

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	Теорія і методика виховної роботи у закладах вищої освіти <i>вибірковий</i>
Рівень вищої освіти Спеціальність Освітня програма	Другий (магістерський) 011 Освітні, педагогічні науки Педагогіка вищої школи
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/І семестр/2 рік навчання
Викладач	Дудко Ярослава Вікторівна
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/dudko-yaroslava-viktorivna/
Контактний тел.	0689799709
Е-mail:	jaroslava.zav@gmail.com
Сторінка освітнього компонента на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=626
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щочетверга, згідно з графіком роботи кафедри педагогіки і педагогічної майстерності. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Курс дисципліни «Теорія і методика виховної роботи у закладах вищої освіти» знайомить здобувачів третього рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки з генезисом організації процесу виховання, сучасним станом виховного процесу у закладах вищої освіти України, практичними основами виховного процесу. Вивчення курсу передбачає розкриття актуальних проблем організації процесу виховання у закладах освіти, оволодіння здобувачами вищої освіти технологіями виховання, засвоєння досвіду реформування процесу виховання відповідно до вимог українського суспільства.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика виховної роботи у закладах вищої освіти» є опанувати систему знань: теоретико-методологічні основи виховного процесу; практичні основи виховного процесу; управління виховною роботою у закладах загальної середньої та вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Теорія і методика виховної роботи у закладах вищої освіти» є:

- сформулювати уяву про сутність, зміст і структуру процесу виховання;
- ознайомлення здобувачів з категорійним апаратом педагогіки (теорії виховання);
- ознайомлення з технологією виховання;
- засвоєння принципів та підходів до організації виховного процесу;
- збагатити здобувачів знаннями про особистість дитини та її розвиток у виховному процесі;
- набуття здобувачами загальних та фахових компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем щодо організації виховного процесу у закладах освіти;
- надати допомогу здобувачам у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, пізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ КУРСОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

1. Загальні компетентності

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми

2. Фахові компетентності

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

5. ОБСЯГ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин – 120 годин (ECTS – 4 кредитів)	20	20	80

6. ПОЛІТИКА

Політика щодо дедлайнів та перескладання: всі види робіт необхідно виконувати у визначені строки.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача. Питання щодо курсу можна задати викладачу через мережу Facebook, MOODLE або E-mail.

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot, сервіс MOODLE).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За б'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

На заняттях вітаються прояви креативності та індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти.

При оцінюванні враховується активність і відвідуваність занять.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу у закладах загальної середньої освіти						
12	Тема 1. Виховання в цілісному педагогічному процесі. Суть, зміст, закономірності, принципи, методи, засоби та прийоми виховання	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	4, 5, 7, 12	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
12	Тема 2. Види виховання	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	4, 6, 11, 12	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
12	Тема 3. Нормативно-правове забезпечення процесу виховання у закладах загальної середньої освіти	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	2, 3, 6, 8, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом

12	Тема 4. Інноваційні технології організації виховного процесу	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	4, 9, 10, 12	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
12	Тема 5. Організаційно-педагогічні умови організації процесу виховання у школі	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (0 год.) Самостійна робота (8 год.)	1, 5, 8, 9	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу у закладах вищої освіти						
12	Тема 6. Генеза організації виховної роботи у закладах вищої освіти	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	1, 3, 7, 9, 10, 12	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
12	Тема 7. Нормативно-правові засади організації процесу виховання у закладах вищої освіти	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	1, 2, 3, 6, 8, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до	0,1	До наступного заняття за розкладом

				практичного заняття		
12	Тема 8. Умови організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	1, 4, 9, 10, 12	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
12	Тема 9. Інноваційні технології організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	1, 5, 7, 9	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
12	Тема 10. Особливості управління вихованням студентської молоді	Лекційне заняття (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	10, 11, 12	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекційного заняття	Зміст лекційного заняття
-------------------------	--------------------------

