MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS 7 BENTUK PECAHAN

FASE	D
SATUAN PENDIDIKAN	SMP NEGERI 1 LAMONGAN
DURASI	13 JP (5 x tatap muka)
MODEL PEMBELAJARAN	Luring
JUMLAH SISWA	32 - 33 orang
TARGET SISWA	Siswa campuran (siswa dengan kopetensi yang
	beragam)

ELEMEN	
BILANGAN	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan

bilangan decimal serta dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah

Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima

Tujuan Pembelajaran Khusus

- Peserta didik dapat membandingkan bilangan pecahan
- Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan Pecahan
- Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (perkalian dan pembagian) pada bilangan pecahan
- Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika bilangan rasional dalam menyelesaikan masalah

Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar Kritis: Siswa akan mengembangkan kemampuan analisis terhadap permasalahan di sekitar.
- Kreatif: Siswa akan mengembangkan kemampuan memberikan alternatif pemecahan masalah dengan matematika terhadap permasalahan di sekitar.
- Mandiri : Siswa akan secara mandiri mengerjakan tugas tugas individu

Pertanyaan Pemantik

Dalam suatu acara ulang tahun, undangan yang datang dibagi menjadi 4 kelompok untuk menikmati kue tar berbentuk lingkaran dengan ukuran yang sama. Kue tar tersebut sudah dihidangkan pada setiap meja kelompok, yaitu meja A, meja B, meja C, dan meja D. Kue tersebut dibagi sama rata kepada anak yang menghadapi suatu meja. Setiap undangan yang datang boleh memilih duduk di bangku meja mana pun. Adit adalah undangan terakhir yang datang di acara tersebut. Adit melihat bangku meja A sudah ada 6 anak, meja B ada 7 anak, meja C ada 8 anak, dan meja D ada 9 anak. Apabila Adit memilih bergabung di bangku meja B, apakah banyak bagian kue yang akan didapatkan oleh Adit akan sama dengan anak yang memilih meja yang mana? Jelaskan

Kemampuan Prasarat

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli.

Kegiatan Pembelajaran Utama

a. Pengaturan Siswa:

Kelas besar dan kelompok dengan tingkat kesiapan belajar yang bervariasi.

- Kelas besar adalah siswa satu kelas yang kemudian dibagi menjadi 6 kelompok (masing masing kelompok berisi 5-6 anak)
 - 1. Kelompok yang sudh memahami konsep bilangan bulat
 - 2. Kelompok yang masih harus mengulangi pemahaman konsep bilangan pecahan
 - 3. Kelompok yang sudah siap diberikan tantangan

b. Metode:

- Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan penguatan konsep Guru membawa sebuah bahan ajar sebaga pemantik dan mengajak murid untuk berdiskusi bersama.
 Berbagai jawaban yang muncul dari para siswa dibahas secara terbuka sehingga murid mendapat berbagai pandangan dan dapat menarik pada pemahaman konsep yang sama.
- Pelajaran tambahan dan sumber belajar tambahan (Google, youtube), Selain itu, guru juga mengenalkan beberapa sumber belajar yang dapat digunakan siswa untuk belajar, seperti video, permainan, aplikasi, dan bahan bacaan).

Rencana Asesmen

- Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Lampiran 1)
- Asesmen tes tulis (lampiran 2)

Instrumen: tes tulis

Teknik: siswa diminta mengerjakan soal (tes tulis)

Guru membuat penilaian dari jawaban murid dan melakukan pemetaan sejauh mana pemahaman siswa.

