

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17
620007, г. Екатеринбург, ул. Белоярская, 3А; Латвийская, 33. тел. 252-07-30; 252-11-11
e-mail: madou17@mail.ru

Проект в подготовительной к школе группе «Я – ребёнок имею право»



Исполнитель проекта:

Орлова А.Л., воспитатель ВКК

Клёнова С.А. воспитатель

**Дети и родители
подготовительной группы**

г.Екатеринбург 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Участники проекта

6. Этапы реализации проекта:

1 этап – Организационный;

2 этап – Практический;

3 этап – Заключительный

7. Предполагаемые результаты

8. Реализация проекта

9. Литература

10. Приложение 1

Итоговое мероприятие «Мы тоже имеем права»

11. Приложение 2

Фотоотчет видеоролик



Введение

«Дети — это наше будущее! Они должны быть хорошо вооружены для борьбы за наши идеалы»
Н. К. Крупская

Проект «Я – ребёнок имею право» включает:

- актуальность правового воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- цели и задачи с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект «Я – ребёнок имею право» разработан в целях правового просвещения детей подготовительной к школе группы в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений в области правовых аспектах, организации правовой стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Данный проект реализован с воспитанниками подготовительной к школе группы №3.

Актуальность

Процесс формирования личности обусловлен охраной детства и социальным воспитанием. Под социально – правовой охраной понимается контроль государства за соблюдением прав маленьких граждан, а также разъяснение этих прав детям и родителям.

Право – это совокупность обязательных правил поведения (*норм*), установленных или санкционированных государством. Права человека – это законы, которые никто не вправе нарушать: без прав нет справедливости, а без справедливости нет нормальной жизни.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребёнка, созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения.

Постановка проблемы:

Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определённого порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, ещё в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. Поэтому широко обсуждается во всём мире проблема-защита прав детей.

Цель проекта:

- Познакомить детей и родителей с историей принятия Конвенции ООН «О правах ребёнка» и правами, закреплёнными в ней.

Задачи:

- Изучить Конвенцию ООН «О правах ребёнка»
- Создать условия для формирования у детей правовой компетентности.
- Расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире.
- Формировать элементарные представления о свободе личности.
- Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.
- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами поведения.
- Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста.
- С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями воспитанников, повысить правовой уровень культуры родителей.
- Активизировать интересы детей и родителей в области прав и обязанностей
- Подчеркнуть роль взрослого в формировании поведения ребёнка, ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей

Участники проекта:

- дети подготовительной группы
- воспитатели;
- родители.

Сроки реализации проекта

Краткосрочный. Срок реализации проекта один месяц с 17.01.2021 -28.01.2022 учебного года в подготовительной к школе группе №3 и №5 в МАДОУ детский сад №17 города Екатеринбург.

Тип проекта

- исследовательско-творческий

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

2 этап – Практический:

3 этап – Заключительный:



Предполагаемые результаты

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к правовому воспитанию детей:

- Дети и родители познакомятся с Конвенцией «**О правах ребёнка**», научатся принимать их в жизни.
- В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольник усвоил ключевые понятия: закон, право, правонарушения, национальные отношения.
- Сформированы элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
- Сформированная организационно – правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов.
- Пополнение РППС.



Направления работы	Реализация проекта Работа с детьми
Беседы Все дети равны в правах, никто не должен их нарушать	• Беседа с детьми по знакомству с Конвенцией «О правах ребёнка» • Беседы о правовых праздниках «День прав ребёнка» • Беседа «Что такое права человека?» • Беседа «Имя, отчество, фамилия», «Свидетельство о рождении», «Паспорт» • Беседа «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» • Беседа с демонстрацией «Правовые сказки»
Чтение художественной литературы	• В.Катаев «Цветик — семицветик» • А. Толстой «Приключения Буратино» • А.Волков «Волшебник Изумрудного города» • К.Д. Ушинский «Умей обождать» • К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» • Л.Толстой «Два товарища» • Л.Толстой «Филиппок» • В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» • Русская народная сказка «Заюшкина избушка», Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец

	Иванушка», «Гуси-лебеди», «Три поросёнка», «Царевна-лягушка», «Красная шапочка», «Колобок» - Отгадывание загадок Разучивание стихов: Я. Аким «Моя родня» - О.Липатова «Я люблю свою сестрёнку» Р. Сеф «Совет» К. Шамбур «Как хорошо, что есть права!»
Дидактические, сюжетно-ролевые и словесные игры	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница» Словесные игры: «Кто я?», «Обратись по имени», «Назови меня ласково», «Можно-нельзя», «Угадай по голосу», «Я знаю много имён девочек (мальчиков)», «Кто кем приходится» Дидактические игры: «Мои права», «Я должен...», «Кто нарушил права?», «Мы разные, но у нас равные права»
Художественное творчество	- Лепка из пластилина и солёного теста: «Человечек – это я!» - Рисование: «Мой автопортрет» - Ручной труд: «Закладки с именем» - Рисование: «Дом, в котором я живу»
Организованная образовательная деятельность	- НОД «Нужны ли правила поведения в обществе» - НОД «Я и моё имя» - НОД «Моя семья»
Развлечение	Итоговое мероприятие «Мы тоже имеем права»
Конструирование	Конструирование из лего и тико конструкторов «Мой дом», «Детский сад», «Любимая игрушка»
Экскурсия	
Просмотр мультфильмов	«Мама для мамонтёнка», «Гуси-лебеди», «Смешарики. Азбука прав ребёнка»

Прослушивание музыкальных произведений	- Группа Непоседы «Подари улыбку миру» - Слушание аудиозаписи песни С. Ротару «Дадим шар земной детям» - Волшебники двора «Детство» - Группа «Карнавал- «Детки-конфетки» - Евгений Крылатов «Прекрасное далёко»
--	---

Здоровьесбережение	- Пальчиковые игры: «Семья», - Дыхательная гимнастика - Гимнастика для глаз
--------------------	---

Работа воспитателей

Практическая деятельность	Создание картотеки пословиц и поговорок о семье https://docs.google.com/document/d/1junbDNtcqwNCsfZw68mh0mikXN0UGJui/edit?usp=sharing&ouid=113583750166783881181&rtopof=true&sd=true
---------------------------	---

Анкета для родителей/папки передвижки/консультация	- Анкета с использованием Google-формы: «Знаете ли Вы права детей» https://docs.google.com/forms/d/19PTf7aDwZi3Kmoc38Kh6u-UhSdeTYxVRZ3dEAnbd8YU/edit?usp=sharing - Консультация «Как ребёнку не стать жертвой преступления и избежать несчастного случая» https://docs.google.com/document/d/1Ye0q3VITDMbYsD36Z-NIUbme2TiMw0k/edit?usp=sharing&ouid=113583750166783881181&rtopof=true&sd=true - Папка – передвижка «Десять заповедей для родителей» - Папка – передвижка «Права детей»
--	---

Совместная деятельность родителей и детей

Рисование Аппликация	- Совместные с родителями рисунки на тему «Я и мои права» - Создание коллажа «Мой мир»
Практическое задание для	изготовление бейджиков с именем ребёнка

родителей и детей	• изготовление картинок «Профессии, задействованные в правосудии» • Изготовление атрибутов для с-р игр • Совместное сочинение «Домашние обязанности Вашего ребёнка»
---------------------------------	---