1. Виховання в цілісному педагогічному процесі. Суть, зміст, закономірності, принципи, методи, засоби та прийоми виховання	Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Актуальні проблеми виховання. Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання і шляхи їх реалізації у виховному процесі. Поняття про методи та прийоми виховання. Підходи до класифікації методів виховання та їх аналіз. Методи формування свідомості особистості. Методи формування досвіду суспільної поведінки та діяльності. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців. Методи контролю та аналізу ефективності виховного процесу. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.
2. Види виховання	Національно-патріотичне виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Трудове виховання. Екологічне виховання.
3. Нормативно-правове забезпечення процесу виховання у закладах загальної середньої освіти	Актуальні проблеми організації виховного процесу. Нормативно-правове забезпечення процесу виховання школярів. Особливості реалізації освітньої політики в умов сучасної школи.
4. Інноваційні технології організації виховного процесу	Інновації та етапи їх реалізації. Готовність педагогічного колективу школи до впровадження інновацій у виховний процес. Інноваційні технології організації виховного процесу.
5. Умови організації процесу виховання у школі	Нормативно-правові умови організації процесу виховання у школі. Інформаційні умови організації процесу виховання у школі. Науково-методичні умови організації процесу виховання у школі. Фінансово-матеріальні умови організації процесу виховання у школі. Організаційно-педагогічні умови організації процесу виховання у школі.
6. Генеза організації виховної роботи у закладах вищої освіти	Особливості управління вихованням студентів у СРСР. Процес управління виховною роботою у закладах вищої освіти України (1991-2013 рр.). Сучасний стан управління вихованням студентів у закладах вищої освіти.
7. Нормативно-правові засади організації процесу виховання у закладах вищої освіти	Актуальні проблеми організації виховного процесу. Нормативно-правове забезпечення процесу виховання здобувачів вищої школи. Особливості реалізації освітньої політики в умов сучасного заклада вищої освіти.

8. Умови організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Нормативно-правові умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Інформаційні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Науково-методичні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Фінансово-матеріальні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Організаційно-педагогічні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти.
9. Інноваційні технології організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Готовність педагогічного колективу закладу вищої освіти до впровадження інновацій у виховний процес. Інноваційні технології організації виховного процесу у закладі вищої освіти.
10. Особливості управління вихованням студентської молоді	Бар'єри управління виховною роботою у вищій школі. Студентське самоуправління. Субєкти управління виховною роботою у закладі вищої освіти.

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ)

Тема заняття	Зміст заняття
1. Виховання в цілісному педагогічному процесі. Суть, зміст, закономірності, принципи, методи, засоби та прийоми виховання	Розкрийте сутність різноманітних концепцій виховання. Охарактеризуйте потреби, які впливають на формування мотивів виховання у процесі становлення особистості. У чому виявляються взаємозв'язок і відмінні особливості між вихованням, самовихованням і перевихованням? Обґрунтуйте на конкретних прикладах взаємообумовленість різних методів виховання. У чому виявляються основні риси творчого підходу до вибору і використання методів виховання? Якою є роль прикладу у вихованні? Чи тотожні поняття «взірець» та «ідеал»? Яке місце займає метод вимог у системі виховання особистості? Охарактеризуйте заходи, що сприяють поліпшенню взаємин між учителем і учнями.
2. Види виховання	Розкрийте особливості національно-патріотичного виховання школярів? Яка роль естетичного виховання у школі? Основні завдання фізичного виховання школярів? Розкрийте основні проблеми організації трудового виховання у школі? Основні напрямки розвитку екологічного виховання у сучасному закладі освіти?

3. Нормативно-правове забезпечення процесу виховання у закладах загальної середньої освіти	Обґрунтуйте актуальні проблеми організації виховного процесу? Назвіть основні нормативно-правові документи, що забезпечують процес виховання школярів? Які особливості реалізації освітньої політики в умов сучасної школи?
4. Інноваційні технології організації виховного процесу	Поясніть що таке інновації та етапи їх реалізації? Які існують рівні та шляхи готовності педагогічного колективу школи до впровадження інновацій у виховний процес? Обґрунтуйте інноваційні технології організації виховного процесу у сучасній школі?.
5. Умови організації процесу виховання у школі	Обґрунтуйте нормативно-правові умови організації процесу виховання у школі? Обґрунтуйте інформаційні умови організації процесу виховання у школі? Обґрунтуйте науково-методичні умови організації процесу виховання у школі? Обґрунтуйте фінансово-матеріальні умови організації процесу виховання у школі? Обґрунтуйте організаційно-педагогічні умови організації процесу виховання у школі?
6. Генеза організації виховної роботи у закладах вищої освіти	Розкрийте особливості управління вихованням студентів у СРСР? Обґрунтуйте процес управління виховною роботою у закладах вищої освіти України (1991-2013 рр.)? Розкрийте сучасний стан управління вихованням студентів у закладах вищої освіти?
7. Нормативно-правові засади організації процесу виховання у закладах вищої освіти	Визначте актуальні проблеми організації виховного процесу? Назвіть основні нормативно-правові документи, що забезпечують процес виховання у закладах вищої освіти? Які особливості реалізації освітньої політики в умов сучасного заклада вищої освіти, Ви знаєте?
8. Умови організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Обґрунтуйте нормативно-правові умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Обґрунтуйте інформаційні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Обґрунтуйте науково-методичні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Обґрунтуйте фінансово-матеріальні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти. Обґрунтуйте організаційно-педагогічні умови організації процесу виховання у закладі вищої освіти.