- Asesmen Formatif:

Observasi, penilaian diri dan Tes lisan

Alat ukur:

Rubrik Penilaian Proses / LK siswa (Lampiran 3a, 3b, 3c)

Asesmen Sumatif:

Tehnik: penilaian tes tulis (Lampiran 4)

Alat ukur:pedoman penskoran (Lampiran 5)

- Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai kriteria tujuan pembelajaran:

Lampiran .6

LAMPIRAN 1

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 LAMONGAN

FASE : D KELAS : VII

TAHUN PELAJARAN : 2022/2023 ELEMEN : BILANGAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan bilangan decimal serta dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah Serta Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima

	KRITERIA KETUNTASAN			
Indikator Ketuntasan	Perlu Bimbingan (0 - 60)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-100)
 Peserta didik dapat membandingkan bilangan pecahan Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan Pecahan 	Peserta didik hanya dapat menuntaskan tidak lebih dari 1 kriteria	Peserta didik dapat menuntaskan 1 atau 2 kriteria	Peserta didik dapat menuntaskan 2 atau 3 kriteria	Peserta didik dapat menuntaskan 3 atau 4 kriteria

- Peserta didik dapat melakukan operasi		
aritmetika (perkalian dan pembagian) pada		
bilangan pecahan		
Peserta didik dapat melakukan operasi		
aritmetika bilangan rasional dalam		
menyelesaikan masalah		

Kepala SMP Negeri 1 Lamongan

Lamogan, 10 Juli 2023 Guru Mata Pelajaran

Yayuk Setiya Rahayu, S.Pd, M.Pd NIP 196601231989032007 Yuli Widdiyati, S.Pd, MMPd NIP 197607232007012014

LAMPIRAN 2

ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (KOGNITIF)

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

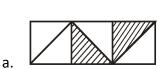
SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 LAMONGAN

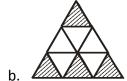
FASE : D KELAS : VII

TAHUN PELAJARAN : 2023/2024 ELEMEN : BILANGAN JENIS ASESMEN : TES TULIS

Jawablah soal di bawah ini dengan benar ...

1. Tulislah pecahan yang ditunjukkan oleh daerah yang diarsir pada model di bawah ini!





2. Berilah tanda " = " atau " ≠ " agar pernyataan di bawah ini menjadi benar !

a.
$$\frac{4}{7}$$
 $\frac{16}{28}$

b.
$$\frac{4}{15}$$
 $\frac{20}{90}$

3.
$$\frac{2}{7} + \frac{5}{14} = \dots$$

4. Di kelas VII sebuah SMP di Kabupaten Tuban, $\frac{1}{5}$ bagian dari seluruh siswa senang

Matematika, $\frac{1}{4}$ bagian senang Olah raga, dan sisanya senang mata pelajaran yang lain. Jika banyaknya siswa yang senang Olah raga 10 orang, berapa banyak siswa yang senang mata pelajaran yang lain ?

PEDOMAN PENSKORAN

NO	JAWABAN	вовот	SKOR
1.	a. 2/6	5	25
	b. 4/9		

2.	a. =	5	25
2.		J	23
	b. ≠		
3.	9/14	5	25
4.	<u>Peyelesaian</u> :	5	25
	misal :		
	a = Banyaknya siswa SMP kelas VII.		
	Siswa Senang Olah raga		
	1		
	$\frac{1}{4}$ bagian = 10 orang		
	1		
	$\frac{1}{4} = 10$		
	10		
	$a = \frac{1}{4}$		
	4		
	$\frac{-}{1}$ a = 10 x $\frac{1}{1}$ = 40 orang		
	u – 10 % – 40 Olulig		
	Senang pelajaran yang lain		
	<u>1</u> <u>1</u>		
	= 1 bagian - $\frac{1}{5}$ bagian - $\frac{1}{4}$ bagian		
	$= (1 - \frac{1}{5} - \frac{1}{4}) = \frac{20 - 4 - 5}{20}$ bagian		
	11		
	$=\frac{20}{20}$ bagian		
	– – Dagiali		
	<u>11</u>		
	$=\frac{11}{20}20$ x 40 orang = 22 orang		
	JUMLAH SKOR	20	100
	-	_	

Tindak Lanjut Asesmen Diagnostik

Setelah guru melakukan asesmen diagnostik kognitif, maka akan diperoleh penilaian dari hasil pengerjaan murid. Untuk memudahkan pemetaan kemampuan, guru dapat membuat tabel atau matriks berdasarkan hasil pengerjaan murid.

