**รายละเอียดของรายวิชา**

| | |
|---|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | สำนักวิชาแพทยศาสตร์ |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

| |
|---|
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา<br>601325 เวชจริยศาสตร์และการคิดเชิงวิพากษ์ (Medical Ethic and Critical thinking) |
| 2. จำนวนหน่วยกิต<br>1 หน่วยกิต (1-0-2) |
| 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา<br>รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางด้านวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน<br>อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะ |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน<br>ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 3<br>จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 132 คน |
| 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)<br>ไม่มี |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)<br>ไม่มี |
| 8. สถานที่เรียน<br>ห้อง OSCE สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี |
| 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด<br>27 ตุลาคม 2561 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการคิดวิพากษ์เพื่อการแก้ไขปัญหา ตั้งคำถาม ให้เหตุผลและโต้แย้งโดยใช้หลักกฎหมายและเวชจริยศาสตร์ สามารถบอกความจริงในการรักษา สร้างสัมพันธภาพระหว่างแพทย์และผู้ป่วย มีความเป็นวิชาชีพแพทย์ที่สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาจากสังคมได้

2. วัตถุประสงค์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดรายวิชา นักศึกษาสามารถ

2.1 อธิบายความหมายคุณธรรม จริยธรรม เจตคติได้

2.2 คิดวิพากษ์ เพื่อการแก้ไขปัญหา ตั้งคำถาม ให้เหตุผลและโต้แย้งโดยใช้หลักกฎหมายและเวชจริยศาสตร์ได้

2.3 บอกความจริงในการรักษาและสร้างสัมพันธภาพระหว่างแพทย์กับผู้ป่วยโดยมีความเป็นวิชาชีพแพทย์

2.4 อธิบายความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับของแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพได้

**3. คุณธรรมประจำรายวิชา**

แนวคิดความจริงความดีงาม เป็นองค์รวมและความเป็นวิชาชีพแพทย์ที่มีหัวใจแห่งความเป็นมนุษย์

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา : หลักการทางเวชจริยศาสตร์ กรณีศึกษาทางเวชปฏิบัติ การตั้งคำถาม การให้เหตุผลและการโต้แย้งโดยใช้หลักกฎหมายและจริยศาสตร์ การยินยอมการรักษา การบอกความจริงในการรักษา สัมพันธภาพระหว่างแพทย์และผู้ป่วย หลักการคิดวิพากษ์และความเป็นวิชาชีพแพทย์

Principle of medical ethic, case studies, reasoning and argument, consent form, truth and telling, doctor patient relationship, principles of critical thinking, medical professionalism.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|
| 12 ชั่วโมง | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย | - | 24 ชั่วโมง |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้ทราบในชั้นเรียน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

**1. มีพฤตินิสัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ**

- 1.1 การประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นแพทย์

- 1.2 การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์

1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- เน้นการให้โจทย์ สถานการณ์และมีการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนใคร่ครวญ การสื่อสารสองทาง การแสดงบทบาทสมมุติ การบรรยายในชั้น
- การทำกิจกรรมกลุ่ม เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ปลูกฝังให้เห็นถึงความสำคัญของจริยศาสตร์ อาทิเรื่องการซื่อตรง ให้แสดงความรับผิดชอบ ให้เหตุผลของการมาสาย หรือไม่มาเรียนกับเพื่อนๆหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน มีคะแนนการเข้าห้องเรียนตรงเวลา
- พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ การแสดงออกด้วยการกระทำที่สื่อจริยธรรมและคุณธรรมในห้องเรียน
- พฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- พฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ

**2. ประยุกต์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยใช้หลักการเวชศาสตร์เชิงประจักษ์**

- 2.1 ประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพที่สำคัญสำหรับชาติ และนานาชาติ
- 2.2 ประยุกต์หลักการคิดเชิงวิพากษ์ ระเบียบวิธีวิจัย ชีวสถิติ
- 2.3 ประยุกต์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
- 2.4 ประยุกต์หลักการบริบาลเวชกรรมแบบองค์รวมด้วยความเสมอภาค

