

ΙΔΡΥΣΗ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΔΙΚΤΥΟΥ
ΜΕ ΤΗΝ ΟΝΟΜΑΣΙΑ

ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ «ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ»

INTERNATIONAL "CYBER-SAFETY" SCHOOL NETWORK



2026-2029

Φορέας υποβολής της πρότασης

Η Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας κ Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας υποβάλλει πρόταση, για την ίδρυση Διεθνούς Δικτύου με την ονομασία

Διεθνές Δίκτυο “Ασφάλεια στο Διαδίκτυο”, International “Cyber Safety” School Network για τα σχολικά έτη 2026-2029.

Νομοθετικό πλαίσιο

Έχοντας υπόψη:

Α. Τις διατάξεις:

1. Του ν.1566/1985 (ΦΕΚ 167/τ.Α'/30-09-1985), «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».
2. Της παρ.13 του άρθρου 111 του ν. 1892/1990 (ΦΕΚ 101/τ.Α'/31-07-1990), «Εκσυγχρονισμός Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
3. Του άρθρου 186 του ν. 3852/2010 (ΦΕΚ 87 Α'/7-6-2010) «Αρμοδιότητες Περιφερειών» Κεφ. Η παρ.3».
4. Του ν.4115/2013 (ΦΕΚ 24 Α'/30-01-2013) «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις».
5. Του άρθρου 15 του 4713/2020 (ΦΕΚ 147/τ. Α'/24-07-2020), «Εκσυγχρονισμός της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».
6. Των άρθρων 18, 19 και 232 του ν.4823/03-08-2021 (ΦΕΚ 136/ τ. Α'/03-08-2021) με θέμα : «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».
7. Του άρθρου 125 του ν. 4876/2021 (ΦΕΚ 251/τ. Α'/23-12-2021), «Ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19 και την προστασία της υγείας και άλλες επείγουσες διατάξεις».
8. Του άρθρου 16 του Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ 109/τ. Α'/ 01-07-2019) «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
9. Του Π.Δ.18/2018 (ΦΕΚ 31/τ. Α'/23-2-2018) με θέμα «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
10. Του Π.Δ.84/2019 (ΦΕΚ 123/τ.Α'/17-7-2019) «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων».
11. Του Π.Δ.77/2023 (ΦΕΚ 130/ τ.Α'/27-06-2023) «Σύσταση Υπουργείου και μετονομασία Υπουργείων
– Σύσταση, Κατάργηση και μετονομασία Γενικών και Ειδικών Γραμματειών – Μεταφορά αρμοδιοτήτων, υπηρεσιακών μονάδων, θέσεων προσωπικού και εποπτευόμενων φορέων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
12. Του Π.Δ.27/2025 (ΦΕΚ 44/τ. Α'/15-3-2025) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού, Υφυπουργών και Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης».

13. Της υπό στοιχεία 2/36695/0022 (ΦΕΚ 988/τ.Β΄/31-07-2002) κοινής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών- Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Καθορισμός των αποζημιώσεων των Υπευθύνων Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ...διαχειριστική επιτροπή».
14. Της υπ' αρ. 66272/Γ7/04-07-2005 Υ.Α. με θέμα «Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την υπ' αρ. 127856/Γ7/29-11-2006 Υ.Α. με θέμα: «Τροποποίηση της Υ.Α. 66272/Γ7/04-07-2005 περί Θεματικών Δικτύων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».
15. Της υπό στοιχεία 83688/Γ7/2-8-2011 Υ.Α. (ΑΔΑ:4ΑΣΦ9-ΠΥΣ): «Πλήρωση κενών θέσεων Υπευθύνων και Μελών των Παιδαγωγικών Ομάδων (Π.Ο.) των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κ.Π.Ε.».
16. Της υπό στοιχεία 83691/Γ7/22-7-2011 (ΦΕΚ 1981/ τ. Β΄/ 7-9-2011) Υ.Α. με θέμα «Διαδικασίες Στελέχωσης και Καθήκοντα των Εκπαιδευτικών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την υπ' αρ. Φ7/104389/Δ7/07-08-2020 (ΦΕΚ 3392/τ. Β΄/13-8-2020).
17. Της υπό στοιχεία 108401/ΓΔ4/07-07-2015 Υ.Α. (ΑΔΑ:7ΥΓΩ465ΦΘ3-024): «Παράταση αποσπάσεων εκπαιδευτικών Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)».
18. Της υπό στοιχεία 73076/Α7/2023 (ΦΕΚ 4303/τ. Β΄/5-7-2023) απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με θέμα: «Συντομογραφία τίτλου Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού».
19. Της με αρ. πρωτ. 87162/29-7-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α με θέμα «Στελέχωση των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.) για το σχολικό έτος 2024-2025».
20. Τη με αριθμ. πρωτ. Φ.351.1/69/20931/Ε3/23-02-2023 (ΑΔΑ: 9Γ8546ΜΤΛΗ-ΥΡΤ) ΥΑ, με θέμα: Τοποθέτηση Συμβούλων Εκπαίδευσης των Ε΄ και ΣΤ΄ Περιφερειακών Συμβουλίων Επιλογής Συμβούλων Εκπαίδευσης (Π.Σ.Ε.Σ.Ε.)».
21. Τη με αριθμ. πρωτ. Φ.351.1/184/40985/Ε3/6-4-2023 (ΑΔΑ: 9ΟΚΡ46ΜΤΛΗ-ΒΣΘ) ΥΑ, με θέμα: Τοποθέτηση Συμβούλων Εκπαίδευσης των Α΄ και Β΄ Περιφερειακών Συμβουλίων Επιλογής Συμβούλων Εκπαίδευσης (Π.Σ.Ε.Σ.Ε.)».
22. Την Υπουργική απόφαση με το αρ. πρωτ. 127261/Γ7/28-11-2006 έγγραφο του ΥΠΑΙΘ «Θεματικά Δίκτυα Αγωγής Υγείας».