Tingkat Klasifikasi Pemahaman

Paham Utuh (Kategori 1)	Paham Sebagian (Kategori	Belum Paham (Kategori 3)
	2)	

Murid dikatakan paham	Murid dikatakan paham	Murid dikatakan
utuh apabila murid dapat	sebagian apabila murid	tidak/belum paham apabila
menjawab semua soal	hanya dapat menjawab	murid hanya dapat
dengan benar	separuh soal asesmen	menjawab sedikit soal
	dengan benar	dengan benar

Pembelajaran Terdeferensiasi yang direncanakan :

	Kesiapar	n Belajar	
Diferensiasi konten	materi Bilangan pecahan di aplikasi youtube atau google	materi Bilangan pecahan dg buku paket	
Diferensiasi Proses	kategori 1 Belajar mandiri dan dapat menggunakan youtube atau google	kategori 2 Diskusi Kelompok buku panduan(Buku Paket)	kategori 3 Diskusi kelompok dalam pemahaman bentuk pecahan menggunakan gambar gambar
Diferensiasi Produk	-		

LAMPIRAN 4

KISI KISI SOAL ASESMEN SUMATIF

NO	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kesukaran	No soal	Bobot
	Membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan bilangan decimal serta dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah Serta Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima	bentuk pecahan	 Peserta didik dapat membandingkan bilangan pecahan Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan Pecahan Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (perkalian dan pembagian) pada bilangan pecahan Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika bilangan rasional dalam menyelesaikan masalah 			

SOAL ASESMEN SUMATIF

Jawablah soal di bawah ini dengan benar

- 1. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terbesar
 - a. 1/2, 11/16, 3/32, 6/8
 - b. 1/10, 9/40, 3/20, 6/30
- 2. a. $5^{\frac{2}{5}} + 4$

b.
$$2^{\frac{2}{3}} + \frac{1}{4} + \frac{5}{8}$$

3. a. $\frac{6}{7} + \frac{3}{7} - \frac{4}{7} =$ b $5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{3} =$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{3}$$

- 4. $2\frac{1}{2}x\left(-\frac{3}{4}\right):\left(-1\frac{7}{8}\right)$
 - 5. Di kelas VII sebuah SMP di Kabupaten Tuban, $\frac{1}{5}$ bagian dari seluruh siswa senang Matematika, $\frac{1}{4}$ bagian senang Olah raga, dan sisanya senang mata pelajaran yang lain. Jika banyaknya siswa yang senang Olah raga 10 orang, berapa banyak siswa yang senang mata pelajaran yang lain?

PEDOMAN PENSKORAN ASESMEN SUMATIF

NO	JAWABAN	вовот	SKOR
1.		5	20

2.		5	20
3.		5	20
4.		5	20
5.	Peyelesaian: misal: a = Banyaknya siswa SMP kelas VII. Siswa Senang Olah raga $ \frac{1}{4} \text{ bagian} = 10 \text{ orang} $ $ \frac{1}{4} \text{ a} = 10 $ $ a = \frac{10}{1/4} $ $ a = 10 \text{ x} \frac{4}{1} = 40 \text{ orang} $ Senang pelajaran yang lain $ = 1 \text{ bagian} - \frac{1}{5} \text{ bagian} - \frac{1}{4} \text{ bagian} $	5	20

$= (1 - \frac{1}{5} - \frac{1}{4}) = \frac{20 - 4 - 5}{20} $ bagian		
$= \frac{11}{20}$ bagian		
$= \frac{11}{20} \frac{11}{20} \times 40 \text{ orang} = 22 \text{ orang}$		
JUMLAH SKOR	25	100

PERTEMUAN 1 (80 MENIT) ASESMEN AWAL : Menggali kemampuan siswa dalam Bentuk Pecahan

