

GRUPO 7 ABRIL 2016 - FORO TEMARIO 1

Apreciados participantes de los Programas acreditables de **CIDEC**

GRUPO	APELLIDOS	NOMBRES	CEDULA	E-MAIL	CELULAR
GRUPO 7	Arenas Ascanio	Yuly	1094572205	yulyaras3@gmail.com	3123824814
GRUPO 7	Arias Casanova	Kiara Yuribeth	17983748	kiara.arias@gmail.com	4247269260
GRUPO 7	Arias Gomez	Yaneth del Carmen	60415824	yanethdelcarmenariasgomez@gmail.com	3156780841
GRUPO 7	Barrios Pérez	Pedro Antonio	6965505	pedrobarriosdoctorado@gmail.com	4141958752
GRUPO 7	Bolivar Pinilla	José Rafael	17759074	profjbolivar@gmail.com	4142674276
GRUPO 7	Caceres Muñoz	Orlando Jose	7253911	ojcm68@gmail.com	4243467898
GRUPO 7	Caraballo Abache	Emilia Tibusay	6494839	emiliacaraballo15@gmail.com	4125876033
GRUPO 7	Castillo Aguilar	Herlinson Manuel	16167154	Herlinson83@gmail.com	4265645084
GRUPO 7	Cedeño de Mota	Milady del Carmen	17780577	maeliceducmilady@gmail.com	4129087905
GRUPO 7	Delgado Contreras	Raul Martin	11113609	delpaenterprises@gmail.com	4121751632
GRUPO 7	Duarte Laza	Grismeila Alejandra	15779020	grismeiladuarte@gmail.com	4122105328

Esta semana se inicia la actividad del foro virtual. Con esta actividad se pretende que usted desarrolle competencias para crear, colaborar y compartir contenidos utilizando como herramienta **Google Docs** en una actividad de foro.

El tema que se le ha seleccionado puede ser que no responda a su interés inmediato y podría ser que sus compañeros no sean afines en el área en la cual usted está registrado como cursante, pero tenga en cuenta que la FINALIDAD de esta actividad es que usted logre dominar la utilización de esta herramienta colaborativa (**Google Docs**) para que se convierta en una herramienta fundamental para las actividades futuras en las próximas unidades curriculares.

TEMARIO DEL FORO:

LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

CUALES SON LOS CAMBIOS QUE HA PROVOCADO EN LA SOCIEDAD LA GLOBALIZACIÓN Y LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA?

CUALES SON LAS HABILIDADES QUE SE LE EXIGEN A NUESTROS JÓVENES ANTES ESTOS CAMBIOS?

ESTÁ LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL PREPARADA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN QUE HOY DÍA TIENEN NUESTROS JÓVENES.

COMO DEBE SER LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO?

CUÁL SERÁ EL FUTURO DE LOS TÍTULOS UNIVERSITARIOS? REF.

VISITE LOS RETOS DE LA ACADEMIA: [ELOY ALBARRAN](#)

El método Lúdico de la educación, nuevo paradigma para la educación globalizada del Siglo XXI:

El ser humano desde sus más tempranas etapas de existencia tiene en el juego su más potente y efectiva arma de aprendizaje, vale decir que la naturaleza innata del niño es la de su capacidad de crear a través de la imaginación. En este orden de ideas, en el proceso educativo venezolano se han concebido demasiados paradigmas que acartonan el aprendizaje coartando la capacidad crítica del alumno.

Ciertamente, el sistema tradicional se fundamenta en el principio medieval del “Magister Dixit” (lo que dice el maestro), convirtiendo muchas veces al niño en sujeto pasivo del aprendizaje, incluso en las exposiciones no se fomenta suficientemente la criticidad y en la práctica el alumno mal utiliza los medios electrónicos, pues muchos de los trabajos presentados son verdaderos “corta y pega” con muy poco aporte y razonamiento por parte del investigador.

Tal como lo señala Cicerón, citado por Miguel Martínez Miguélez: “conocemos tanto cuanto somos capaces de almacenar en la memoria”. En una época en que poseer un libro –que era una copia de un pergamino o un papiro– era poseer un tesoro, esto era totalmente comprensible.

Sin embargo, lo que se aprende a través del juego es almacenado más fácilmente por la mente, toda vez que el juego es la forma natural con la que el niño desarrolla una interacción con el mundo que lo rodea es a través del juego por medio del cual desarrolla su imaginación e intuición, creando conocimientos. El método lúdico es la más clara expresión práctica de la Mayéutica, definida por Sócrates, como el arte de hacer parir a los hombres. Si bien es cierto que Sócrates empleaba la mayéutica a través de un juego de preguntas que trasladaba al interlocutor por sus propias contradicciones a un nuevo conocimiento, con el juego se logra el mismo efecto porque a través de la interacción con el juego, el niño va desarrollando su creatividad, se va haciendo un individuo más crítico.