1. Σκοπιμότητα δημιουργίας του Δικτύου

Έρευνες που υλοποιήθηκαν στα σχολεία ευθύνης των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην Κεντρική Μακεδονία και τη Δυτική Ελλάδα, με συντονιστές τους Συμβούλους Απόστολο Παρασκευά, Σοφία Χατζηγεωργιάδου και Σπυρίδωνα Παπαδάκη, ανέδειξαν ότι εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και γονείς αντιμετωπίζουν σημαντικές δυσκολίες σε ζητήματα Ασφαλούς Χρήσης του Διαδικτύου.

Η διαπίστωση αυτή οδήγησε στην ιδέα της δημιουργίας ενός Διεθνούς Δικτύου Σχολείων, μιας κοινότητας μάθησης και πρακτικής με σκοπό την πολύπλευρη υποστήριξη των σχολικών μονάδων, με αδειοδότηση από το Υπουργείο Παιδείας. Το Δίκτυο υποστηρίζεται από Συμβούλους Εκπαίδευσης Πληροφορικής και άλλους

εξειδικευμένους Συμβούλους στη χρήση των νέων τεχνολογιών, οι οποίοι παρέχουν παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση στα σχολεία ευθύνης τους.

Από το 2014 έως και το 2025 λειτούργησε το «Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», στο πλαίσιο συνεργασίας Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και σχολικών μονάδων. Το Δίκτυο υποστηρίχθηκε από Συμβούλους Εκπαίδευσης, με συντονιστές τους Απόστολο Παρασκευά, Σπυρίδωνα Παπαδάκη, ενώ τα τελευταία δύο έτη συμμετείχε και η Σοφία Χατζηγεωργιάδου.

Η προσφορά του Δικτύου αναγνωρίστηκε με το 1ο Χρυσό Βραβείο στα Education Leaders Awards 2025 στην κατηγορία «Καλύτερη Εκπαιδευτική Ομάδα / Εκπαιδευτικός Όμιλος στη Δημόσια Δια Βίου Εκπαίδευση».

[Education Leaders Awards 2025 – Βράβευση Δικτύου](#)

Η δράση του ανέδειξε την ανάγκη συστηματικής και διευρυμένης υποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε ζητήματα ασφάλειας στο Διαδίκτυο και ψηφιακής παιδείας, γεγονός που καθιστά αναγκαία τη δημιουργία, το 2026, του «Διεθνούς Δικτύου Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».

2. Τίτλος και θεματικές ενότητες του Δικτύου

Ο τίτλος του Διεθνούς Θεματικού Δικτύου είναι «Διεθνές Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο». Το Δίκτυο βασίζεται στην ολιστική προσέγγιση της μάθησης, θέτοντας στο επίκεντρο τον/την μαθητή/-τρια, με σκοπό την ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του/της. Οι θεματικές ενότητες του Δικτύου αποτυπώνονται στους στόχους που περιγράφονται στο Κεφάλαιο 3 της παρούσας πρότασης.

3. Σκοποί και στόχοι του Δικτύου

Σκοπός του **εθελοντικού και μη χρηματοδοτούμενου** Δικτύου «Διεθνές Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» είναι η ενημέρωση, επιμόρφωση και ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υποστήριξη των μαθητών/τριών όλων των βαθμίδων, καθώς και στην ενημέρωση και υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων, στο πεδίο της ασφάλειας στο Διαδίκτυο και σε συναφή θέματα.

Οι δράσεις υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, στα σχολεία της Ελλάδας και στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού, μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τις δράσεις Ενεργού Πολίτη και διαθεματικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος, σύμφωνα και με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

Οι στόχοι του Δικτύου (θεματικές ενότητες) είναι αυτοί που περιγράφονται στα νέα προγράμματα σπουδών όπως:

1. Ψηφιακή Πολιτειότητα & Προσωπικά Δεδομένα (Digital Citizenship & Privacy)

Ο άξονας αυτός μετατοπίζει το ενδιαφέρον από την απλή "αποφυγή κινδύνων" στην ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στον ψηφιακό κόσμο.

- **Προστασία Ιδιωτικότητας & Προσωπικών Δεδομένων:** Διαχείριση των ψηφιακών αποτυπωμάτων (digital footprints), ρυθμίσεις απορρήτου σε πλατφόρμες και εφαρμογή του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (GDPR) στο σχολικό περιβάλλον.
- **Δικαιώματα και Υποχρεώσεις στο Διαδίκτυο:** Κατανόηση των ορίων της ελευθερίας της έκφρασης, του σεβασμού της πνευματικής ιδιοκτησίας και της δεοντολογίας του Διαδικτύου (Netiquette).

2. Ψηφιακή Ανθεκτικότητα & Αντιμετώπιση Κινδύνων (Digital Resilience)

Εστιάζει στην ενδυνάμωση των μαθητών/τριών και των γονέων, ώστε να αναγνωρίζουν, να προλαμβάνουν και να διαχειρίζονται τις σύγχρονες απειλές.

- **Ψηφιακός Εκφοβισμός (Cyberbullying) & Ρητορική Μίσους:** Στρατηγικές πρόληψης, αναγνώρισης και υποστήριξης των θυμάτων, καθώς και καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στον ψηφιακό χώρο.
- **Διαδικτυακή Αποπλάνηση (Grooming) & Σεξουαλική Παρενόχληση (Sexting):** Εξειδικευμένα εργαλεία και πρωτόκολλα για την έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων.
- **Εξάρτηση από το Διαδίκτυο & Ψηφιακή Ευεξία (Digital Well-being):** Διαχείριση του χρόνου οθόνης, ισορροπία online/offline ζωής και αντιμετώπιση του εθισμού στα διαδικτυακά παιχνίδια (gaming) και τα κοινωνικά δίκτυα.