Indikator Keberhasilan

- Siswa dapat menyelesaikan soal asesmen diagnostic
- Siswa dapat mencapai goal dalam materi bentuk pecahan

Asesmen

Mengerjakan soal Bentuk pecahan

Alat Ukur

Tes tulis

Sarana dan Prasarana

Soal

Pedoman penskoran

Rincian Kegiatan Pertemuan Tatap Muka

Kegiatan Pembuka (15')

[Pengaturan murid: kelas besar]

- 1. Murid dan guru memulai kegiatan dengan berdoa bersama. (KSE Kesadaran diri)
- 2. Guru meminta murid untuk membuat 'goal setting' dengan cara:
 - Guru memberitahu peseta didik tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama dan keluaran (output) dari kegiatan belajar
 - 2. Disediakan LKPD untuk dikerjakan dalam kelompok
 - 3. di akhir pembelajaran, peserta didik diminta untuk melaksanakan asesmen sumatif bilangan bulat

- 4. Guru memberikan gambaran asesmen sumatif bentuk pecahan
- 5. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas kemampuannya selama ini. Sudah sejauh apa kemampuannya? Apa yang masih menjadi tantangan? Apakah kemampuan tersebut dapat digunakan sebagai modal untuk mempelajari bilangan bulat? Apa yang harus diupayakan?
- 6. Dari kegiatan refleksi ini, peserta didik diharapkan sudah dapat menentukan sendiri tujuan yang akan dicapainya
- 7. Contoh goal setting yang dibuat murid: "Saya akan mendapatkan nilai sempuran pada saat asesmen sumatif"
- 8. Jika murid nampak kesulitan, guru dapat membimbing murid untuk membuat tujuannya masing-masing.
- 3. Setelah pembuatan goal setting selesai, guru memberi murid sebuah gambaran atau permasalahan terkait bilangan bulat dalam keseharian yang faktual dan relevan kemudian secara mandiri menjawab pertanyaan untuk didiskusikan:
 - a. Bagaimana cara untuk menentukan nilai pecahan?
 - b. Bagaimana pendapatmu terhadap hal tersebut?
- 4. Guru menampung jawaban murid dan membahasnya satu persatu.
- 5. Guru menjelaskan materi ini juga bisa di lihat di you tube
- 6. Ice breaking (KSE manajemen diri)

Kegiatan Inti:

Asesmen Awal (30')

[Pengaturan murid: individu]

- 1. Peserta didik diminta mengerjakan soal tes tulis terkait bentuk pecahan
- 2. Peserta mengerjakan dan mengumpulkannya

Kegiatan Penutup (20')

[Pengaturan murid: individu]

- 1. Guru menyampaikan hasil asesmen diagnostik kepada murid serta rencana tindak lanjutnya. Murid juga diinformasikan tentang perjalanan belajar (learning journey) yang akan dilakukan untuk mencapai asesmen sumatif.
- 2. Murid menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan menyebutkan poin-poin yang dibahas.
- 3. Murid diberikan kesempatan untuk menuliskan pertanyaan atau menyampaikannya secara langsung jika ada hal yang ingin diketahui lebih lanjut.