Al entender al juego como un elemento potenciador de la memoria y la creatividad, se contrapone a la simple memorización de conceptos contenidos en la escuela conductista, y tal como nos puntualiza John Dewey “la memoria es la gran simuladora de la inteligencia”. En efecto, la simple memorización de conceptos, al no estar acompañada de la verdadera aprehensión de lo aprendido produce un embotamiento de la inteligencia; y muchos educadores se auto-engañan cuando oyen a sus alumnos repetir al pie de la letra muchas ideas tal como están en los textos o como ellos las expusieron, y creen que éstos las entendieron. La

inteligencia es una función que sólo se activa frente a una situación-problema; por ello, el mejor profesor no es el que da buenas respuestas, sino aquel que sabe hacer buenas preguntas, preguntas que ponen a los alumnos a pensar, a discurrir y a buscar soluciones a los problemas que la vida nos plantea siempre en nuevas situaciones y con nuevas variables.

Por el contrario, el conocimiento que se obtiene a través del juego, es un conocimiento vivido y práctico, donde descubrimos que determinado conocimiento se puede de diversas formas, por lo que no es algo acartonado ni absoluto, sino práctico y dinámico, pues el know how, puede ser limitativo, pues mientras más conocemos una determinada manera de hacer las cosas más cerrados somos ante propuestas distintas a la conocida. La ciencia se ha desarrollado rompiendo estos paradigmas, pues el verdadero científico en el fondo juega con la imaginación, se establece hipótesis que trata de verificar, crea, eso es exactamente lo que hace el niño al jugar.

Una de las desventajas del cúmulo de información existente en la actualidad, es que el niño tiende a ser facilista en la investigación, tiende a leer menos y procesa menos información, “pues todo está hecho”, eso termina por hacer perder el objeto del proceso educativo que es fijar los conocimientos en el alumno, de manera que pueda aplicarlos en su quehacer diario, necesitamos romper esa tendencia, necesitamos atrevidos métodos que obliguen al cerebro a pensar y razonar, para ello los juegos son ideales, pues son captar la atención del alumno quien buscará respuestas y soluciones, investigando de una manera divertida y fomentando su capacidad para la resolución de problemas y su creatividad, lo cual es vital para la sociedad dinámica en la que vivimos.

La educación contemporánea nunca volverá a ser la misma, las nuevas tecnologías exigen un cambio de paradigma, es decir, una nueva forma de educar, un nuevo rol del educador quien pasará a ser un animador, un experto en la mayéutica, que a través de juegos mostrará situaciones problemáticas de la vida y las propondrá a sus alumnos, estas situaciones abarcaran todos los aspectos de la vida del ser humano, haciéndonos entender que la verdad absoluta no existe, que lo hermoso de la educación es su carácter dinámico y cambiante, pues la neurociencia actual nos demuestra que existe una relación estrecha entre la inteligencia y la afectividad; esto le permitirá llevar a sus alumnos a lo que pueden llegar a ser. Los nuevos alumnos buscarán las soluciones trabajando con la información que está por todas partes en su ambiente. La creatividad deberá presentarse como un proceso lúdico colectivo, al estilo de los diálogos de Platón, o los jardines de infancia de Fröbel y Montessori. El mismo Einstein dijo que "el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear.

LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

Es evidente que, con el surgimiento de la Globalización, la Sociedad de la Información y del conocimiento, han influido en la transformación de la estructura de la sociedad, dando lugar a nuevas formas de organización política, social económica y cultural.

La educación, para bien o para mal, no escapa a la influencia de estos cambios. En el momento actual, sabemos que en el Perú, hay una crisis de la educación, que deviene de la insatisfacción de las demandas y del incumplimiento de los objetivos que le son asignados.

Frente a estos problemas los investigadores en el campo educativo, sugieren una educación que desarrollará las potencialidades del individuo optimizando su desarrollo. La globalización del planeta, el continuo desarrollo de instrumentos y aparatos computacionales, la gran necesidad de desarrollar habilidades para establecer conexiones y contactos internacionales, la sobreabundancia de la información, sobre todo de tipo electrónico, continuo desarrollo de programas de computación, bibliotecas virtuales con sistema integrado de información, nuevas tensiones raciales y culturales, creciente aumento del énfasis en la productividad, la necesidad de dominar otras lenguas, la creciente deuda externa de nuestro país y el aumento de la criminalidad y de la violencia

A éstas demandas socioeconómicas, educativas y tecnológicas, los jóvenes se enfrentan a los problemas de salud entre estos: el estrés, tensión, ansiedad, presión para alcanzar las metas y el miedo al fracaso, el consumo en exceso de alcohol, drogas y tabaco, problemas de salud sexual . como el SIDA, enfermedades venéreas, embarazos no deseados, interés en la nutrición, necesidad de llevar una dieta saludable y control del peso.