Результаты работы по проекту

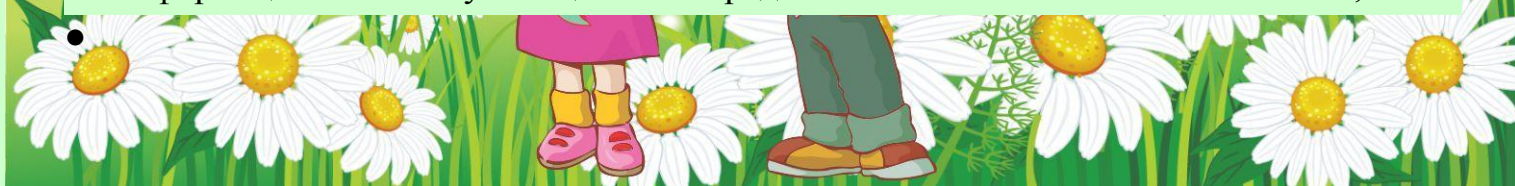
- У детей стали формироваться азы правовой культуры; навыки общения с детьми; чувство уважения к другим людям; развиваться способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Я наработала дидактический материал, конспекты организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребёнка.
- Родители стали более внимательно относиться к своим детям, повысился уровень правовой культуры.
- Началось формирование организационно-правовой основы взаимодействия родителей, детей, воспитателей.
- Выявилась и оформилась проблема на предстоящий учебный год: разработка продолжения проекта «Ваши права, дети!» для детей подготовительного к школе возраста.



Литература:

- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы».
- Голицына Н.С., Огнева Л.Д. «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка».
- Голицына Н.С «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
- Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребёнка».

- Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет».
- Журнал «Дошкольная педагогика» № 7-2010.
- Журнал «Методическая работа» № 2-2006.
- Журнал «Работа с кадрами» №7-2007.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».
- Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
- «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры /авт.-сост. Т.А.Харитончик.
- «Реализация Конвенции о правах ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях» /авт.-сост. Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И.
- Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет».
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».
- Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений литература.
- Журин А.А. «Самый современный самоучитель работы на компьютере».
- Журнал «Справочник педагога-психолога», 2011.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.



Приложение 1

Сценарий развлечения по правам ребёнка «В стране Прав и Обязанностей»

Цель:

Дать детям общее представление об их правах.

Образовательная область:

Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Развивающая:

Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитательная:

Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

Предварительная работа: познакомить детей с пословицами и поговорками о семье; знакомство с документом «Конвенция о правах ребенка»; разучивание стихов и песни; подготовка презентации; чтение художественной литературы; ролевые игры.

Ход мероприятия:

Дети входят в группу под музыкальное сопровождение «Подари улыбку миру» гр. Непоседы и рассаживаются на стулья, расположенные полукругом.

Ведущий: Сегодня мы с вами отправимся в необычную, волшебную страну. А поможет нам в этом ковер-самолёт. Садитесь скорее и, полетим. Мы полетим очень быстро, поэтому закройте глаза, чтобы они не слезились от ветра. Вzlетаем! (включается фонограмма муз. произведения) Держитесь крепче друг за друга. Чувствуете, как быстро мы летим. Мы подлетаем. Приземляемся на поляне.

Откройте глаза.

-Мы очутились с вами в необычной стране Прав и Обязанностей. На экране плоды с сюрпризом (показать обратную сторону).

1 фрукт – рисунок-символ права на жизнь и имя.

-Что здесь нарисовано? (младенец) Это радостное событие. человек родился! На что он имеет право? (на жизнь, на имя).

Игра «Назови имя»

-У каждого из вас есть имя. Сейчас вы по очереди будете называть свои имена и при этом принимать какую-то позу. Остальные ребята будут повторять показанную позу и хором называть его имя.

-Что вы почувствовали, когда ребята называли вас по имени?

Ответы детей.

Дети садятся на стульчики.

2 фрукт – рисунок-символ «Сердечко»



- Вы догадались, какое право может обозначать этот символ? (*право на любовь и заботу*)

Что означает слово «забота»?

-Кто о вас заботится?

-Почему ребёнок не может прожить без любви и заботы?

-Вы действительно почувствовали, как важны любовь и забота.

Это право помогает вам быть счастливыми, делает вашу жизнь светлой.

-Как вы думаете, а в вашей любви и заботе кто-то нуждается? Кто?

-Что вы можете сделать для тех, кто ждёт от вас любви и заботы?

-Любовь и забота – это не только ваше право, но и ваша обязанность - это не только красивые, добрые слова, но и добрые дела, поступки: помогать всем, кто в этом нуждается, оберегать слабых. Старайтесь сделать всем что-то приятное.