2.2 วิธีการสอน

- การสอนที่มีการบรรยายในชั้นให้แสดงบทบาทสมมุติเพื่อให้เกิดการนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักศึกษากระตือรือร้นในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการให้เหตุผลและการโต้แย้งโดยใช้เนื้อหาหัวข้อที่กำหนด และมีการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

- การถามตอบ การแสดงพฤติกรรม สอบกลางภาคและปลายภาค

3. **สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลก**

**4. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ**

**4.1 มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**

- 4.1.1 สร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย ญาติ และประชาชน
- 4.1.2 ปฏิบัติงานร่วมกับแพทย์และบุคลากรในระบบสุขภาพ
- 4.1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่เหมาะสม
- 4.15 สื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.2 วิธีการสอน

- การสอนที่ให้แสดงบทบาทสมมุติเพื่อให้เกิดการนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีมและส่งเสริมให้นักศึกษากระตือรือร้นในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการให้เหตุผลและการโต้แย้งโดยใช้เนื้อหาหัวข้อที่กำหนด

- แทรกประสบการณ์ของอาจารย์ในระหว่างการสอนโดยการผ่านเล่าเรื่องต่าง ๆ
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยผู้ร่วมงาน

5. **มีทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริบาลชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม**

- 5.2 บันทึกเวชระเบียนและจัดทำเอกสารทางการแพทย์
- 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 5.3.1 สืบค้นข้อมูลทางการแพทย์
  - 5.3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ

5.2 วิธีการสอน

- นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ใช้สื่อการสอน power point ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ ประกอบการสอน
- ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าด้วยตนเองทางอินเตอร์เน็ต เพื่อเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การสอนที่ให้แสดงบทบาทสมมุติเพื่อให้เกิดการนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะการสื่อสารทางการแพทย์และส่งเสริมให้นักศึกษากระตือรือร้นในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการให้เหตุผลและการโต้แย้งโดยใช้เนื้อหาหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานที่ต้องศึกษา สื่อการสอน e-learning การทำงานหรือการบ้านส่ง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จากอินเทอร์เน็ต การส่งการบ้านทางอีเมล์

5.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินทักษะการใช้สื่อ ใช้ e-learning และการนำเสนองานหน้าห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ประเมินจากพฤติกรรมในการแสดงออก กระบวนการคิด การสื่อสารจากเรื่องเล่าและจากการสังเกต

**6. มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข**

6.2) วิธีการสอน

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสังเกตจากการใช้บทบาทสมมุติในซักประวัติและการส่งตรวจ รวมทั้งการบอกผลตรวจความจริงโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องและเหมาะสม

6.3) **วิธีการประเมินผล**

- ประเมินผลโดยการสังเกตและถามตอบเพื่อดูพัฒนาการของทักษะการวิเคราะห์เหตุผลเชิงตรรกะ
- ประเมินผลจากข้อสอบ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก / สัญลักษณ์ □ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง / เว้นว่าง หมายถึงไม่ได้รับผิดชอบ จะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. **แผนการสอน**

