

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Título: La trottinette ou le vélo, ce n'est pas toujours rigolo

#### Justificación/ Objetivos:

Voy a mi centro en bus. Al lado de la parada, pasa el carril bici, pero hay poca visibilidad y eso hace que sea peligroso al salir de la parada. Además, a pesar de existir un carril bici, vemos como muchos usuarios de patinetes o de bicis, siguen circulando por la acera. Se pretende concienciar al alumnado sobre la importancia de respetar las normas de circulación ( educación vial)

#### Competencias clave a trabajar (marca con una x):

- Competencia en comunicación lingüística: X
- Competencia plurilingüe: X
- Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería: X
- Competencia digital: X
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: X
- Competencia ciudadana: X
- Competencia emprendedora: X
- Competencia en conciencia y expresión culturales: X

#### Competencias específicas:

CCL 1; CCL3; CCL5; CP1, CP2, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC 3.

#### Saberes básicos:

- Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

#### Criterios de evaluación que vas a usar como referencia:

2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas

concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta la personas a quienes va dirigido el texto.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

### **Actividades para realizar (incluye metodologías activas).**

En grupos de 2: crear un cartel ( con collage, en power point)para ilustrar una situación peligrosa en bici o con un patinete y dar recomendaciones para erradicar dichas situaciones.

Deberán utilizar ordenadores para crear la actividad, elegir varias imágenes y hacer un montaje.

Deberán crear un decálogo ( utilizar el imperativo) para dar consejos a los ciclistas o a los usuarios de los patinetes eléctricos.

-Deberán presentar oral y visualmente su producción a la clase.

### **Instrumentos de evaluación empleados para recoger la información:**

#### **A- Por parte del profesorado:**

Una rúbrica con 4 indicadores donde se va a valorar la parte escrita, oral y visual de la producción. El 4º apartado valorará el trabajo en grupo (participar activamente, saber negociar, respetar turno de palabra, etc...)

Indicadores: Insuficiente/ Suficiente/ Bien/ excelente.

#### **B.- Por parte del alumnado:**

#### **Rúbrica con 3 indicadores: no conseguido/ conseguido con dificultad/ conseguido**

Van a valorar la actividad en sí: han podido realizar la actividad en el tiempo establecido, les ha resultado difícil el decálogo/ han sabido trabajar en grupo/ sus compañeros, a su parecer, han interactuado correctamente/ han sabido utilizar las herramientas digitales.

#### **c- Autoevaluación del profesor:**

Rúbrica con 2 indicadores y un apartado de mejoras.

Se va a valorar : la temporalización de la actividad/ estrategias utilizadas/ consignas claras para el alumnado/ logros conseguidos.