตรี (Musical Intelligence)คือ มีความสามารถสูงด้านดนตรี ชอบร้องเพลง ฟังเพลง ชอบเล่นดนตรี ตอบสนองต่อเสียงเพลง แยกแยะจำทำนองเรียนรู้จังหวะดนตรี จังหวะเสียงได้ดี รู้จักโครงสร้างของดนตรี ไวต่อเสียง คิดท่วงทำนองจังหวะได้ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ ด้านนี้จะพัฒนาเป็นนักดนตรี นักแต่งเพลง วาทยกร นักวิจารณ์ดนตรี

4. ด้านร่างกาย – การเคลื่อนไหว (Bodily – Kinesthetic Intelligence)คือมีความสามารถสูงในการใช้ร่างกายของตนเองแสดงความคิด ความรู้สึก สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย รู้จักส่วนต่างๆ ของร่างกายและสามารถแสดงออกได้ ชอบการเคลื่อนไหว สัมผัส พูดและใช้ภาษาทางกาย (Body Language) ทำกิจกรรมที่ต้องใช้ร่างกาย เช่น กีฬา เต้นรำ การแสดง และการประดิษฐ์ได้ดี ความสามารถในการแสดง ทำทางเรียนรู้ได้ดี ถ้ามีโอกาสสัมผัส เคลื่อนไหวและมีการปฏิบัติ สัมพันธ์กับพื้นที่ว่างและการสัมผัส เช่น นักประดิษฐ์ นักเต้นรำ นักกีฬา คัลยแพทย์ นักแสดง

5. ด้านมิติ (Spatial Intelligence)คือ มีความสามารถสูงในการมองเห็นความสัมพันธ์ของพื้นที่มองเห็นแง่มุมต่างๆ ได้ สามารถแสดงออกด้วยภาพ มองเห็นรูปลักษณ์ของสิ่งต่างๆ สามารถ หาทิศทางได้ จัดรูปฟอร์มต่างๆในสมองได้ดี มีจินตนาการตีมองเห็นการเปลี่ยนแปลงอ่านแผนที่แผนที่ภูมิ ได้ดี การเรียนรู้ได้ดีถ้าได้ใช้จินตนาการ มีโอกาสคิดอย่างอิสระ ทำงานด้วยสีและภาพ ชอบการวาด สร้างออกแบบ ภาพนิ่ง ภาพยนตร์และการทดลองกับเครื่องจักรกล การพัฒนาความสามารถที่เหมาะสมจะเป็นนักเดินเรือ นักบิน ประติมากร ศิลปิน นักวาดภาพและสถาปนิก

6. ด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล – มนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal)คือ มีความสามารถสูงในการเข้าใจ อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและเจตนาของผู้อื่น ทั้งนี้รวมถึงความไว ในการสังเกตน้ำเสียง ใบหน้า ท่าทาง เข้าใจผู้อื่น นำผู้อื่น จัดกลุ่ม สื่อสาร การจัดการความขัดแย้งได้ดี ทำงานเป็นกลุ่ม แยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถสื่อสารได้ไม่ใช้คำพูด ชอบมีเพื่อนมาก ชอบพูดและสังสรรค์กับคนอื่น เรียนรู้ได้ดีถ้ามีโอกาสแบ่งปันทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เปรียบเทียบ สัมพันธ์ ให้ความร่วมมือทั้งยังมีความสามารถสูงในการรู้ถึงลักษณะต่างๆ ของการสร้างสัมพันธ์ภาพ ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ที่เหมาะสมจะพัฒนาเป็นครู นักสังคมสงเคราะห์ นักแสดง นักการเมือง นักจิตวิทยา พนักงานขายของ

7. ด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)คือมีความสามารถสูงในการรู้จักตนเอง และจะสามารถประพฤติตนได้ดีจากการรู้จักตนนี้ มีสมาธิดี เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน มีความเข้าใจตนเอง ชอบฝันและหมกมุ่นกับความรู้สึกความคิดของตนเอง ใช้สัญชาตญาณเป็นเครื่องนำทาง ตระหนักและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง มีความคิดระดับสูง มีเหตุผล ชอบทำงานคนเดียว สนใจและติดตามสิ่งที่ตนสนใจเป็นพิเศษ จะเรียนรู้ได้ดีถ้ามีโอกาส ใช้ ทำงานตามลำพัง ทำโครงการเดี่ยวๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะพัฒนาให้เป็นนักจิตวิทยา ผู้นำทาง ศาสนา นักปรัชญา