| ชั่วโมงที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - Curriculum orientation<br>- Principle of Critical thinking & Medical ethics | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 2 | Medical ethics: Patient autonomy, patient rights, Beneficence, Maleficence, Confidentiality | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่าง | อ.นพ.Ryan A Lord. |
| 3 | Codes of conduct and Doctor-patients relationship (Quaternary prevention) | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่าง | ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรุง |
| 4 | Ethical Dilemma Facing Med. student & Doctor | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่าง | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 5 | Truth telling and confidentiality<br>Patient's will and treatment refusal | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 6 | - "กฎหมายที่แพทย์ควรรู้"<br>- Consent forms | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 7 | Health System Problems :Equity and Social justice in health care | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 8 | Palliative care, decisions regarding life-sustaining treatment, euthanasia | 1 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ | อ.พญ.เฟื่องฟ้า กองเงิน |
| 9 | Clinical Thinking in Healthcare | 1 | บรรยาย อภิปรายกลุ่ม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 10 | Medical Professionalism, Humanized healthcare | 1 | กิจกรรมกลุ่ม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 11 | POL : Principles of critical thinking and medical ethics | 3 | ค้นคว้า อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุลและคณะอาจารย์ สวพ. |
| | รวม | 13 | | |
| 12 | **โครงการสอนเสริมหลักสูตรรายวิชา Medical ethics "Medical Professionalism** | 3 | เสวนากลุ่ม กิจกรรมยกตัวอย่างประกอบ | ทีมวิทยากรภายนอก |
| 13 | **End-Block Examination (Medical ethics)** | 2 | | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| | | | | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | ชั่วโมงที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน |
|---|---|---|---|
| 1,2,3,4,5,6 | การแสดงพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน/การตรงต่อเวลา | ตลอดสัปดาห์การศึกษา | 20% |
| 1,2,3,4 | งานที่ได้รับมอบหมาย | ตลอดสัปดาห์การศึกษา | 20% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2,3 | สอบ | 10 | 60% |

**3. ตารางการเรียนการสอน**

| ตารางการเรียนการสอนรายวิชา 601311 เวชจริยศาสตร์และการคิดเชิงวิพากษ์ | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **วัน/เดือน/ปี** | **08.00 - 09.00** | **09.00 - 10.00** | **10.00 - 11.00** | **11.00 - 12.00** | **12.00 - 13.00** | **13.00 - 14.00** | **14.00 - 15.00** | **15.00 - 16.00** |
| **วันที่ 1** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** |
| **วันที่ 2** | SDL | - Curriculum orientation<br>- Principle of Critical thinking & Medical ethics<br>**อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | Humanized healthcare<br>**อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | Codes of conduct and Doctor-patients relationship (Quaternary prevention)<br>**Dr.Ryan A.Loyd** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** |
| **วันที่ 3** | SDL | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | SDL | SDL | SDL |
| **วันที่ 4** | SDL | Patient autonomy and patient rights & Ethical Dilemma Facing Med.student & Doctor<br>**อ.พญ.เฟื่องฟ้า เบญจโอฬาร** | Truth telling and confidentiality Patient's will and treatment refusal<br>**ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรุง** | - Human research<br>- Consent forms<br>**รศ.พญ.สรญา แก้วพิทูลย์** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** |
| **วันที่ 5** | SDL | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | SDL |

| ตารางการเรียนการสอนรายวิชา 601311 เวชจริยศาสตร์และการคิดเชิงวิพากษ์ | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **วัน/เดือน/ปี** | **08.00 - 09.00** | **09.00 - 10.00** | **10.00 - 11.00** | **11.00 - 12.00** | **12.00 - 13.00** | **13.00 - 14.00** | **14.00 - 15.00** | **15.00 - 16.00** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **วันที่ 6** | **601310 (FCM3)** | Health System Problems :Equity and Social justice in health care **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | Palliative care Death, decisions regarding life-sustaining treatment, euthanasia **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | Clinical Thinking in Healthcare **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | Medical Professionalism **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | SDL | SDL |
| **วันที่ 7** | SDL | **SDL** | **601310 ( FCM3)** | **601310 ( FCM3)** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | POL : Principles of critical thinking and medical ethics **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุลและ คณะอาจารย์ สวพ.** | POL : Principles of critical thinking and medical ethics **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุลและ คณะอาจารย์ สวพ.** | POL : Principles of critical thinking and medical ethics **อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุลและคณะ อาจารย์ สวพ.** |
| **วันที่ 8** | SDL | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | SDL | SDL |
| **วันที่ 9** | SDL | **End-Block Examination (Medical ethics) อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | **End-Block Examination (Medical ethics) อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล** | SDL | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** |
| **วันที่ 10** | SDL | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | พักรับประทานอาหารกลางวัน | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** | **601310 (FCM3)** |