Todas estas demandas, nos llevan a la necesidad de aprender nuevas maneras de usar las habilidades que tenemos y a desarrollar otras nuevas. Dentro de las habilidades más importantes que los estudiantes deben adquirir es la comunicación eficaz con otros, y la segunda habilidad es aplicar la tecnología computacional básica. En tercer lugar la capacidad de pensar críticamente y la última el del conocimiento multicultural que se refiere a la habilidad para trabajar con personas de diferentes culturas o etnias.

Sabemos hoy en día que la cultura de la comunicación es tan básica como las matemáticas, es la nueva ciencia del siglo XXI. Mediante esta ciencia, el ser humano utiliza todas sus posibilidades y puede tener una comprensión racional de

su entorno.

De esto deducimos que el estudiante debe tener una combinación de habilidades interpersonales é intra personales, junto con principios y habilidades tecnológicas y educativas , si logran esto, podrán competir en éste complejo y cambiante mundo.

Los planes de estudio de las Instituciones de Educación Superior deben satisfacer las demandas de éste siglo, proporcionando a los estudiantes la oportunidad para aprender estas habilidades . Además deberán informarles a los estudiantes el tipo de preparación profesional que se requiere para el futuro, para que puedan tomar las mejores opciones de estudio posible y lograr de este modo el éxito.

Considero realmente un reto para la Educación en esta Sociedad de la Información como lo plantea Antonio Aguilera de formar individuos completos dotados de conocimientos y de competencias más amplias que profundas, capaces de aprender a aprender é interesados en incrementar continuamente sus conocimientos.

Es importante señalar que, el desarrollo del talento humano , cuyos conocimientos y habilidades no sólo hace posible mejorar las ventajas competitivas en la economía mundial, sino también de encontrar alternativas de solución a los problemas económicos y sociales en los entornos nacionales y locales.

El papel de la Educación Superior en la formación profesional ya no sólo se centra en el desarrollo de ciertas habilidades especializadas , sino en la capacidad de resolver problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral., con el fin de mejorar la calidad de vida de la población , promover el desarrollo cultural y la conservación del medio ambiente .

Debemos asegurar que de nuestras universidades é institutos superiores egresen profesionales que requiere no sólo nuestra sociedad sino el mundo y que las habilidades , capacidades y destrezas técnicas y cognitivas les permitan ingresar con eficiencia y eficacia en el sistema de producción de bienes y servicios.

Es deber de nuestros gobernantes otorgar a la educación uno de los tres primeros lugares en importancia junto con la salud, la seguridad social y económica dentro de cualquier plan de desarrollo nacional, supeditando las políticas económicas a las necesidades educativas.

¿ESTÁ LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL PREPARADA PARA DAR RESPUESTAS A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN QUE HOY DÍA TIENEN NUESTROS JÓVENES?

El cambio de contexto para la educación superior (sociedad global, sociedad del

conocimiento, universalidad, etc.) exige realizar cambios en el sistema educativo superior para dar respuesta a los nuevos retos planteados. Los cambios que hay que realizar son de dos tipos: intrínsecos (del modelo pedagógico) y extrínsecos (del modelo organizativo de las instituciones):

La idea esencial del cambio intrínseco se puede sintetizar en la necesidad de cambiar el paradigma educativo desde un modelo basado casi con exclusividad en el conocimiento, a otro sustentado en la formación integral de los individuos. Es necesario que los sistemas de educación superior dediquen una atención especial al desarrollo de las habilidades metodológicas (en esencia, los viejos principios de «saber leer», «saber hablar y escribir», «saber pensar» y «saber seguir aprendiendo autónomamente»), de las sociales y participativas (aprender a relacionarse y a entender el mundo del trabajo), y también a desarrollar los conocimientos de carácter práctico que faciliten la aplicación de los conocimientos teóricos.

El cambio extrínseco, es decir, el del modelo organizativo de las instituciones de educación superior, debe estar orientado al aumento de la flexibilidad del sistema en un sentido temporal (facilitando la formación a lo largo de la vida) y operativo (facilitando el paso del sistema educativo al mercado laboral, y entre programas dentro del sistema educativo).

En esencia, el cambio se reduce a abrir las puertas a la sociedad y a escuchar lo que ésta demanda de las universidades. Eso exige una actitud de servicio social de las instituciones, y, sobre todo, de cada uno de sus miembros, en especial de los docentes que han de aplicar estos cambios.

¿CÓMO DEBE SER LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO?

Un mundo cada vez más globalizado y tecnológico justifica repensar los modelos de enseñanza tradicionales, sobre todo cuando el mundo avanza más rápidamente que la capacidad del hombre para adaptarse.

En conjunción con los distintos rectores de los colegios de la capital se discutieron las ventajas y desventajas de los procesos de enseñanza en los niveles escolar y universitario; entre ellos, la educación virtual, la formación para el trabajo y la internacionalización de la educación.