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
1. Виховання в цілісному педагогічному процесі. Суть, зміст, закономірності, принципи, методи, засоби та прийоми виховання	Підготувати презентацію на тему «Інноваційні методи виховання у школі».
2. Види виховання	Підготувати доповіді на тему «Значення національно-патріотичного виховання школярів у сучасній школі»
3. Нормативно-правове забезпечення процесу виховання у закладах загальної середньої освіти	Підготуйте аналітичну доповідь на тему «Актуальні тенденції розвитку виховного процесу у законодавчих документах України»
4. Інноваційні технології організації виховного процесу	Підготуйте доповідь на тему «Бар'єри впровадження інновацій у виховний процес»
5. Умови організації процесу виховання у школі	Підготуйте презентацію на тему «Фінансування виховного процесу у Новій українській школі».
6. Генеза організації виховної роботи у закладах вищої освіти	Підготуйте аналітичну доповідь на тему «Спільне та відмінне у системі виховання СРСР та незалежній Україні XXI століття».
7. Нормативно-правові засади організації процесу виховання у закладах вищої освіти	Напишіть есе на тему «Моє бачення нормативно-правового забезпечення виховного процесу у школі».
8. Умови організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Охарактеризуйте основні напрямки інформаційного забезпечення виховного процесу у школі.

9. Інноваційні технології організації виховного процесу у закладах вищої освіти	Підготуйте аналітичну доповідь на тему «Бар'єри впровадження інновацій у виховний процес школи».
10. Особливості управління вихованням студентської молоді	Підготуйте презентацію на тему «Студентське самоуправління сьогодні та в минулому».

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий;
- тестовий контроль;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки).

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, залік. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{\text{ср}}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{\text{ср}}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $\text{ПК} = (X_{\text{ср}}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{\text{ср}} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $\text{ПК} = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $\text{КТ} = \text{ПК} + \text{ПКР} = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є залік.

Здобувач, який навчається стабільно на «зараховано» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 60 і більше балів.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за

допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Теорія і методика виховної роботи у закладах вищої освіти» відбувається у формі заліку.

Тестові завдання 40 тестів по 1 балу.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Закон України «Про освіту». Голос України. 1996. 102 с.
2. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). Освіта. 1993. № 44–45.
3. Бех І. Д. Виховання особистості. К., 2003. 213 с.

4. Боднар В. І. Дидактика. К., 2015. 150 с.
5. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія. К.: Вища школа, 1995. – 401 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К., 2004. 201 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. 3-тє вид., випр. К.: Знання-Прес, 2008. 447 с.
8. Малафійк І. В. Дидактика. К., 2013. 301 с.
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. К., 2017. 656 с.
10. Пальчевський С.С. Педагогіка. К., 2007. 102 с.
11. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
12. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти. 2-е вид. Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2013. 136 с.

Додаткова

1. Бех І.Д. Виховання особистості. Підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшей школы. М., 2002. 235 с.
3. Бондар Л.С. Педагогічна культура вчителя як основа його професійної компетентності у творчій спадщині В. О. Сухомлинського. 2006. № 3.
4. Бондар В. Педагогіка і філософія: взаємодія і взаємозв'язок. 2002. №3.
5. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача. К.: 2007. 210 с.
6. Євтух М. Б. Проблеми освіти. К., 2003. 401 с.
7. Кремінь В. Г. Якісна освіта в контексті загальноцивілізованих змін. 2007. № 1. С. 23–35.
8. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти. 2005. № 1. С. 56–64.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – веб-сайт Міністерства освіти і науки України
2. <http://www.testportal.gov.ua> – веб-сайт Українського центру оцінювання якості освіти
3. <http://www.iitzo.gov.ua> – веб-сайт Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту
4. <http://osvita-ua.net> – веб-сайт інформує з різноманітних питань освіти в Україні та за кордоном