

Технологическая карта по окружающему миру

Класс: 3

Название дисциплины: окружающий мир

УМК: «Школа России»

Название раздела: «Мы и наше здоровье»

Тема урока: «Организм человека»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий.

Цель урока: формирование представлений о внешнем и внутреннем строении организма человека.

Задачи:

1. Познакомить с внешним: части тела и внутренним строением: органы; устанавливать связь между их органом и его работой.

2. Продолжать развивать мышление: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы (логические, познавательные УУД); умение формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией, осознанно читать текст, уметь работать с текстом (регулятивные УУД); уметь работать в парах; выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами (коммуникативные УУД).

3. Подвести к осознанию необходимости заботы о своем здоровье; воспитывать желание изучать организм человека (личностные УУД)

Планируемый результат:

1. Дети познакомятся с внешним: частями тела и внутренним строением: органами; научатся устанавливать связь между их органом и его работой.

2. Дети будут продолжать развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; научатся формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией, осознанно читать текст, уметь работать с текстом; уметь работать в парах, микрогруппах; научатся выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами.

3. Дети осознают необходимость заботы о своем здоровье; проявят желание изучать организм человека.

Средства обучения: Книгопечатная продукция: учебник, рабочие тетради.

Экранно-звуковые: презентация.

Демонстрационные – дидактические материалы:

Технические средства: компьютер, медиапроектор.

Ход урока

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД.
1.Мотивационный этап.		Приветствуют учителя вставанием. Ученики проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.	Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителями и со сверстниками. Волевая саморегуляция, организация своего рабочего места, мотивация к деятельности. Личностные: особенности темпераметна.
2.Актуализация знаний.	<p>1) На Земле он всех умнее, Потому и всех сильнее.</p> <p>-О ком идёт речь?</p> <p>-Является ли человек частью природы?</p> <p>- Докажите, что человек - это часть живой природы?</p> <p>-Какой человек может приносить пользу природе, обществу? (здоровый)</p> <p>-Что нужно делать, что бы быть здоровым?</p> <p>- Молодцы. Сегодня мы с вами начнем изучать новый раздел «Мы и наше здоровье».</p> <p>2) РТ с.71 задание 1</p> <p>-Что тебе хотелось бы узнать об организме человека и охране здоровья?</p>	<p>Вспоминают и называют признаки живой природы.</p> <p>Дополняют ответы одноклассников.</p> <p>Доказывают, что человек – это часть живой природы.</p> <p>Принимают новую тему.</p> <p>Осознают необходимость знаний для сохранения своего</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>

<p>3. Определение темы и цели урока</p>	<p>Филворд. Слайд 1. Поиск слов (сосуды, сердце, лёгкие, нервы, мозг, желудок, кишечник, печень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти слова? (органы человека) -Тема урока ...Организм человека. -Цель урока... <p>Орган-организм (однокоренные слова)</p> <p>1) Слайд 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешнее строение / Внутренне строение (части тела) (органы) <table border="0"> <tbody> <tr> <td>Плечо</td><td>сосуды</td></tr> <tr> <td>Предплечье</td><td>сердце</td></tr> <tr> <td>Кисть</td><td>лёгкие</td></tr> <tr> <td>Бедро</td><td>нервы</td></tr> <tr> <td>Голень</td><td>мозг</td></tr> <tr> <td>Стопа</td><td>желудок</td></tr> <tr> <td></td><td>Кишечник</td></tr> <tr> <td></td><td>Печень</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на внимание и запоминание (бедро, голень, стопа) <p>2) с.122 Показан человек. Рассмотрите рисунок, назовите органы человека. (Работа в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый орган имеет определенное строение и выполняет свою работу. Все органы 	Плечо	сосуды	Предплечье	сердце	Кисть	лёгкие	Бедро	нервы	Голень	мозг	Стопа	желудок		Кишечник		Печень	<p>健康发展和健康的生活环境。</p> <p>提出假设。</p> <p>提出假设。</p> <p>相信，为了保持健康，必须了解身体的构造。</p> <p>推测并命名器官的组成部分。</p> <p>设置课堂任务。</p> <p>计划和组织活动。</p> <p>按图示识别身体部位，然后在同伴间用俄语表达。</p>	<p>认知类型的：搜索和识别所需信息。</p> <p>调节类型的：作为学习任务的制定基于对所学内容的关联性理解。</p> <p>调节性的，逻辑的探究类型的：规划 – 定义操作顺序，包括中间目标的设定，考虑到最终结果：制定计划和行动顺序。</p> <p>沟通类型的：与教师和同学合作学习。能够充分、准确地表达自己的想法，符合任务要求。</p>
Плечо	сосуды																		
Предплечье	сердце																		
Кисть	лёгкие																		
Бедро	нервы																		
Голень	мозг																		
Стопа	желудок																		
	Кишечник																		
	Печень																		

<p>5. Практическая работа</p>	<p> здорового человека работают в организме согласованно, слаженно. РТ с.71 задание 2 (взаимопроверка)</p> <p>3) (работа в группе). Распределить слова (названия органов) в группы, определить их работу.</p> <p>-Органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов. У человека выделяют следующие системы органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нервная система; -Кровеносная система; -Пищеварительная система; -Дыхательная система. <p>РТ с.71-72 задание 3</p> <p>- (Когда учитель называет науки, они появляются на слайде) Слайд 3.</p> <p>-Изучение организма человека в далёкие времена было нелёгким трудом. Особую роль в изучении организма человека сыграл И.П.Павлов- физиолог. Он провёл множество исследований, даже на животных.</p> <p>Наука об изучении тела человека- АНАТОМИЯ; наука, изучающая работу органов – ФИЗИОЛОГИЯ; наука о сохранении и укреплении здоровья – ГИГИЕНА.</p> <p>-Мы проведём с вами исследование АНТРОПОметрическое- исследуем свой рост и вес.</p>	<p>Рассматривают рисунок, называют органы, которые знают.</p> <p>Знакомятся с системами органов.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>	<p>Знаково-символические, логические познавательные: построение речевого высказывания на основе схематического изображения. Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию из рассказа. Делают предположения.</p>
--------------------------------------	---	--	---

6. Итог урока 7.ДЗ	Решение теста Онлайн- тест пад. 1)с.122-124 прочитать, устно ответить на вопросы. 2) приготовить сообщение о И.П.Павлове.		
-------------------------------------	---	--	--

- 1)с.122-124 прочитать, устно ответить на вопросы.
- 2) приготовить сообщение о И.П.Павлове.