La formación para el trabajo y la internacionalización de la educación fueron temas en los que hubo consenso. Por un lado, se habló de la necesidad de que los estudiantes trabajen en distintas empresas o entidades al mismo tiempo en que estudian, de modo que puedan conocer de primera mano cómo funciona el mundo laboral y descubran si la formación que están recibiendo coincide con las demandas del trabajo actual.

La educación virtual, no obstante, levantó cierto escozor entre los intervinientes, quienes adujeron la necesidad de una formación más humana que tecnológica donde se promueva más el pensamiento crítico que el conocimiento tecnocrático.

Ahora bien aquí seis puntos de cómo será la universidad del futuro.

1-Descubriendo Nuevos Talentos:

Actualmente mucho talento se pierde porque no sabemos identificarlo o aprovecharlos. “Si supiéramos cómo utilizar la tecnología de forma apropiada, podríamos usarla para descubrir nuevos talentos”, La tecnología puede ayudar a ofrecer directrices de gestión académica capaces de identificar y apoyar a los buenos estudiantes de cualquier parte del mundo, especialmente a los que tienen menos recursos para acceder a una buena universidad. Las nuevas tecnologías también ayudarán a garantizar una mayor equidad en el acceso al conocimiento a través de la formación en línea y de la democratización y el intercambio de la información.

2. Hacia la Democratización de la Educación:

Muchas de las universidades que tenemos hoy en día son caras y tienen una capacidad limitada. En este sentido, podemos hacer una comparación con el ciclo de vida de un producto: “inicialmente los productos y servicios son caros y complicados; solo los ricos tienen acceso a ellos”, dice Christensen citando el caso de las primeras computadoras y televisores lanzados en Estados Unidos durante los años 50 y 60. “Posteriormente, poco a poco, cada vez más personas comienzan a tener acceso a estos nuevos productos. Esta misma lógica se puede aplicar a la educación”.

Universidad del Futuro - Democratización

En algunos años, la educación a distancia será una opción más para muchas personas; éste es el camino hacia la democratización de la educación. Según Christensen, “las primeras personas que se aventuraron a la enseñanza en línea fueron aquellos que no podían asistir a instituciones de prestigio como la NYU. Para ellos, la opción de la educación a distancia era mejor que nada”.

3. Más Práctica que Teoría

Diversos estudios ponen de manifiesto que dos tercios de los estudiantes que actualmente completan cualquier grado no están preparados para acceder al mercado laboral y requieren de formación adicional. Las universidades deberían centrarse más en preparar a los estudiantes para la vida real. Es decir, en ofrecer

pruebas y simulaciones de lo que los estudiantes van a encontrarse una vez que salgan fuera de la institución educativa.

“Todavía estamos enfocados en proporcionar un modelo de cursos de dos a cuatro años en los que no se trabajan las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para conseguir un trabajo”, dice Sims de Code Academy.

Muchos cursos están empezando a insertar programas en los que los estudiantes miran más allá de la teoría y ponen el énfasis en la parte práctica. Pero, aun así, en muchos casos esto no es suficiente, por lo que las instituciones educativas, junto con los profesores y los propios estudiantes, deben trabajar juntos para proponer y desarrollar una solución efectiva. Esto es uno de los principales retos de la educación y de la universidad del futuro.

4. Estudiar será una Experiencia Descentralizada:

“Al principio, cuando las universidades surgieron, cuando el estudiante quería oír a alguien hablar, tenía que estar en la misma habitación que la persona que habla y cuando quería tener acceso a un libro, tenía que ir a la biblioteca. Pero esto ya no tiene sentido”, Wenger.

Universidad del Futuro - Descentralización

Reflexionando sobre esta frase, hoy en día tenemos acceso a miles de bibliotecas virtuales, libros electrónicos e intercambio de información en general que derriba cualquier barrera física. Cada vez más, con el avance de la tecnología, nuevas ideas surgirán para ofrecer una experiencia universitaria totalmente nueva.

5. La Universidad del Futuro no se parece a la Universidad del Presente

“Si usted piensa en la universidad actual, lo que se le viene a la mente son las estructuras rígidas que forman parte de la rutina académica: el concepto de clase, por supuesto, pero también de disciplina, de departamento. Sin embargo, ninguno de ellos es real. Lo que es real son los alumnos. El conocimiento de las cosas es real. Ser capaz de transmitir este conocimiento también es algo real. La gente, en el futuro, va a encontrar formas alternativas de enseñar estas cosas”, Algunos proyectos ya muestran cómo puede ser la universidad del futuro. Así, el proyecto Polymath es uno de los ejemplos citados por Shirky, ya que se diferencia de otras universidades digitales por “enfocarse en educar a los estudiantes para completar un proyecto”.

6. Financiación Flexible

A menudo, la inversión que se requiere para completar un título universitario se convierte en una barrera para el estudio, especialmente en estos días en los que

tener un título no significa tener un trabajo después de la universidad.