3. Κριτική Σκέψη & Ψηφιακός Εγγραμματισμός (Media Literacy)

Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλτραρίσματος της πληροφορίας, ένας τομέας όπου οι έρευνες δείχνουν ότι υπάρχει μεγάλο έλλειμμα.

- **Παραπληροφόρηση & Ψευδείς Ειδήσεις (Fake News):** Μέθοδοι και εργαλεία για τη διασταύρωση πηγών, την αναγνώριση deepfakes και την ανάπτυξη κριτικής προσέγγισης απέναντι στο περιεχόμενο του Διαδικτύου.
- **Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) & Σχολείο:** Ασφαλής, ηθική και υπεύθυνη χρήση των εργαλείων Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης (Generative AI) από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

4. Τεχνική Ασφάλεια & Κυβερνοασφάλεια (Cybersecurity Basics)

Βασικές τεχνικές γνώσεις που πρέπει να διαθέτουν όλα τα μέλη της κοινότητας για την προστασία των συσκευών και των λογαριασμών τους.

- **Ασφάλεια Λογαριασμών & Συσκευών:** Ισχυροί κωδικοί πρόσβασης, έλεγχος ταυτότητας δύο παραγόντων (2FA), αναγνώριση επιθέσεων ηλεκτρονικού φαρέματος (Phishing) και προστασία από κακόβουλο λογισμικό (Malware).
- **Ασφαλής Πλοήγηση σε Δημόσια Δίκτυα & IoT:** Κίνδυνοι κατά τη σύνδεση σε ανοιχτά δίκτυα Wi-Fi και ασφάλεια των "έξυπνων" συσκευών στο σπίτι.

5. Συνεργασία Σχολείου & Οικογένειας (School-Family Partnership)

Η έρευνα στα σχολεία ευθύνης σας ανέδειξε ότι οι γονείς συχνά νιώθουν αδύναμοι να παρακολουθήσουν τις ψηφιακές εξελίξεις.

- **Συμβουλευτική Γονέων & Ψηφιακό Χάσμα Γενεών:** Γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ γονέων και παιδιών για τις διαδικτυακές συνήθειες, καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και κοινή διαμόρφωση κανόνων στο σπίτι.
- **Εργαλεία Γονικού Ελέγχου:** Εκπαίδευση των γονέων στη χρήση φίλτρων και λογισμικού προστασίας, χωρίς αυτό να αντικαθιστά την ποιοτική συζήτηση

Το Δίκτυο θα δραστηριοποιείται στους παραπάνω άξονες, υποστηρίζοντας την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και τη διάχυση έγκυρου και επιστημονικά επικαιροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού. Για τον σκοπό αυτό, θα αναπτύσσει συνεργασίες με εξειδικευμένους επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, προκειμένου να σχεδιάζονται και να παράγονται οδηγοί, εκπαιδευτικά σενάρια, παρουσιάσεις, επιμορφωτικό και ψηφιακό υλικό, τα οποία θα διατίθενται ελεύθερα και δωρεάν στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, ανεξάρτητα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο Δίκτυο.

4. Αντικείμενο και μεθοδολογία

Η συνεργασία των μελών του δικτύου εστιάζει στην ανάπτυξη, αξιολόγηση και διάθεση εγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού, σύμφωνα με τις αρχές της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής και τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Ο όρος «εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό» ορίζεται βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης, όπως:

- παιδαγωγική καταλληλότητα,
- επικαιρότητα του περιεχομένου,
- συμβατότητα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Η εφαρμογή των παραπάνω κριτηρίων ενισχύει την επιστημονική εγκυρότητα του υλικού και διασφαλίζει την ευθυγράμμισή του με τις στρατηγικές προτεραιότητες του εκπαιδευτικού συστήματος και σε συμφωνία με τα νέα Προγράμματα Σπουδών.

Μέσω του Δικτύου διασφαλίζεται η αξιολόγηση και η παιδαγωγική εποπτεία του εκπαιδευτικού υλικού που παράγεται από τις σχολικές μονάδες, ώστε να ανταποκρίνεται στις αρχές της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής, στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και στις κατευθύνσεις των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

Το παραγόμενο υλικό αξιολογείται βάσει κριτηρίων, όπως η παιδαγωγική καταλληλότητα, η επιστημονική εγκυρότητα και επικαιρότητα, καθώς και η συμβατότητα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται η ποιότητα, η αξιοπιστία και η δυνατότητα αξιοποίησής του από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Παράλληλα, καθιερώνεται η χρήση **προτύπων σχεδιασμού (templates)** για τα εκπαιδευτικά σενάρια, τα οποία περιλαμβάνουν:

- προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα,
- εκτιμώμενη διάρκεια υλοποίησης,
- εκπαιδευτική βαθμίδα,
- απαιτούμενα μέσα και πόρους,
- μεθόδους αξιολόγησης.

Η τυποποίηση αυτή διασφαλίζει τη δομική ομοιομορφία του εκπαιδευτικού υλικού και διευκολύνει την αναζήτηση, την αξιοποίηση και την προσαρμογή του από άλλους εκπαιδευτικούς. Δείτε στο Παράρτημα το προτεινόμενο template.