8. ด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence)คือ มีความสามารถสูง การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและปรากฏการณ์ธรรมชาติ เข้าใจความสำคัญของตนเองกับสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความ

สามารถของคนที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์และการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย จดจำเข้าใจ จำแนกหาความสัมพันธ์ของสิ่งที่เหมือนและต่างกัน เข้าใจการหมุนเวียนเปลี่ยนแปลงของสสาร การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมจะพัฒนาให้เป็นนักวิทยาศาสตร์ นักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

9. ด้านจิตนิยมหรือการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence)คือ ความสามารถเกี่ยวกับความไวในการจับประเด็นคำถามเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของมนุษย์ เช่น ความหมายของชีวิต ระบบ คุณค่าของชีวิต ทำไมคนเราจึงตาย เรามาอยู่ที่นี่ได้อย่างไร เรียนรู้บริบทของการดำรงอยู่ของมนุษย์ จะใช้คำถามว่า ทำไมเราอยู่ที่นี่ เรามีบทบาทอะไรบ้างในโลกนี้ เข้าใจความสัมพันธ์ของโลกที่เป็น กายภาพและโลกของจิตใจ มีความรักเมตตาให้ผู้อื่น การตื่นตัวในการแสดงออกต่อสถานการณ์ บางอย่าง การเข้าใจวัฒนธรรม แสดงออกในด้านอารมณ์ สังคม วัฒนธรรม เข้าใจหลักปรัชญาหลักของศาสนาต่างๆ เข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับตัวเอง ความเข้าใจความสัมพันธ์ของร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ เข้าใจสัจธรรมของโลกและชีวิต เป็นนักคิด นักมนุษยนิยม

ลักษณะความสามารถพิเศษของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย การจัดการศึกษาจะต้อง ตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อการเสริมสร้างความสามารถหรือศักยภาพของผู้เรียนให้ปรากฏโดดเด่นออกมาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่สังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การเรียนรู้จะกระทำได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเน้นการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทดลอง ค้นคว้า ด้วยตนเอง การเรียนรู้ควรเป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริงสอดคล้องกับชีวิตจะเป็นความรู้ ที่ผู้เรียนเข้าใจความหมาย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ควรเป็นการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกๆ ด้าน เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสค้นพบความสามารถ และวิธีการเรียนรู้ของตน การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์อารมณ์ ความคิดความรู้สึกของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สาระและเข้าใจตนเองมากขึ้น การเรียนรู้ที่ดีจะต้องให้ผู้เรียนสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจะเป็นสิ่งที่มีความหมายคงทน คือการจำและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อและการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การประเมินผลควรเป็นตามสภาพจริงจะได้ตรงกับความสามารถ การคิด การแก้ปัญหา การประเมิน ชิ้นงาน ผลการดำเนินการ ความรู้สึกนึกคิดต่างๆ รวมทั้งดูความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่ต้องการพิเศษ



คณะกรรมการ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นายกฤษณะมูลมอญ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 2. นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายดำรง กรเทศกมล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายวิฑูรย์ วงศ์อิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายธิตี ปัญญาอินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายสมเกียรติ วัฒนากรประสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายสิรภพ ปราบริปูตลุง | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน |
| 8. นางสาวจิตพร แปวไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| 9. นายศุภชัย ภาสกานนท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 10. นายบุญชาย ไชยรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 11. นายสุตใจ อ่อนฤชา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 12. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |

คณะกรรมการจัดทำคู่มือ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. นางสาวศิริวัฒนาพร พริ้งเพระ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นายสถิต การเพียร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวพรพิมล พาราษฎร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

บรรณาธิการกิจรูปล่ม/ปก

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวศิริวัฒนาพร พริ้งเพระ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. |
| 2. นางสาวพรพิมล พาราษฎร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |



สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพ ตาม มาตรฐาน