Universidad del Futuro - Financiación

Andre Dua, de la consultoría McKinsey & Company, aconseja a los gobiernos locales que estimulen a las universidades a crear programas de financiación y predice que los préstamos universitarios del futuro se devolverán cuando el alumno empiece a trabajar y alcance un determinado nivel salarial.

Pensando un poco en los 6 puntos anteriores, es ya un pequeño paso hacia esa Universidad del Futuro. Cuando lanzamos nuestra plataforma, teníamos en mente acercar la educación a todo el mundo, sin importar su nivel económico o el lugar del mundo donde se encuentran. Actualmente, estudiantes de más de 140 países usan nuestras herramientas diariamente.

Orlando Cáceres

C.I.: 7.253.911

Grupo 7

Doctorante en Ccs de la Educación

CUALES SON LAS HABILIDADES QUE SE LE EXIGEN A NUESTROS JÓVENES ANTE LOS CAMBIOS QUE REQUIERE LA EDUCACIÓN

Formación del ciudadano del siglo XXI

Durante el siglo XX la ciencia y la tecnología contribuyeron de manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que afectaron el modo de vida de las personas, ampliaron la comprensión del mundo y dieron paso a nuevas formas económicas basadas en el desarrollo del conocimiento.

Reconocer la incidencia de la ciencia y la tecnología en el desenvolvimiento social y económico de las naciones, vuelve prioritaria para el siglo XXI una educación que desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

Pero, al mismo tiempo, la educación debe ofrecer herramientas para atender la otra cara del progreso científico y tecnológico: los problemas medioambientales y las desigualdades sociales.

El horizonte de esta reflexión obliga a pensar sobre cuál es el papel que debe desempeñar la educación en el siglo XXI, para formar ciudadanos competentes, y cómo llevarlo a cabo. Un ejemplo de esto es el trabajo que se adelanta en la UE,

haciendo énfasis en la necesidad del aprendizaje permanente y del mejoramiento de las competencias a lo largo de la vida para realizarnos en lo personal, participar en la sociedad y tener éxito en el mundo laboral.

Formación y competencias

El enfoque de una educación basada en el desarrollo de competencias ha sido una de las estrategias más eficaces para contribuir a enfrentar, desde lo educativo, las exigencias propias del nuevo milenio. Entendidas como los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se desarrollan en las personas en la interacción con los otros (personas y objetos de conocimiento), son las que les permiten comprender, interactuar y transformar al mundo en el que viven.

Esta noción, que sitúa el aprendizaje en un espacio más amplio que el escolar, concibe la educación como un proceso permanente durante toda la vida y en diferentes espacios vitales. Para el sistema educativo, destaca la importancia de que la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos.

Cuando estaba por terminar el siglo XX se publicó La educación encierra un tesoro, informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, según el cual la educación se debe dirigir, de manera prioritaria, al desarrollo de cuatro capacidades básicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer implica que la educación debe estar centrada en lograr que los niños, niñas y jóvenes adquieran los conocimientos propios de las disciplinas, pero que además puedan buscar información, evaluarla críticamente, transformarla, producir nueva información que responda a sus necesidades y contextos. También, que aprendan a valorar la existencia de diferentes tipos de conocimientos, compartir la información, utilizar herramientas conceptuales, actitudinales y tecnológicas para el conocimiento, y desarrollar valores.

Por otro lado, y de manera indisociable a la anterior, se requiere que los estudiantes aprendan a hacer, es decir, que desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para usar la información y los conocimientos que han adquirido, en la resolución de problemas, en la construcción de objetos, en el desarrollo de proyectos individuales y colectivos que respondan a las demandas y retos del contexto en el que viven. Esto exige construir una institución educativa que sea percibida como interesante y útil por los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias.

Las dos competencias generales, aprender a conocer y aprender a hacer en contexto, no pueden pensarse aisladas de aprender a vivir juntos (aprender a vivir con otros) y aprender a ser. La institución educativa debe brindar herramientas y oportunidades para que los estudiantes aprendan a vivir juntos, a construir consensos, a resolver los conflictos de manera concertada, a escuchar y a negociar con quien piensa de manera distinta, a reconocer la diferencia en un mundo multicultural.

La noción de aprender a vivir con otros implica, igualmente, considerar a quienes viven lejos geográficamente e incluso a los que no han nacido. La idea del desarrollo sustentable, por ejemplo, se basa en poder pensar las repercusiones de nuestras acciones en una sociedad global y para las generaciones futuras.

Finalmente, aprender a ser plantea como reto de la educación el ofrecer a niños, niñas y jóvenes todas las oportunidades posibles para el descubrimiento y la experimentación artística, estética, deportiva, científica, cultural, social, de tal forma que les permita conocerse a sí mismos, reconocer sus potencialidades, descubrir qué desean, permitiéndoles soñar y sentirse parte del mundo. En últimas, debe permitirles el aprender a ser felices.

