

Технологическая карта по окружающему миру

Класс: 3

Название дисциплины: окружающий мир

УМК: «Школа России»

Название раздела: «Мы и наше здоровье»

Тема урока: «Организм человека»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий.

Цель урока: формирование представлений о внешнем и внутреннем строении организма человека.

Задачи:

1. Познакомить с внешним: части тела и внутренним строением: органы; устанавливать связь между их органом и его работой.
2. Продолжать развивать мышление: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы (логические, познавательные УУД); умение формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией, осознанно читать текст, уметь работать с текстом (регулятивные УУД); уметь работать в парах; выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами (коммуникативные УУД).
3. Подвести к осознанию необходимости заботы о своем здоровье; воспитывать желание изучать организм человека (личностные УУД)

Планируемый результат:

1. Дети познакомятся с внешним: частями тела и внутренним строением: органами; научатся устанавливать связь между их органом и его работой.
2. Дети будут продолжать развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; научатся формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией, осознанно читать текст, уметь работать с текстом; уметь работать в парах, микрогруппах; научатся выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами.
3. Дети осознают необходимость заботы о своем здоровье; проявят желание изучать организм человека.

Средства обучения: *Книгопечатная продукция:* учебник, рабочие тетради.

Экранно-звуковые: презентация.

Демонстрационные – дидактические материалы:

Технические средства: компьютер, медиопроектор.

Ход урока

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД.
1.Мотивационный этап.		Приветствуют учителя вставанием. Ученики проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.	Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителями и со сверстниками. Волевая саморегуляция, организация своего рабочего места, мотивация к деятельности. Личностные: особенности темперамента.
2.Актуализация знаний.	<p>1) На Земле он всех умнее, Потому и всех сильнее.</p> <p>-О ком идёт речь?</p> <p>-Является ли человек частью природы?</p> <p>- Докажите, что человек - это часть живой природы?</p> <p>-Какой человек может приносить пользу природе, обществу? (здоровый)</p> <p>-Что нужно делать, что бы быть здоровым?</p> <p>- Молодцы. Сегодня мы с вами начнем изучать новый раздел «Мы и наше здоровье».</p> <p>2) РТ с.71 задание 1</p> <p>-Что тебе хотелось бы узнать об организме человека и охране здоровья?</p>	<p>Вспоминают и называют признаки живой природы. Дополняют ответы одноклассников. Доказывают, что человек – это часть живой природы. Принимают новую тему.</p> <p>Осознают необходимость знаний для сохранения своего</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>

<div>3. Определение темы и цели урока</div> <div>4.Открытие новых знаний.</div> <div>1.Внешнее строение: части тела.</div> <div>2.Внутреннее строение: органы и их значение.</div> <div>3.Системы органов.</div> <div>4.Организм – единое целое.</div>	<div>Филворд. Слайд 1. Поиск слов (сосуды, сердце, лёгкие, нервы, мозг, желудок, кишечник, печень)</div> <div>- Что объединяет эти слова? (органы человека)</div> <div>-Тема урока ...Организм человека.</div> <div>-Цель урока...</div> <div>Орган-организм (однокоренные слова)</div> <div>1) Слайд 2.</div> <div>- Внешнее строение / Внутренне строение (части тела) (органы)</div> <div><table><tr><td>Плечо</td><td>сосуды</td></tr><tr><td>Предплечье</td><td>сердце</td></tr><tr><td>Кисть</td><td>лёгкие</td></tr><tr><td>Бедро</td><td>нервы</td></tr><tr><td>Голень</td><td>мозг</td></tr><tr><td>Стопа</td><td>желудок</td></tr><tr><td></td><td>Кишечник</td></tr><tr><td></td><td>Печень</td></tr></table></div> <div>- Игра на внимание и запоминание (бедро, голень, стопа)</div> <div>2) с.122 Показан человек. Рассмотрите рисунок, назовите органы человека. (Работа в парах)</div> <div>- Каждый орган имеет определенное строение и выполняет свою работу. Все органы</div>	Плечо	сосуды	Предплечье	сердце	Кисть	лёгкие	Бедро	нервы	Голень	мозг	Стопа	желудок		Кишечник		Печень	<div>здоровья и здоровья окружающих.</div> <div>Высказывают предположения.</div> <div>Высказывают предположения.</div> <div>Убеждаются, что для сохранения здоровья надо знать строение.</div> <div>Предполагают и называют составные части организма.</div> <div>Ставят задачи урока.</div> <div>Планируют деятельность.</div> <div>По рисунку называют части тела, а потом друг другу в парах.</div>	<div>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</div> <div>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</div> <div>Регулятивные, логические познавательные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действия.</div> <div>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</div>
Плечо	сосуды																		
Предплечье	сердце																		
Кисть	лёгкие																		
Бедро	нервы																		
Голень	мозг																		
Стопа	желудок																		
	Кишечник																		
	Печень																		

<p>5. Практическая работа</p>	<p>здорового человека работают в организме согласованно, слаженно. РТ с.71 задание 2 (взаимопроверка) 3) (работа в группе). Распределить слова (названия органов) в группы, определить их работу. -Органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов. У человека выделяют следующие системы органов. -Нервная система; -Кровеносная система; -Пищеварительная система; -Дыхательная система. РТ с.71-72 задание 3 - (Когда учитель называет науки, они появляются на слайде) Слайд 3.</p> <p>-Изучение организма человека в далёкие времена было нелёгким трудом. Особую роль в изучении организма человека сыграл И.П.Павлов- физиолог. Он провёл множество исследований, даже на животных. Наука об изучении тела человека- АНАТОМИЯ; наука, изучающая работу органов – ФИЗИОЛОГИЯ; наука о сохранении и укреплении здоровья – ГИГИЕНА. -Мы проведём с вами исследование АНТРОПОметрическое- исследуем свой рост и вес.</p>	<p>Рассматривают рисунок, называют органы, которые знают.</p> <p>Знакомятся с системами органов.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>	<p>Знаково-символические, логические познавательные: построение речевого высказывания на основе схематического изображения. Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию из рассказа. Делают предположения.</p>
--------------------------------------	---	--	---

<p>6. Итог урока 7.ДЗ</p>	<p>Решение теста Онлайн- тест пад. 1)с.122-124 прочитать, устно ответить на вопросы. 2) приготовить сообщение о И.П.Павлове.</p>		
---	--	--	--