Προτείνεται η δημιουργία Ολοκληρωμένων Σχεδίων Δράσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας που αποσκοπεί:

- στη συστηματική και όχι αποσπασματική εφαρμογή των δράσεων,
- στην ενσωμάτωση της Ασφάλειας στο Διαδίκτυο ως θεμελιώδους συνιστώσας του Σχεδίου Δράσης του Σχολείου (ΣΔΣ),
- στη σύνδεση των δράσεων με τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Όταν το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται ως «ελεύθερα διαθέσιμο», καθίσταται υποχρεωτική η χρήση αδειών Creative Commons (CC BY-SA). Η χρήση αυτή:

- διασφαλίζει νομικά τους δημιουργούς (εκπαιδευτικούς),
- ενθαρρύνει την ελεύθερη χρήση, την προσαρμογή και την αναδιανομή του υλικού από την εκπαιδευτική κοινότητα.

- Ολοκληρωμένα διδακτικά σενάρια για τη διδασκαλία της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου και των κοινωνικών δικτύων.
- Συλλογικό τόμο με τα παραπάνω σενάρια.
- Ψηφιακές ιστορίες διάρκειας 5–7 λεπτών με συναφή θεματολογία.
- Ταινίες και βίντεο κλιπ με θέματα που σχετίζονται με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Podcasts στο πλαίσιο διαγωνισμών σε συνεργασία με το Μαθητικό Ραδιόφωνο (European School Radio) για την «Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου».

Η βασική μεθοδολογία προσέγγισης των εννοιών στηρίζεται στη διερευνητική μάθηση και στην αξιοποίηση βιωματικών πρακτικών, όπως αυτές αναδεικνύονται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στις Δράσεις Ενεργού Πολίτη.

Το Διεθνές Δίκτυο θα σχεδιάσει και θα υλοποιήσει επιμορφωτικά προγράμματα μικρής, μεσαίας και μεγάλης διάρκειας για εκπαιδευτικούς και πρεσβευτές, με τη συμβολή εξειδικευμένων επιστημόνων στα αντίστοιχα πεδία δράσης. Τα προγράμματα αυτά θα περιλαμβάνουν:

- **Εισαγωγικό πρόγραμμα** για νέους/-ες συμμετέχοντες/-ουσες,
- **Προχωρημένο πρόγραμμα** για ενεργά μέλη, και
- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Επιμορφωτών** για τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής.

Επιπλέον, το Δίκτυο δύναται να υλοποιεί ανοικτές και εξ αποστάσεως επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/-τριες με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, ώστε να διασφαλίζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των μελών του Δικτύου και η έγκυρη επιστημονική ενημέρωση.

5. Διάρκεια και χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης

Το Διεθνές Δίκτυο θα έχει διάρκεια τριών (3) σχολικών ετών: 2026-27, 2027-28 και 2028-29. Η λειτουργία του για κάθε σχολικό έτος ξεκινά με τις δηλώσεις συμμετοχής των σχολικών μονάδων, την επιμόρφωση των Συμβούλων Εκπαίδευσης, των Διευθυντών/-τριών και Προϊσταμένων, καθώς και των συμμετεχόντων/-ουσών εκπαιδευτικών, και ολοκληρώνεται με τη λήξη του σχολικού έτους.

6. Συμμετοχές

Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς εκδίδεται πρόσκληση συμμετοχής, η οποία κοινοποιείται σε όλες τις σχολικές μονάδες μέσω των Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, καθώς και στους Συντονιστές Εκπαίδευσης για τα σχολεία του εξωτερικού.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στο Δίκτυο είναι προαιρετική. Προϋπόθεση για τη συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δράσεις είναι η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και η εξασφάλιση ενυπόγραφης δήλωσης συναίνεσής τους από τη σχολική μονάδα.

7. Συντονιστική Επιτροπή

Η Συντονιστική Επιτροπή για τη 3 έτη λειτουργίας του Δικτύου, από τη χρονική στιγμή αδειοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας, αποτελείται από τους:

1. **Κώστας Κεραμιδάς**, Περιφερειακός Επόπτης, Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας κ Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας
2. **Αθανασία Μπαλωμένου**, Περιφερειακή Επόπτρια, Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας κ Β/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας
3. **Απόστολος Παρασκευάς**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης 2ης θέσης, ΠΕ70, Διεύθυνση ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης
4. **Παπαδάκης Σπυρίδων**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ86, Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας κ Κεφαλληνίας
5. **Παπάζογλου Ευριδίκη**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ01, Τακτική Επόπτρια Διεύθυνση Δ/θμιας Αχαΐας
6. **Ακριτίδης Νίκος**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 70, Τακτικός Επόπτης Διεύθυνση ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης
7. **Χατζηγεωργιάδου Σοφία**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60, Αναπληρώτρια Περιφερειακή Επόπτρια Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας
8. **Παπαδούρης Παναγιώτης**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70, Αναπληρωτής Περιφερειακός Επόπτης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας

Η Συντονιστική Ομάδα, σε συνεργασία με τις ομάδες εργασίας, αναλαμβάνει τον στρατηγικό σχεδιασμό και τον ετήσιο προγραμματισμό για τη λειτουργία του Δικτύου. Επιπλέον, είναι υπεύθυνη για τη διερεύνηση συνεργασιών με άλλους φορείς υλοποίησης επιμορφωτικών προγραμμάτων, την ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών, την υποστήριξη στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και για την ετήσια αποτίμηση της λειτουργίας του Δικτύου.

Οι Περιφερειακοί Επόπτες Ποιότητας ασκούν τον ρόλο του Θεσμικού Επόπτη, διασφαλίζοντας τη νομιμότητα και την ορθή διοικητική λειτουργία του Δικτύου. Ο ρόλος τους κρίνεται απαραίτητος, και σε περίπτωση που ο αριθμός των Περιφερειακών Εποπτών μειωθεί κάτω από ένα ελάχιστο όριο, προβλέπεται αντικατάσταση ή νέα πρόσκληση ενδιαφέροντος από τις αντίστοιχες Περιφερειακές Διευθύνσεις.