Ahora bien, ser competitivo también significa desarrollar competencias específicas con miras al proyecto de vida y las oportunidades laborales. En esa dirección, el "Programa de articulación educativa de la educación media con la educación laboral y el mundo del trabajo" constituye el modo de acercar el proyecto de vida de los jóvenes a las necesidades de desarrollo del país.

LIC. GRISMEILA DUARTE
C.I.: 15.779.0202

Los Retos de la Educación Superior en el siglo XXI

La globalización y la revolución tecnológica han influido en la sociedad en cuanto a la información y el conocimiento, transformando así la estructura de la sociedad para obtener nuevas formas de organización social. Hoy en día existe un continuo desarrollo tecnológico que nos lleva a la necesidad de aprender nuevas formas de utilizar nuestras habilidades y desarrollarlas en otras nuevas.

Los jóvenes deben adquirir habilidades y destrezas a través de una comunicación eficaz, mediante el uso tecnológico, deben tener capacidad de pensar en forma crítica y reflexiva para trabajar con personas dentro de la sociedad. Los jóvenes pueden utilizar sus potencialidades y mantener una comprensión racional con su entorno. De esta manera podrán alcanzar el éxito en este mundo tan complejo y cambiante.

Las Universidades deben satisfacer las necesidades que se necesitan para este siglo, proporcionando a sus estudiantes las herramientas para desarrollar diferentes habilidades tecnológicas, así como, preparar a los jóvenes en forma profesional para dar respuesta a las necesidades futuras, logrando de este modo el éxito.

Las Universidades deben garantizar una formación de un individuo en conocimientos y competencias con capacidad de desarrollar habilidades competitivas en los diferentes sectores a nivel mundial. Deben asegurarse que egresen jóvenes profesionales que requiere nuestra sociedad con destrezas técnicas que le permitan ingresar en el sistema de producción de bienes y servicios.

La Educación Superior

La educación superior venezolana cumple con funciones específicas denominadas operatividad constitucional, orientada hacia la búsqueda de la verdad y el afianzamiento de los valores en el hombre para así poder egresar a los verdaderos docentes universitarios capaces de propiciar en el futuro educador, las herramientas necesarias que le van a permitir ser la persona indicada de preparar al hombre del mañana. En otras palabras, su función principal es formar y capacitar recursos humanos a corto, mediano y largo plazo que demanden las oportunidades reales para alcanzar el desarrollo y progreso del país; aunque, por definirse como una institución autónoma pueda que en algunos casos no coincida con las prioridades que tenga la sociedad en un momento determinado por razones ideológicas.

Haciendo referencia a la calidad de la educación superior venezolana, esta debe ser garantizada por el estado; no obstante, ella se da en la medida que los docentes universitarios son preparados en sus estudios posteriores y de la calidad de enseñanza que recibe por parte de sus profesores. Dicho de otro modo dilucidar acerca de este tema implica hacerlo en dos contextos, el primero intenta determinar criterios que conlleven a medir la calidad del capital humano que se va a formar y el segundo define las necesidades y demandas que se supone una educación de calidad satisface en lo histórico y socialmente hablando un país. Se parte de entender que la educación es una acción social que enseña y produce transformaciones en el sujeto que la recibe, las cuales son asumidas como un aumento cualitativo y cuantitativo de los “saberes” previos de los sujetos, mediante el desarrollo y adquisición de competencias para resolver problemas.

De igual manera la educación superior acuña los conceptos de relevancia, pertinencia y eficiencia, donde la relevancia se articula con las necesidades sociales y sus cambios procurando un tipo de educación adecuada que satisfaga las

mismas. En cuanto a la pertinencia se fusiona con la coherencia de los objetivos y las situaciones de aprendizaje, haciendo énfasis a la adecuación de los niveles evolutivos y culturales de los sujetos educados; mientras que la eficiencia, es asociada a la racionalidad económica y administrativa, así como al óptimo empleo de los recursos disponibles de medios y fines.

KIARA ARIAS

C.I: 17983748

SON LOS CAMBIOS QUE HA PROVOCADO EN LA SOCIEDAD LA GLOBALIZACIÓN Y LA CUALES REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA?

Importante ha sido el impacto del cambio tecnológico en el mercado laboral. Al tiempo que aumenta el desempleo en los sectores tradicionales de la economía que han sido sometidos a reestructuraciones técnicas, se incrementa la oferta de nuevos empleos en actividades asociadas con las nuevas tecnologías. Los empleos del futuro estarán ligados a conceptos como organizar y gerenciar, aconsejar y asesorar, investigar y desarrollar, educar y concientizar, proteger el medio ambiente y aplicar eficientemente las normas del derecho. La fuerza de trabajo del futuro será altamente calificada. Todo este proceso cambiará radicalmente los hábitos de las personas, así como el contenido de sus necesidades.