**3.ตารางการเรียนการสอน**

| รายละเอียดแผนการสอนบรรยาย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ลำดับที่ | หน่วย บท และหัวข้อ | จำนวนชั่วโมง | วัตถุประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน | สาขาวิชา/อาจารย์ผู้สอน |
| 1 | - Curriculum orientation<br>- Principle of Critical thinking & Medical ethics | 1 | 1. ทราบวัตถุประสงค์และขบวนการจัดการเรียนการสอนภาพรวมของรายวิชาเวชจริยศาสตร์<br>2. อธิบายหลักจริยธรรมทางการแพทย์จากอดีตสู่ปัจจุบันได้<br>3. อธิบายคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ Autonomy, Beneficence, Maleficence, Confidentiality, Justice, พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา<br>4. อธิบายหลักการตั้งคำถาม การให้เหตุผลและการโต้แย้งตามหลักกฎหมายและจริยศาสตร์ | 1. บรรยายและยกตัวอย่างประกอบ และตอบข้อซักถามโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน<br>2. กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองการตั้งคำถาม การให้เหตุผลและการโต้แย้งตามหลักกฎหมายและจริยศาสตร์ | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 2 | Medical ethics: Patient autonomy and patient rights Beneficence, Maleficence | 1 | 1.อธิบายความหมายและหลักจริยธรรมทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่หลักจริยธรรมในเวชปฏิบัติ ทฤษฎีทางเวชจริยศาสตร์: Autonomy, Patient rights, Beneficence, Maleficence พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา<br>2. ตะหนักถึงหลักจริยธรรมในเวชปฏิบัติ ทฤษฎีทางเวชจริยศาสตร์: Autonomy, Patient rights, Beneficence, Maleficence | 1. บรรยายและยกตัวอย่างประกอบ พร้อมวิเคราะห์โจทย์โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม<br>2. กิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนม | อ.นพ.Ryan A Lord. |
| 3 | Codes of conduct and Doctor-patient's relationship (Quaternary prevention) | 1 | 1. อธิบายความหมายของ Codes of conduct ของนักศึกษาแพทย์ไทยและวิชาชีพแพทย์ได้<br>2. ตระหนักความสำคัญของการเป็นแพทย์ที่สร้างความสัมพันธ์กับผู้ป่วยที่ดีมีจริยธรรม, จรรยาบรรณ และมีเวชปฏิบัติที่ถูกต้อง<br>3. อธิบายความหมายและตะหนักถึงความสำคัญของ Quaternary prevention | บรรยายและยกตัวอย่างประกอบ พร้อมฝึกทำโจทย์แบบฝึกหัด โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม | ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรุง |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Ethical Dilemma Facing Med. student & Doctor | 1 | 1.อธิบายความหมายและตะหนักถึงประเด็นข้อขัดแย้งทางจริยธรรม (Ethical Dilemma) ที่นักศึกษาแพทย์/นักศึกษาทันตแพทย์รวมทั้งเมื่อจบเป็นวิชาชีพอาจจะพบได้<br>2. อภิปรายบทบาทและความรับผิดชอบของผู้เรียนที่มีต่อผู้ป่วยได้ บอกประเด็นข้อขัดแย้งทางจริยธรรมที่พบได้ | บรรยายและยกตัวอย่างประกอบพร้อมฝึกทำโจทย์แบบฝึกหัด โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 5 | Truth telling and confidentiality Patient's will and treatment refusal | 1 | 1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Truth telling, confidentiality Patient's will and treatment refusal ได้อย่างถูกต้อง<br>2. ค้นหาปัญหา และสืบค้นเบื้องหน้า/เบื้องหลังของปัญหาได้ แนวทางป้องกัน การแก้ไข การฟ้องร้องที่อาจเกิดขึ้นในเวชปฏิบัติ<br>3. ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารชี้แจงให้ข้อมูลที่เหมาะสมและเพียงพอแก่ผู้ป่วยและญาติในประเด็น Decision making: Medical condition, Quality of life, Preference, Contextได้ | บรรยาย และยกตัวอย่างการวิเคราะห์ โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 6 | - กฎหมายในที่แพทย์ควรรู้<br>- Consent forms | 1 | 1.