Για όλα τα μέλη προβλέπονται αναπληρωτές, οι οποίοι τα αντικαθιστούν σε περίπτωση αδυναμίας ή αποχώρησης. Η λήψη αποφάσεων απαιτεί απαρτία τεσσάρων (4) μελών. Η θητεία της Επιτροπής ισχύει για το διάστημα της αδειοδότησης και τα μέλη αλλάζουν, εκτός από τους δύο ιδρυτές του Δικτύου.

8. Παιδαγωγική Επιτροπή

Η Ομάδα Εργασίας ανά Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΠΕ) και αντίστοιχα ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) περιλαμβάνει τον/την Επόπτη/τρια Ποιότητας (ή τον Αναπληρωτή του/της) και έναν συντονιστή των Συμβούλων-Πρεσβευτών (που συμμετέχουν στο Δίκτυο), για τις ΔΠΕ & ΔΔΕ που επιθυμούν να συμμετέχουν στο δίκτυο.

Η Ομάδα αναλαμβάνει το συντονισμό των Πρεσβευτών του Δικτύου ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης και, σε συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή, σχεδιάζει, οργανώνει, υλοποιεί και εποπτεύει τις επιμορφωτικές δράσεις. Επιπλέον, είναι υπεύθυνη για την αποστολή επιστημονικά και παιδαγωγικά επικαιροποιημένου επιμορφωτικού υλικού στις σχολικές μονάδες και για την ενεργή υποστήριξη όλων των δράσεων.

Στο τέλος κάθε σχολικού έτους, οι δύο Συντονιστές σε συνεργασία με τους Τακτικούς Επόπτες συντάσσουν έκθεση αποτίμησης των δράσεων που υλοποιήθηκαν, η οποία υποβάλλεται στη Συντονιστική Ομάδα για τη συγγραφή της συνολικής έκθεσης προς το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Επιπλέον, οι Συντονιστές ελέγχουν το διαδικτυακό ημερολόγιο δράσεων για κάθε Πρεσβευτή και παραδίδουν τα ονόματα των ενεργών Πρεσβευτών στους Τακτικούς Επόπτες Ποιότητας, ώστε να εκδοθούν οι αντίστοιχες βεβαιώσεις.

Σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης, οι Πρεσβευτές του Δικτύου συντονίζονται από την Ομάδα Εργασίας και υλοποιούν όλες τις δράσεις, τις επιμορφώσεις και κάθε άλλη δραστηριότητα που αποφασίζεται από τη Συντονιστική Ομάδα και την Ομάδα Εργασίας. Παράλληλα, οι Πρεσβευτές λειτουργούν ως Συμβουλευτικό Σημείο Αναφοράς για την αντιμετώπιση ήπιων περιστατικών σε επίπεδο σχολείου, σε συνεργασία με τους Διευθυντές.

Σε περίπτωση που ο/η Πρεσβευτής δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις που αναγράφονται στο καταστατικό λειτουργίας του Δικτύου, με πρόταση του αντίστοιχου Συντονιστή και τη σύμφωνη γνώμη του Τακτικού Επόπτη, χαρακτηρίζεται “ανενεργός”. Σε αυτή την περίπτωση προβλέπεται η αντικατάστασή του με νέα πρόσκληση ενδιαφέροντος από τη Διεύθυνση και η μεταφορά των σχολείων που ανήκουν στο Δίκτυο σε άλλο Πρεσβευτή. Πρεσβευτές του Δικτύου μπορούν να είναι:

- Εν ενεργεία Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με ειδίκευση στη χρήση ΤΠΕ και του Διαδικτύου.
- Σύμβουλοι Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών, που μπορούν να συμβάλλουν στο επιμορφωτικό μέρος.

- Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, οι οποίοι αναλαμβάνουν επιμέρους δράσεις υποστήριξης του Δικτύου σε συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης. Προτείνεται η προσθήκη Εκπαιδευτικού Πληροφορικής (ΠΕ86) με γνώσεις Κυβερνοασφάλειας ανά Περιφερειακή Ενότητα.
- Επιμορφωτές Β' επιπέδου Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, που αναλαμβάνουν επιμέρους δράσεις υποστήριξης του Δικτύου σε συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους Τακτικούς Επόπτες Ποιότητας κάθε Διεύθυνσης.
- Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, που συνεργάζονται με τους Πρεσβευτές-Συμβούλους Εκπαίδευσης και αναφέρονται στον Τακτικό Επόπτη Ποιότητας.

9. Επιμορφωτικό Πρόγραμμα του Δικτύου

Το Διεθνές Δίκτυο βασίζεται στην εφαρμογή θεωριών για δίκτυα μάθησης και συνεργασίας (McDonald & Klein, 2003; Muijs et al., 2010). Ενσωματώνει τις αξίες των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης (Stoll, 2005; Katz & Earl, 2010), με στόχο την καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού και του γραμματισμού στα μέσα, ενισχύοντας τη διαδικτυακή ασφάλεια όλων των συμμετεχόντων/-ουσών.

Η δυναμική συνεργασία, η κοινή ηγεσία και η λογοδοσία ενισχύουν τη βιωσιμότητα του Δικτύου, ενώ η αναστοχαστική έρευνα και η συλλογική ευθύνη προάγουν τη συνεχή μάθηση. Η δικτύωση των εκπαιδευτικών με φορείς ενισχύει τη διαμόρφωση καλών πρακτικών, αξιοποιώντας τη συναδελφική και οριζόντια μάθηση (Veugelers & Zijlstra, 2002).

