

ДЕТСКА ГРАДИНА №14 „СЛАВЕЙЧЕ” ГР. РАЗГРАД

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/Р. Мотева/

Заповед №.....

План

**на ЕПЛР за обща подкрепа за личностно развитие на децата от
ДГ „Славейче” 2021/2022 учебна година**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота в детската градина и общността.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности. Тя е насочена към развиване потенциала на всяко дете в детската градина. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина включва: екипна работа между

учителите и другите педагогически специалисти: - занимания по интереси: грижа за здравето въз основа на информация от родителя и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина: - ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения се изразява във включването на отделни деца в дейност според техните потребности, установени след ранното оценяване като: обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език; прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие: индивидуална и групова работа при установени езикови и /или емоционално-поведенчески и /или сензорни затруднения. Екипната работа включва: обсъждане на дейности за обща подкрепа, в които се включват децата - обменна информация и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата; набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца. Заниманията по интереси включват: дейности за стимулиране развитието на

личностните качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - състав, група, отбор и др. Целта е предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и включването и участието на децата в общността на детската градина.

Поставените задачи са свързани с:

- осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по-лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели;
- предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете;
- осъществяване на подкрепа за успешен преход на децата към училищното образование;
- обхват и задържане на децата в детската градина;

- анализ на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата:

- предоставяне на качествено образование за всяко дете; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детска градина, центъра за подкрепа за личностното развитие, детето, семейството и общността.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от Детска градина „Славейче“ и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Срок: постоянен - ежедневно отговарят учителите по групи и учител по музика

2. Занимания по интереси -

Срок: постоянен - ежедневно се осигуряват на децата в игрови кътове и творчески дейности, участие на децата в занимания допълнителни дейности: танци и англ. език, участие на децата от ДГ в конкурси/спорт изкуства/инициирани от държавни общински и други институции

3. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;

Срок: постоянен, ежедневно отговарят мед сестри, учителите по групи пом. възпитатели

4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 и 2 от Наредба за приобщаващото образование

Срок: м. 10. 2021 г. - отговаря обучен екип за ранно
оценяване

**Дейността по т.1 се осъществява от учителите по групи и
учител по музика**

Учителите в групата установяват напредъка на всяко дете,
което е включено в дейности по т.1, поне два пъти в рамките
на учебната година въз основа на материали от дейността
му - рисунки и други творчески работи на детето, както и в
резултат на писмени становища от логопеда, психолога или
от друг специалист за развитието на детето. За
резултатите от напредъка на детето учителите изготвят
доклад до директора. Материалите, становищата и
докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното
образователно дело на детето

Екипната работа по т.1 включва:

- ☐ обсъждане на дейностите за обща
подкрепа, в които се включват
децата - обмен на информация и на
добри педагогически практики с
цел подкрепа на всички учители
за подобряване на работата им с
децата в групата
- ☐ провеждане на регулярни срещи,
когато са за целите на
превенцията, между малка група
учители и други педагогически
специалисти в детската градина,
съответно между класния
ръководител, учители и други
педагогически специалисти в
училището, за:
 - а) преглед и обсъждане на
информацията по обучението и
развитието на дете;
 - б) набелязване на конкретни мерки за
обща подкрепа само за отделни деца
- На родителя, представителя на
детето или на лицето, което полага

грижи за детето, се предоставя информация за работата с детето или ученика и при необходимост се кани на срещи

- По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координиращия екип
- Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на детската градина и се актуализира при необходимост.

ГРАФИК ЗА СРЕЩИ НА ЕПЛР в

- ***м .10. 2021г***
- ***м .05. 2022г***
- ***при необходимост по конкретен случай допълнителни срещи***

Дейността по т.2 - Заниманията по интереси по чл. 13, т. 2 и чл. 15, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование включват:

1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
2. изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни

организационни педагогически форми - състав, група, ансамбъл, отбори др.

Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се осъществява от логопеди в детски градини, и включва:

1. превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
2. диагностика на комуникативните нарушения;
3. корекционно-терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения:
 - а) групова работа с логопед при нарушения на артикулацията и при нарушения на темпа и ритъма на речта (заекване) - от 2 до 3 деца, а при нарушения на писмената реч и при нарушения на математическите умения - от 3 до 5 деца;
 - б) индивидуална работа с логопед - при останалите комуникативни нарушения и обучителни трудности;
4. консултативна дейност с учители и родители/представители на децата/лица, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения.

Логопедичната превенция на комуникативните нарушения и обучителни трудности включва:

1. определяне на потребностите на децата от логопедична работа.

Логопедичната диагностика на комуникативните нарушения включва: 1. диагностика при нарушения на говора; 2. невропсихологична диагностика на входно и изходно равнище на деца от 3-

до 6-годишна възраст.

3. диагностика на езиковата компетентност на деца от 3- до 6-годишна възраст.

Корекционно-терапевтичната дейност при установени индикации за комуникативни нарушения включва:

1. изготвяне на индивидуални програми за корекционно-терапевтична дейност за всички деца с комуникативни нарушения;

2. осъществяване на ранно логопедично въздействие при деца на 3 - 4-годишна възраст с комплексни комуникативни нарушения и с риск от обучителни затруднения;

3. провеждане на корекционно-терапевтична дейност с деца с комуникативни нарушения.

Консултативната дейност включва:

1. консултиране на учители за особеностите и потребностите на деца с комуникативни нарушения и предоставяне на методическа подкрепа при работата с деца с комуникативни нарушения;

2. консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите/представителите на децата/лицата, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения, за активно участие в логопедичния процес.