อภิปราย "ปัญหาทางการแพทย์/สาธารณสุขและกฎหมายในที่แพทย์ควรรู้"<br>2. มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานในกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญาและกฎหมายที่เกี่ยวกับชีวิตประวันที่น่าสนใจ<br>3. วิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาข้อเท็จจริง ข้อกฎหมายในเรื่องนั้นได้<br>4. นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้<br>5. อธิบายแนวคิด หลักการและความสำคัญด้านการยินยอมให้การรักษา การรับรู้ของผู้ป่วย การเซ็นต์ใบยินยอม | บรรยายและ ยกตัวอย่างประกอบพร้อมฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Health System Problems: Equity and Social justice in health care | 1 | 1. อธิบายพื้นฐานการประเมินความคุ้มค่าจากระบบสุขภาพและกระบวนการให้บริการสุขภาพได้<br>2. ประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับนโยบายสาธารณะเพื่อใช้ในงานลักษณะของระบบสุขภาพที่ดี<br>3. อธิบายถึงความสำคัญของปัญหาของระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับหลักจริยธรรมทางการแพทย์ | บรรยายและ ยกตัวอย่างประกอบพร้อมฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 8 | Palliative care / Death, decisions regarding life-sustaining treatment, euthanasia | 1 | 1. อธิบายถึงความตายและภาวะใกล้ตายในมิติต่างๆ ได้ อธิบายการดูแลผู้ป่วยใกล้ตายแบบ palliative care ในผู้ป่วยได้อย่างเป็นองค์รวม<br>2. อธิบายวิธีการปฏิบัติตัวต่อผู้ป่วยใกล้ตายและญาติได้<br>3. บอกหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อดูแลแบบ palliative care ได้ (multidisciplinary team work)<br>4. ประยุกต์ใช้หลักการทางเวชจริยศาสตร์(medical ethics)ในการดูแลแบบ palliative care ได้ | บรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการที่สำคัญทางทฤษฎี ยกตัวอย่างประกอบ พร้อมฝึกทำโจทย์แบบฝึกหัดและฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา และตอบข้อซักถาม โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน | อ.พญ.เฟื่องฟ้า กองเงิน |
| 9 | Critical thinking in Healthcare | 1 | 1. อธิบายหลักการของ Critical thinking & medical ethics กับระบบสุขภาพได้<br>2. ประยุกต์หลักการของ Critical thinking & medical ethics กับปัญหาของระบบสุขภาพไทยได้ | บรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการที่สำคัญทางทฤษฎี ยกตัวอย่างประกอบ พร้อมฝึกทำโจทย์แบบฝึกหัดและฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา และตอบข้อซักถาม โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Medical Professionalism, Humanized healthcare | 1 | 1. บอกหลักการ Medical Professionalism<br>2. อธิบายแนวคิดและหลักการความเป็นวิชาชีพแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์<br>3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นวิชาชีพแพทย์ในสังคม | บรรยายหลักการและกฎหมายที่สำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |
| 11 | POL “Domain” Principles of critical thinking and medical ethics | 3 | 1. อธิบายแนวคิด หลักการและความสำคัญของ Critical thinking & medical ethics ได้<br>2. ประยุกต์แนวคิด หลักการของ Critical thinking & medical ethics กับชีวิตความเป็นแพทย์ได้ | 1. POL 2 ชั่วโมงวิเคราะห์กรณีศึกษา ตั้งคำถามทางคลินิก สืบค้นอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ และอาจารย์<br>2. บรรยายสรุป 1 ชั่วโมงบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการที่สำคัญ และตอบข้อซักถาม | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล, คณาจารย์ในสาขาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชนทุกท่านและคณาจารย์ในสำนักวิชาแพทย์ฯ |
| 12 | โครงการสอนเสริมหลักสูตรรายวิชา Medical ethics “Medical Professionalism” | 3 | 1. อธิบายแนวคิด Medical Professionalism และหลักการความเป็นวิชาชีพแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์<br>2. ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นวิชาชีพแพทย์ในสังคม<br>3. ประยุกต์แนวคิด หลักการของ Critical thinking & medical ethics กับชีวิตความเป็นแพทย์ได้ | บรรยายหลักการและกฎหมายที่สำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และตอบข้อซักถาม | วิทยากรภายนอก |
| 13 | End block examination | 2 | 1. อธิบายแนวคิด หลักการและความสำคัญ-ของ Critical thinking & medical ethics ได้<br>2. ประยุกต์แนวคิด หลักการของ Critical thinking & medical ethics กับชีวิตความเป็นแพทย์ได้ | MEQ, MCQ exam | อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก


แพทยสภา. เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาเวชกรรม พ.ศ.2536 ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 100 ตอนที่ 115 ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2526.

มูลนิธิเพื่อผู้บริโภค. ทุกข์จากโรงพยาบาล, เจ็บเกินโรค. ใน : มูลนิธิเพื่อผู้บริโภค., เจ้าของหนังสือชุดทุกข์ผู้ป่วย : จาก 15 กรณีศึกษา ว่าด้วยความทุกข์กับระบบบริการสุขภาพ, 2542

พระยาพิศณุประสาทเวช. แพทยลังการ – คุณธรรมของแพทย์. ในแพทยศาสตร์สงเคราะห์เล่ม 1,2457

อานนท์ แมนมนตรี. หลักจริยศาสตร์. คณะแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2543.

สมบัติ ตาปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างแพทย์กับผู้ป่วย, การแจ้งข่าวร้าย ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543.

Adopted by the 34th world Medical Assembly Lisbon, Portugal, September/October 1981,and editorially revised at the 171st Council Session, Santiago, Chile, October 2005

Appelbaum P. Assessment of pPatients' Gompetence to oGonsent to tTreatment N Engl J Med 2007;18

Bekelman D,Carrese J. practical 3-step model for managing treatment refusal. J Fam Pract 2006-55:403-7

Bosek, Marcia Sue DeWolf. The ethical component of nursing education: integrating ethics into clinical experience / Marcia Sue DeWolf Bosek, Teresa A. Savage. Philadephia : Lippincott Williams and Wilkins, 2007

ETHICS IN MEDICNE University of Washington School of Medicine 1998. http://depts.washington.edubioethy toc. html

Merel S. Decisional Capacity. Original Date/Last Reviewed: November 2007, depts..washington.edu

Sadock B, Sadock V. Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry. Tenth Edition

WORLD MEDICAL ASSOCIATION DECLARATION OF LIABON ON THE RIGHTS OF THE PATIENT


2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารสอนเสริมที่จัดทำโดยอาจารย์ผู้สอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิดีโอ, บทความและเอกสารวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ จากเว็ปไซต์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาทำได้โดย

- แบบประเมินเนื้อหาวิชาและประเมินผู้สอน ใช้รูปแบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัยที่ออกแบบสำหรับการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- ขอเสนอแนะผ่านเว็ปบอร์ด หรือระบบ e-learning ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษา
- ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาและนำเสนอต่อคณะกรรมการสำนักวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ทำได้โดย

- การประเมินโดยคณาจารย์ในสาขา
- ผลการสอบของนักศึกษา
- ผลการประเมินเนื้อหาวิชา ประเมินผู้สอนที่ทำโดยนักศึกษาผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ข้อแนะนำจากที่ประชุมการประเมินภารกิจการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ทำได้โดย การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

โดยนำผลจาก

- ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและโดยคณาจารย์ของสาขา
- การรายงานรายวิชาของอาจารย์รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนารายละเอียดวิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาสำหรับการใช้ในปีถัดไป