Το Δίκτυο καλλιεργεί διδακτικές προσεγγίσεις προσαρμοσμένες στις προκλήσεις της ψηφιακής εποχής (McDonald & Klein, 2003). Συνδυάζει συνεργατική και βιωματική μάθηση, αξιοποιώντας τις Τέχνες. Οι μαθητές/-τριες εμπλέκονται σε δραστηριότητες όπως η δημιουργία εικαστικών και θεατρικών έργων, ενημερωτικών εκστρατειών και ερευνών, προωθώντας την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Η συλλογική δράση και η έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη (Goleman, 2005) ενδυναμώνουν την υπευθυνότητα των χρηστών του διαδικτύου, ενώ η παιδαγωγική του διαλόγου (Freire, 1970) ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τη διαμόρφωση στρατηγικών για την πρόληψη διαδικτυακών κινδύνων.

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη διατήρηση της ιδιότητας του πρεσβευτή αποτελούν:

α. Η υλοποίηση, τουλάχιστον τριών (3) επιμορφωτικών συναντήσεων κάθε σχολικό έτος με εκπαιδευτικούς και γονείς, είτε ατομικά είτε συνεργατικά με άλλους Συμβούλους ή ειδικούς επιστήμονες ή φορείς σε σχετικά θέματα.

β. Η συμπλήρωση διαδικτυακού ημερολογίου δράσεων όλο το σχολικό έτος με ανάρτηση δελτίο τύπου, υλικού και φωτογραφιών από κάθε δράση καθώς και ο σύνδεσμος ανάρτησης σε ιστοσελίδα (δικής τους ή της Διεύθυνσης εκπαίδευσης που ανήκουν)

γ. Η ανάρτηση στον τριμηνιαίο και ετήσιο προγραμματισμό των Συμβούλων Εκπαίδευσης προς τους Τακτικούς Επόπτες Ποιότητας των προγραμματισμένων δράσεων που σκοπεύουν να υλοποιήσουν το σχολικό έτος.

δ. Συμμετοχή σε ομάδες εργασίας για την παραγωγή υλικού, ή οργάνωση ημερίδων ή συνεδρίων ή γενικότερα οτιδήποτε αποφασιστεί από τη Συντονιστική ομάδα και απαιτείται η συνεισφορά τους για την οργάνωση και υλοποίησή τους.

ε. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους ο Τακτικός Επόπτης Ποιότητας κάθε Διεύθυνσης Εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμιας κ Δευτεροβάθμιας) παραλαμβάνει τα ονόματα των ενεργών Πρεσβευτών από τους αντίστοιχους Συντονιστές και χορηγεί τις βεβαιώσεις συμμετοχής.

στ. Σε περίπτωση που οι Πρεσβευτές του Δικτύου δεν υλοποιούν τα προβλεπόμενα στο καταστατικό του Διεθνούς Δικτύου, τότε με πρόταση του Συντονιστή κάθε Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και τη σύμφωνη γνώμη του Τακτικού Επόπτη ποιότητας, ο Πρεσβευτής παραμένει ως ανενεργός και τα σχολεία του ανατίθενται σε άλλο Πρεσβευτή.

10. Επικοινωνιακό πλαίσιο – διάχυση δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα

Ο «Υπεύθυνος Διάχυσης Δράσεων του Δικτύου», συνολικά και ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, έχει ως βασικό ρόλο τη συνεργασία με τους/τις Πρεσβευτές και τους/τις Συντονιστές/-στριες, με σκοπό την ενημέρωση και την προβολή των δράσεων του Δικτύου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και σε σελίδες εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Τη θέση αυτή μπορεί να καλύψει ένας Σύμβουλος-Πρεσβευτής.

Ειδικότερα, ο/η υπεύθυνος/-η δράσης διαχέει συστηματικά τις δράσεις των σχολείων του Δικτύου ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσω:

- συνεντεύξεων με εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες, Διευθυντές και Πρεσβευτές, σε κρατικούς και ιδιωτικούς ραδιοφωνικούς σταθμούς,
- συμμετοχής σε κρατικά και ιδιωτικά τηλεοπτικά κανάλια,
- δημοσίευσης περιεχομένου στο Διαδίκτυο (π.χ. YouTube) και

- έκδοσης δελτίων τύπου σε εφημερίδες, περιοδικά και εκπαιδευτικά portal (π.χ. ΕΡΤ, ΠΣΔ, esos, alfavita, fresh-education).

Για την υλοποίηση όλων των παραπάνω απαιτούνται:

- η παροχή γονικής συναίνεσης για την προβολή ή δημοσίευση φωτογραφιών και οπτικοακουστικού υλικού μαθητών/-τριών,
- η σύμφωνη γνώμη των συμμετεχόντων/-ουσών εκπαιδευτικών και
- η τήρηση των διατάξεων του ισχύοντος νόμου περί προσωπικών δεδομένων.

Αναφέρεται ρητά η υποχρέωση των συμμετεχόντων στο Δίκτυο για τη **Δημιουργία και Ενημέρωση των Καναλιών του Δικτύου** στα **Social Media** (π.χ. X/Twitter, Facebook, YouTube, Tik Tok) με **ενιαία εταιρική ταυτότητα** (λογότυπο, χρώματα, hashtags). Επιπρόσθετα θα υπάρχει τήρηση του GDPR και αδειοδοτήσεις γονέων μέσω των σχολικών μονάδων για την ανάρτηση τελικών έργων των μαθητών/τριων. Το Εθνικό Δίκτυο δύναται να θα συνεργαστεί με τους παρακάτω φορείς προκειμένου να υλοποιηθούν συνεργασίες προς όφελος όλων των συμμετεχόντων σε Πανελλαδική εμβέλεια.