PERTEMUAN 2 (80 MENIT) Membandingkan Pecahan

Indikator Keberhasilan

- Peserta didik dapat membandingkan bilangan pecahan

Asesmen Formatif

Tes tulis dalam lembar kerja siswa

Alat Ukur	
formatif /tes tulis	

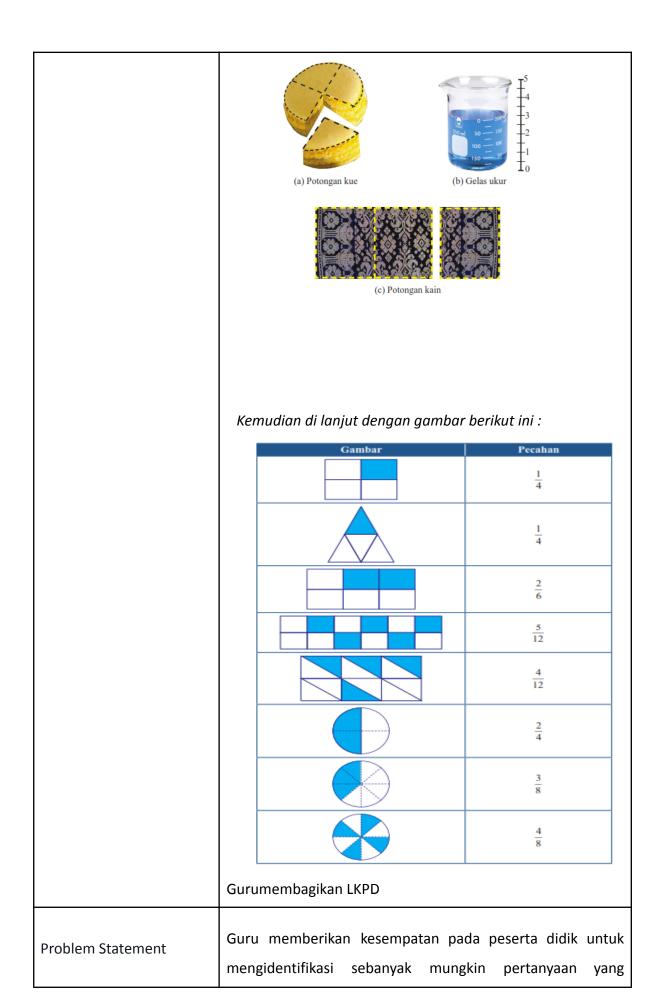
Sarana dan Prasarana	
LK	

Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- 1. Aperspesi: mengingat kembali tentang bilangan pecahan
- 2. Motivasi: Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berbagai masalah dalam kehidupan sehari hari
- 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran
- 4. Ice breaking
- 5. Siswa dibentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dengan. (KSE berelasi)

B. KEGIATAN INTI				
Sintak	Kegiatan			
Stimulasi / Pemberian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk			
rangsangan	memusatkan perhatian pada topic Membandingkan Bilangan			
	Pecahan			
	dengan menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini			
	Membandingkan Bilangan Pecahan			



(Pernyataan atau berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab Identifikasi masalah) melalui kegiatan belajar, contohnya : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin merumuskan tahu, kemampuan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: Bagaimana cara membandingkan bilangan pecahan yang cukup besar? Bagaimana cara membandingkan bilangan pecahan negatif? **Data Collection** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk (Pengumpulan Data) pertanyan yang telah diidentifikasi melalui menjawab kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok Peserta didik diminta untuk memahami konsep pecahan melalui bantuan konteks benda-benda di sekitar Peserta didik diminta untuk mengamati Tabel 1.10 pada buku siswa yang berisi ilustrasi visual dari beberapa bilangan pecahan Peserta didik diminta untuk memahami tentang bilangan pecahan yang ekuivalen Mengerjakan LK (lampiran 1) Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

(Mengkomunikasikan)

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa
 : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang

Verification (pembuktian)

Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: membandingkan Bilangan Pecahan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai membandingkan bilangan pecahan

C. Kegiatan Penutup

- Refleksi pembelajaran hari ini
- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan..

LAMPIRAN 3a

Asesmen Formatif

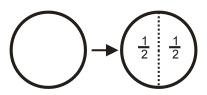
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

PENGERTIAN PECAHAN

Dalam kehidupan sehari-hari sering dijumpai benda-benda yang dibagi, misalnya:

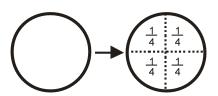
Perhatikan gambar di bawah ini

Kertas berbentuk lingkaran dibagi menjadi dua bagian yang sama



Setiap bagian adalah $\frac{1}{2}$ bagian dari seluruhnya.