CUALES SON LAS HABILIDADES QUE SE LE EXIGEN A NUESTROS JÓVENES ANTE ESTOS CAMBIOS?

Durante muchos años se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta esto ocurría porque prevalecía una teoría conductista de la tarea educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje del individuo va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio significativo de su experiencia.

La experiencia no solo implica pensamiento, sino también afectividad y solamente cuando se consideran en conjunto se capacita al alumno para enriquecer el significado de su experiencia. Según Ausubel el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debemos entender por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que una posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de conocimientos que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual permitirá una mejor orientación de la tarea docente, esto permitirá que el aprendizaje no comience desde cero sino que parta desde sus experiencias y conocimientos previos que puedan ser aprovechados para lograr un rendimiento más beneficioso para él. "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"

COMO DEBE SER LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO?

La universidad del futuro tendría como reto la reducción absoluta de los desajustes entre oferta y demanda laboral. Dispondrán de estadísticas en profundidad sobre el porcentaje de egresados universitarios que acceden a un puesto de trabajo y que se adecua 100% a su formación. La oficialidad de los títulos quedaría reducida a funciones profesionales muy concretas. Las universidades serían diligentes y proactivas en la eliminación desajustes reales entre la formación y los empleos.

Las Universidades en un futuro deberán abordar estos retos imaginativamente, con el apoyo decisivo de la tecnología y propiciando una enseñanza más personalizada, en concreto cabe pensar en cosas como estas:

La reinención de la clase presencial. Innovación presencial y desarrollo de nuevos enfoques tales como Aula Invertida (Flipped Classroom). Las clases magistrales y los conceptos son aprendidos a través de materiales online de la mayor calidad. Al aula se lleva la discusión, resolución de dudas y tareas más creativas que requieran la presencia y el asesoramiento del profesor. Aprendizaje basado en proyectos.

El papel fundamental de la tecnología. Por supuesto introducción del ordenador o multidispositivo en el aula y formas de trabajo muy diferentes a los actuales.

Proyectos, trabajos prácticos, trabajo en equipo. Diseño de trabajos prácticos e interacción con las clases prácticas reales en empresas e instituciones.

José Bolívar
c.i: 17 759 074

Hablar de revolución tecnológica es hablar de procesos existente que quedaron pequeños u obsoletos a las realidades que se vivían, es de allí, la llamada globalización, que ha venido de forma desenfrenada obligando a las sociedades a enriquecer su existencia tradicional, haciendo uso de las herramientas tecnológicas que en muchas casos sólo han venido a minimizar procesos; éstos que en momentos fueron muy tortuosos ahora pueden solventar haciendo "clic", entonces los cambios han sido degustados en todos los ámbitos del ser humano, desde lo

más básico o primitivo como el comer hasta el más elevado o engorroso de comprender cómo la educación, la psicología... el hombre, la naturaleza... y su llamada humanidad...

De allí, que la educación del siglo, deben ir y van de la mano con la docencia a través de sus estrategias didácticas. Se aborda el significado de profesor innovador y creativo, el alcance de una enseñanza creativa, la caracterización de las estrategias didácticas innovadoras y la aplicación en el aula universitaria de algunas de ellas. Se plantea una investigación "de desarrollo" como novedad metodológica llevándose a cabo mediante un estudio de casos cruzado profesores, asignaturas y estrategias. Se describen las bases, procedimiento y valoraciones del alumnado tras su aplicación. Las estrategias descritas son: el diálogo analógico, el día de la palabra, los relatos y la dramatización. La buena acogida pone de manifiesto otras formas de aprendizaje universitario que desarrolle habilidades de pensamiento y actitudes sin abandonar la adquisición de conocimientos. Es decir, es y será el pensamiento creativo el único responsable de dar respuestas a las exigencias dadas por un estudiante activo, devorador de aprendizajes y donde el eje de enseñanza no estará direccionada sólo por el docente, sino también, por el contexto, el recurso... el estudiante.

Raul Delgado 11113609

Retos de la educación superior en el siglo 21

La educación debe avanzar al mismo paso con el que avanzan los logros tecnológicos y necesidades económicas . En los últimos años el avance tecnológico , la globalización y el cambio de mentalidad de empleados a emprendedores ha creado la necesidad de replantear las carreras y los métodos de enseñanza a nivel mundial .Con el desarrollo de nuevas tecnologías y la globalización ha surgido la necesidad de crear nuevas profesiones , al igual que con el auge de emprendimientos , jóvenes profesionales egresan de la universidades no con la intención de buscar empleo, sino de auto emplearse y crear empleos para otras personas.