- Εθνική Αρχή Κυβερνοασφάλειας
- Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων
- Αρχή Διασφάλισης του Απορρήτου των Επικοινωνιών
- Συνήγορος του Πολίτη
- Enisa (Ευρωπαϊκός Φορέας Κυβερνοασφάλειας)
- Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (SaferInternet 4 Kids)
- Εθνικό Δίκτυο Υποδομών Τεχνολογίας και Έρευνας Α.Ε.-ΕΔΥΤΕ- GRNET
- Εθνική Ακαδημία Ψηφιακών Ικανοτήτων
- Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος-Ελληνική Αστυνομία
- Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων
- Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα e-Twinning
- Εκπαιδευτική Τηλεόραση-I-Create
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής-ΙΕΠ
- Μαθητικό Ραδιόφωνο (European School Radio)
- Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής
- Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- Τμήματα Σχολικών Δραστηριοτήτων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης
- ΚΜΟΠ-ΜΚΟ Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας
- ΜΚΟ-Χαμόγελο του Παιδιού
- Education Leaders Awards
- Επιστημονικός Οργανισμός "ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ"
- Φορείς Υγείας εξειδικευμένες στο Διαδίκτυο
- Βιβλιοθήκες (Δημόσιες, Δημοτικές και Σχολικές)
- Φορείς Ιδιωτικού Τομέα

Ενδεικτικές Δράσεις με Συνεργαζόμενους Φορείς και Δράσεις Διάχυσης

- Επιμορφώσεις - Τηλεδιασκέψεις για τους/τις εκπαιδευτικούς του δικτύου καθώς και τους γονείς και τους/τις μαθητές/τριες
- Ιστότοπος Θεματικού δικτύου (<http://isecurenet.sch.gr/portal>) (Θα δημιουργηθεί αντίστοιχη νέος ιστότοπος με αυτόν του Διαπεριφερειακού Δικτύου)
- Ιστοσελίδες Περιφερειακών Διευθύνσεων και Διευθύνσεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης
- Σχολικές Ιστοσελίδες, Σχολικές εφημερίδες ψηφιακής μορφής
- Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής Κεντρικής Μακεδονίας
- Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- Μαθητικό Ραδιόφωνο (european School Radio)
- Δημοσίευση δράσεων σε σχετικούς εκπαιδευτικούς ιστότοπους
- Αναρτήσεις δράσεων στην ιστοσελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου
- Αναρτήσεις δράσεων σε Αποθετήρια Ανοικτών Μαθησιακών Πόρων (OERs), ιστοσελίδες παρουσιάσεων κλπ
- Δελτία Τύπου, Δημοσιεύσεις - Συνεντεύξεις σε ΜΜΕ
- Ενημέρωση και προβολή των δράσεων του Δικτύου στα κοινωνικά δίκτυα μέσω της σχετικής σελίδας καθώς και κοινοποιήσεις σε σελίδες εκπαιδευτικών ομάδων
- Εκπαιδευτική Τηλεόραση
- Αναρτήσεις σε Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης όπως Facebook, Instagram, πλατφόρμα X/Twitter κ.α.

Με την αδειοδότηση του Δικτύου θα ολοκληρωθεί η δημιουργία νέας ιστοσελίδας, νέας αφίσας και λογότυπου, τα οποία θα αναρτηθούν σε όλους τους συμμετέχοντες του Δικτύου. Να διευκρινιστεί ότι ο ιστότοπος του Δικτύου θα λειτουργεί και ως Αποθετήριο Ανοικτών Πόρων (OER Repository) με εύκολη αναζήτηση (ανά βαθμίδα, θέμα, διάρκεια, κ.λπ.). Το αποθετήριο θεωρούμε ότι είναι το κλειδί για τη βιωσιμότητα και τη χρήση του υλικού από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Μέχρι την ολοκλήρωση του νέου ιστότοπου θα χρησιμοποιηθεί ο υπάρχον ιστότοπος στη διεύθυνση:

<https://isecurenet.sch.gr/portal/>

Οποιαδήποτε τροποποίηση στην οργάνωση και λειτουργία του Διεθνούς Δικτύου θα τίθεται υπό την έγκριση της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

11. Προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης (αρχικής, διαμορφωτικής και τελικής)

Το Διεθνές Δίκτυο θα περιλαμβάνει διαδικασίες αξιολόγησης των στόχων του και μέτρησης του αντίκτυπου των δράσεων (Impact Assessment), με έμφαση στην αλλαγή

γνώσεων και στάσεων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων.

Οι στόχοι αξιολόγησης θα είναι μετρήσιμοι σύμφωνα με τα κριτήρια SMART και θα χρησιμοποιούνται πολλαπλά εργαλεία για τη διερεύνηση, συλλογή και αποτύπωση των δεδομένων (π.χ. ανώνυμα ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις), καλύπτοντας την εμβέλεια του Δικτύου σε πανελλαδικό επίπεδο.

12. Οικονομικά - Χρηματοδότηση

Η συμμετοχή των μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων στις δράσεις του Διεθνούς Δικτύου για τα σχολικά έτη 2026–2027, 2027–2028 και 2028–2029 είναι προαιρετική και δεν επιφέρει καμία οικονομική επιβάρυνση ή συνδρομή. Το Δίκτυο δεν προβλέπεται να διαθέτει χρηματοδότηση, και η συμμετοχή σε αυτό δεν προκαλεί δαπάνη για το Δημόσιο.

Παρά τον δωρεάν χαρακτήρα του, προβλέπεται μελλοντικά η διερεύνηση μηχανισμών εξεύρεσης πόρων, όπως μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων ή χορηγιών, με στόχο τη βιωσιμότητα και την κλιμάκωση των δράσεων, καθώς και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, την τεχνολογική υποστήριξη και την υλοποίηση συνεδρίων πανελλαδικής και διεθνούς εμβέλειας.