Perhatikan gambar di bawah ini
Kertas berbentuk lingkaran dibagi menjadi empat bagian yang sama,



Setiap bagian adalah 1/4 bagian dari seluruhnya.

Bilangan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ disebut **Pecahan.**

Pada bilangan $\frac{1}{2}$,

- 1 disebut **Pembilang** dan
- 2 disebut Penyebut.

Secara umum, bilangan pecahan atau <u>Pecahan</u> dapat ditulis sebagai , dengan bilangan bulat, bukan kelipatan , dan 0, sebagai **Pembilang**dan sebagai **Penyebut.**

URUTAN BILANGAN PECAHAN

Mari diskusi

Dalam suatu acara ulang tahun, undangan yang datang dibagi menjadi 4 kelompok untuk menikmati kue tar berbentuk lingkaran dengan ukuran yang sama. Kue tar tersebut sudah dihidangkan pada setiap meja kelompok, yaitu meja A, meja B, meja C, dan meja D. Kue tersebut dibagi sama rata kepada anak yang menghadapi suatu meja. Setiap undangan yang datang boleh memilih duduk di bangku meja mana pun. Adit adalah undangan terakhir yang datang di acara tersebut. Adit melihat bangku meja A sudah ada 6 anak, meja B ada 7 anak, meja C ada 8 anak, dan meja D ada 9 anak.

- a. Apabila Adit memilih bergabung di bangku meja B, apakah banyak bagian kue yang akan didapatkan oleh Adit akan sama dengan anak yang memilih meja yang mana? Jelaskan.
- b. Jika Adit ingin mendapatkan bagian kue yang paling banyak di antara keempat meja pilihan, meja manakah yang seharusnya Adit pilih? Jelaskan.

Alternatif Solusi

Ketika Adit memilih bergabung dengan meja B, maka banyak anak menjadi 8, yaitu sama dengan anak pada meja C. Oleh karena itu setiap anak pada meja B dan C, sama-sama memperoleh 1 8 bagian kue. Agar mendapatkan kue yang paling banyak (di antara empat kemungkinan meja yang ada) Adit harus memilih banyak anak yang paling sedikit, yaitu meja A. Dengan memilih meja A, maka Adit mendapatkan 1 7 bagian kue. Bagian ini paling besar dibanding dengan jika Adit memilih meja lain

SOAL

6. Pecahan yang sesuai untuk menyatakan bagian yang terarsir pada lingkaran berikut adalah ...



- a. Antara 0 dan 1/4
- b. Antara 1 /4 dan 1/ 2
- c. Antara 1/ 2 dan 3/ 4
- d. Antara 3/4 dan 1

PERTEMUAN 3 (80 MENIT) Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Indikator Keberhasilan

- Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan Pecahan

Asesmen Formatif

Tes tulis dalam lembar kerja siswa

Alat Ukur

formatif /tes tulis

Sarana dan Prasarana

LK

Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- 6. Aperspesi: mengingat kembali tentang bilangan pecahan
- 7. Motivasi: Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berbagai masalah dalam kehidupan sehari hari
- 8. Menginformasikan tujuan pembelajaran
- 9. Ice breaking
- 10. Siswa dibentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dengan. (KSE berelasi)

B. KEGIATAN INTI			
Sintak	Kegiatan		
Stimulasi / Pemberian rangsangan	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Penjumlahan dan</i> <i>Pengurangan Bilangan Pecahan</i> dengan cara :menayangkan gambar/foto/tabel berikut in		



Nina membeli 1/4 kg buah jeruk. Tetapi mengingat teman-temannya akan datang ke rumah, Ia membeli lagi 3/4 kg buah jeruk. Berapa kg berat jeruk keseluruhan? Guru membagikan LKPD

Problem Statement
(Pernyataan atau
Identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- Bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan ?