Упражнение «Согрей птенца» (фонограмма)

-Сейчас я хочу предложить вам выполнить упражнение, которое поможет вам выразить свою любовь и заботу.

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, согрейте его своим ровным, спокойным дыханием. Прижмите птенца к груди, успокойте его. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Ему будет на воле хорошо.

-Что вы почувствовали, когда согревали птенца, заботились о нём?

- Вы почувствовали, что о ком-то заботиться не только приятно, но и очень ответственно. А стать добрым «волшебником» вовсе нетрудно. Вот как об этом говорится в стихотворении:

Стать добрым волшебником-

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой:

Понять и исполнить

Желанье другого-

Одно удовольствие,

Честное слово!

3 фрукт – рисунок-символ «Красный крест»

Воспитатель: О каком праве вам напомнила эта картинка-символ? (*право на медицинское обслуживание*)



- Ребята, вы не болеете, не кашляете и насморка нет? Давайте-ка я вас послушаю (*слушает детей*). Да, действительно все здоровы.

Да, дети, вы вправе требовать, чтобы вас лечил доктор, но что вы обязаны делать, чтобы сохранить свое здоровье?

Дети: Делать гимнастику, правильно питаться, есть овощи и фрукты.

Ведущий:

- Воду тёплую открой -

Руки грязные отмой!

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам -

Стыд и срам, стыд и срам!

Игра: «Чистюли».

(Ведущий говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми.)

Затем ведущий говорит: «Руки».

Дети должны ответить – мыло, щетка, полотенце.

Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (*шампунь, расческа, ножницы*).

«купание» (*ванна, полотенце, душ, мочалка, шампунь, мыло и пр.*)

«Что нам нужно, когда мы утром встаем?» (*зубная щетка, мыло, полотенце, расческа*).

4 фрукт – рисунок-символ «Семьи»

Воспитатель:

Сегодня мы познакомимся с новым правом, а узнать, о каком праве идет речь нам помогут загадки. (*загадки про маму, папу, бабушку, дедушку, братика, сестричку*)

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (*Семья*)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. (*мама*)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить



И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый. (nana)
Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой. (братишка)
Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая. (сестренка)

Ведущий: Молодцы, ребята, а как одним словом можно назвать всех этих людей вместе? (Ответы детей) СЕМЬЯ.

Ведущий: Правильно. В книге прав записано, что «каждый ребенок имеет право проживать в семье со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи».

5 фрукт – рисунок-символ «АБВ».

-Как вы думаете, о каком праве детей напоминает эта картинка-символ? (право на образование).

Сегодня мы познакомимся еще с одним правом, с правом на образование. Вы скоро пойдете в школу, и самой главной вашей обязанностью будет посещение всех уроков и выполнение домашнего задания. Где можно получить образование?

Ответы детей: в школе, в детском саду, в институте.

Ведущий: Для чего надо учиться?

Ответы детей: Чтоб получить профессию, диплом.

Ведущий: Да, вы правы, учиться нужно для того, чтоб получить профессию, чтоб быть умным и образованным человеком.

Ведущий: В чем заключается ваша обязанность?

Ответы детей: Стараться хорошо учиться.

Игра «Собери портфель»

Ведущий: все плоды на нашем чудо - дереве закончились. А это значит, что нам пора покинуть эту необычную, загадочную страну, которая как называется? (Страна Прав и Обязанностей). Возвращаемся в наш любимый детский сад.



-Приглашаю вас на наш ковёр-самолёт. Все на месте? Держитесь крепче друг за друга! Не забудьте закрыть глаза. Полетели! (фонограмма муз. отрывка)

-Раз, два, три, четыре, пять – вот и дома вы опять.

-Наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, про какие права и обязанности мы сегодня говорили (выставляются рисунки-символы)

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

-Со всеми трудностями вы справились. Мне было очень приятно с вами путешествовать. Спасибо. Желаю вам удачи и хорошего настроения.