Οι σχολικές μονάδες που επιθυμούν να ενημερωθούν ή να συμμετάσχουν μπορούν να επικοινωνούν με τη Συντονιστική Επιτροπή του Δικτύου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στα isecurenets@sch.gr ή isecurenets2@gmail.com ή τηλεφωνικά στα 6972488463 και 2312006235.

Μετά την αδειοδότηση του Διεθνούς Δικτύου θα οριστούν πρόσωπα σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης ή στο γραφείο Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού, για να παρέχουν πληροφορίες με email και τηλέφωνα, προκειμένου να δίνονται άμεσα απαντήσεις σε θέματα που αφορούν το Διεθνές Δίκτυο.

Η Συντονιστική Επιτροπή υποχρεούται να υποβάλει στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς ετήσιο απολογισμό δράσης του Δικτύου, καθώς και οικονομικό απολογισμό, στη Διεύθυνση Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Τμήμα Α' Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία).

Οποιαδήποτε τροποποίηση στην οργάνωση και λειτουργία του Δικτύου θα γίνεται μόνο μετά από έγκριση της ίδιας Διεύθυνσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Goleman, D. (2005). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

Katz, S., & Earl, L. (2010). Learning about networked learning communities. *School effectiveness and school improvement*, 21(1), 27-51.

McDonald, J. P., & Klein, E. J. (2003). Networking for teacher learning: Toward a theory of effective design. *Teachers College Record*, 105(8), 1606–1621. DOI: 10.1111/1467-9620.00302

McDonald, J. P., & Klein, E. J. (2003). Networking for teacher learning: Toward a theory of effective design. *Teachers College Record*, 105(8), 1606–1621. DOI: 10.1111/1467-9620.00302

Muijs, D., West, M., & Ainscow, M. (2010). Why network? Theoretical perspectives on networking. *School effectiveness and school improvement*, 21(1), 5-26. DOI: 10.1080/09243450903569692

Stoll, L. (2005). Developing professional learning communities: messages for learning networks. National College for School Leadership, *International perspectives on networked learning*. <http://www.ncsl.org.uk/networked/networked-research.cfm>

Veugelers, W., & Zijlstra, H. (2002). What goes on in a network? Some Dutch experiences. *International Journal of Leadership in Education*, 5(2), 163–174. DOI: 10.1080/13603120110118822

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ενδεικτικό Πρότυπο Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Σεναρίου

Διεθνές Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

1. Γενικά Στοιχεία

Τίτλος εκπαιδευτικού σεναρίου:

.....

Σχολική μονάδα:

.....

Εκπαιδευτικός/Ομάδα εκπαιδευτικών:

.....

Εκπαιδευτική βαθμίδα / Τάξη:

.....

Θεματικός άξονας Δικτύου:

- Ασφαλής και υπεύθυνη χρήση του Διαδικτύου
- Πρόληψη και αντιμετώπιση διαδικτυακών κινδύνων
- Κριτική σκέψη και ψηφιακός γραμματισμός
- Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και ΤΝ
- Ηθική και δεοντολογία στο ψηφιακό περιβάλλον
- Συνεργασία σχολείου – οικογένειας – κοινότητας

Χρονική διάρκεια υλοποίησης:

.....

2. Σκοπός του Σεναρίου

Σύντομη περιγραφή του σκοπού και της παιδαγωγικής στόχευσης του σεναρίου.

.....

.....

.....

3. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δράσης, οι μαθητές/τριες αναμένεται να μπορούν:

-
-
-

4. Σύνδεση με τα Προγράμματα Σπουδών

Αναφορά στις σχετικές θεματικές ενότητες, δεξιότητες ή μαθησιακά πεδία των Προγραμμάτων Σπουδών.

.....

5. Απαιτούμενα Μέσα και Πόροι

- Η/Υ ή tablets
- Διαδραστικός πίνακας / προβολέας
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Ψηφιακές εφαρμογές / εργαλεία ΤΝ
- Εκπαιδευτικά βίντεο
- Φύλλα εργασίας
- Άλλο:

6. Μεθοδολογία – Διδακτικές Προσεγγίσεις

- Συνεργατική μάθηση
- Διερευνητική μάθηση
- Βιωματική προσέγγιση
- Μελέτη περίπτωσης
- Project
- Role Playing
- Δημιουργία ψηφιακού υλικού
- Άλλο:

7. Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Φάση	Σύντομη αναφορά δραστηριότητας	Διάρκεια
Εισαγωγή		
Κύρια δραστηριότητα		
Συνεργατική εργασία		
Παρουσίαση Αναστοχασμός	/	

8. Παραγόμενο Υλικό / Διάχυση

- Παρουσίαση
- Αφίσα (Poster)
- Infographic
- Βίντεο
- Podcast
- Mini-Quiz
- Ψηφιακή καμπάνια ενημέρωσης
- Άλλο:

Τρόπος διάχυσης στη σχολική κοινότητα:

.....

9. Αξιολόγηση

Αξιολόγηση μαθητών/τριών

- Παρατήρηση
- Φύλλο αξιολόγησης
- Αυτοαξιολόγηση
- Ετεροαξιολόγηση
- Ψηφιακό quiz
- Portfolio
- Άλλο:

Αποτίμηση δράσης

.....

10. Συνεργασίες – Υποστηρικτικοί Φορείς

(π.χ. επιστημονικοί φορείς, γονείς, τοπική κοινότητα, οργανισμοί)

.....

11. Παρατηρήσεις – Προτάσεις Βελτίωσης

.....