Por estas razones es importante dar un nuevo enfoque a la educación del siglo 21, donde se instruya a los estudiantes no solamente en teoría, sino hacer énfasis en la práctica . La educación debe estar acorde con la necesidad , y la enseñanza del uso de instrumentos tecnológicos que nos faciliten y mejoren el desempeño laboral es esencial . Igualmente la enseñanza de idiomas extranjeros, para los latinoamericanos mayormente el inglés, idioma usado mayormente en ámbito comerciales internacionales, donde los profesionales puedan comunicarse de manera efectiva con sus pares de todo el mundo, gracias al acceso que viene dado por la globalización, donde una persona de una aldea de los andes puede hacer negocios con una persona en un rascacielos en Hong Kong.

La educación financiera y emprendimiento es un tema importante a desarrollar . Muchos egresados de carreras como administración, economía, contaduría , aprenden mucho en teoría, pero no están capacitados para hacer crecer un negocio ,y menos crear uno . Eso hace que muchos emprendedores tengan el valor de crear empresas, pero si no tienen la educación necesaria o si no cuentan con el personal adecuado terminan a mediano o largo plazo fracasando en su negocio . Con la creciente necesidad de crear emprendimientos , se debe enseñar en las aulas como crear un negocio y hacerlo crecer, enseñar que es un estudio de mercado, inversión de capital y todas esas materias que ayudan a lograr el éxito en un negocio .

La educación tradicional se ha vuelto obsoleta, el uso de tecnologías,la globalización y la necesidad de crear empleos ha roto con los paradigmas antiguos de educación, es hora de adaptarse y crear educación para profesionales del siglo 21

YULY ARENAS ASCANIO
CC. 1094572205

LOS RETOS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

CUALES SON LAS HABILIDADES QUE SE LE EXIGEN A NUESTROS JOVENES ANTES ESTOS CAMBIOS?

Eloy Albarran Torres, Manifiesta que Para entender los cambios que se han producido en los sistemas de educación en el mundo, debemos comenzar por evaluar cómo ha sido la educación a lo largo de las diferentes épocas, partiendo específicamente de la Era Industrial, ya que es en esa época, se da creación a las primeras escuelas como centros de Educación. Una vez que se crean los centros poblados alrededor de las fábricas y tanto el reloj como la producción en serie comienzan a marcar a la sociedad, sea crea la necesidad en los Estados de integrar a los niños a procesos sociales y políticos que le dieran consistencia al sistema que se venía desarrollando en ese momento histórico. Al pasar el tiempo, la producción fue requiriendo procesos más sofisticados, se hizo necesario la creación de conocimientos más específicos, nacieron las especializaciones y los especialistas y la necesidad de promover a los grupos que se iban educando a niveles superiores dándose origen a las promociones por saberes adquiridos y la formación de especialistas con el nacimiento de la Universidad moderna. Entrado el siglo XX proliferan las escuelas y centros de Estudios superiores con los mismos objetivos que se plantearon en la era industrial y utilizando el mismo modelo de educación, es decir, unos aprendices que adquirirían sus conocimientos en las aulas de clase, luego

son promovidos y se identifican en su promoción con títulos Académicos que certifican sus conocimientos, dando nacimiento a que los miembros de las nuevas generaciones que quisieran asegurar su futuro buscaran el vértice de la pirámide que se iba construyendo con los grados académicos.

Esta promoción de capacidades intelectuales y el desarrollo de actitudes y aptitudes ha permitido que la revolución de la tecnología haya brindado desarrollos fructíferos en la sociedad, pero cabe destacar que la misma sociedad ha limitado a los individuos a acceder de manera fácil al conocimiento, en las diferentes épocas teniendo en cuenta los contextos sociales, solo algunos eran beneficiados con el gran premio de la educación, esto origina que las habilidades y las competencias para desarrollarse en cualquier ámbito laboral se veían limitadas teniendo en cuenta los países y sectores económicos y sociales donde vive el individuo. Es por esta razón que **ANTONIA MIGLIORE** manifiesta que a nuestra juventud no creo que se le haga difícil responder a esta exigencia ya que en su gran mayoría están familiarizados con la nueva tecnología, más que un adulto, de hecho un niño de cuatro años es capaz de manejar herramientas tecnológicas, y más aún existen juguetes que manipulan los niños más pequeños con los cuales aprenden diferentes sonidos, colores, entre otros.

La limitación en las diferentes épocas a la consecución de promoción de capacidades generan una balanza entre padres e hijos de notorio desnivel, dado que se observa como niños y adolescentes tienen un manejo práctico de herramientas informáticas, cuando muchas veces sus padres no logran acceder al manejo de un computador, no porque este no sea de fácil adquisición, sino porque; no cuenta con las habilidades para manipularlo, esta situación genera factores de riesgo sociales en los niños y adolescentes ya que algunos medios utilizan estas herramientas no para educar sino para construir redes sociales que van deteriorando los valores de la humanidad. El sector educativo debe proyectar una educación en herramientas de comunicación donde desde la escuela se oriente al padres de familia en el manejo de las mismas para que sea un verdadero acompañante en la exploración de conocimientos de sus hijos y que adquirirán con el manejo de estas herramientas.