Data Collection
(Pengumpulan Data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok Peserta didik diminta untuk memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui bantuan konteks benda-benda di sekitar Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan (Mengkomunikasikan) Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Verification (pembuktian) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: operasi penjumlahan dan pengurangan Bilangan Pecahan Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan kegiatan mengumpulkan mengamati dan

informasi	yang	sedang	berlangsung	dengan	bantuan
pertanyaa	n-perta	anyaan pa	ada lembar kei	rja.	

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

C. Kegiatan Penutup

- Refleksi pembelajaran hari ini
- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan..

LAMPIRAN 3a

Asesmen Formatif

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

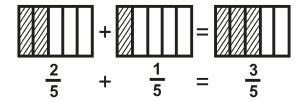


Penjumlahan

☐ Suatu hari, Ahmad dan Dedy memakan buah semangka. Dari semangka tersebut,

Ahmad memakan $\frac{2}{5}$ bagian dan Dedy memakan $\frac{1}{5}$ bagian. Berapa bagian dari semangka tersebut yang telah dimakan Ahmad dan Dedy ?

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, perhatikan model pecahan di bawah ini



Ahmad

Dedi

Jadi semangka yang dimakan Ahmad dan Dedy adalah

☐ Perhatikan contoh penjumlahan bilangan pecahan di bawah ini

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Dari contoh-contoh di atas dapat disimpul-kan, penjumlahan bilangan pecahan dapat dilakukan :

- ♦ Jika penyebut dari pecahan-pecahan tersebut sama, maka hasilnya dapat diperoleh dengan menjumlah pembilang-pembilangnya.
- ♦ Jika penyebut dari pecahan-pecahan tersebut berbeda, maka sebelum menjumlah, terlebih dahulu disamakan penyebut-penyebutnya.

atau dapat ditulis :

Untuk sebarang pecahan $\frac{a}{b}$, $\frac{c}{b}$, dan $\frac{c}{d}$ dengan b, $d \neq 0$, maka

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{a.d}{b.d} + \frac{c.b}{b.d}$$

1. Selesaikanlah

a.
$$\frac{4}{5}$$
 $+$ $\frac{3}{5}$ $=$ $\frac{4+3}{5}$ $=$ $\frac{7}{5}$

Dengan pemodelan

$$\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

b.
$$3\frac{3}{4} + 2\frac{5}{3} \Rightarrow \text{dijadikan pecahan biasa}$$

$$= \frac{3.4+3}{4} + \frac{2.3+5}{3} = \frac{15}{4} + \frac{\dots}{3}$$

$$= \frac{45+\dots}{12} = \frac{\dots}{12}$$

2. Selesaikanlah!

a.
$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} + \frac{5}{8}$$

Pengurangan

Perhatikan permasalahan berikut!

Pada suatu hari, di meja makan ada tiga perempat bagian roti tawar. Kemudian roti tersebut dimakan oleh Elisa seperempat bagian. Berapa bagian roti tawar yang tersisa ?

Untuk menjawab permasalahan tersebut, perhatikan pemodelan di bawah ini

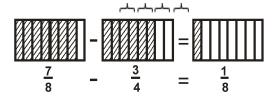
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Dari contoh di atas dapat, jelas bahwa pengurangan bilangan pecahan dapat dilakukan sama seperti pada penjumlahan bilangan pecahan.

1. Selesaikanlah

a.
$$\frac{7}{8} - \frac{3}{4} = \frac{7.1 - 3.2}{8} = \frac{7 - 6}{8} = \frac{1}{8}$$

Dengan pemodelan



b.
$$6 - \frac{3}{5} = \frac{6.5}{5} - \frac{3}{5}$$

$$= \frac{30 - 3}{5} = \frac{...}{...}$$

2. Selesaikanlah:

a.
$$\frac{6}{7} + \frac{3}{7} - \frac{4}{7} =$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{3} =$$

c.
$$\frac{3}{4} - \frac{5}{12} - \frac{1}{6} =$$

PERTEMUAN 4 (80 MENIT) Perkalian dan Pembagian Pecahan

Indikator Keberhasilan

- Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika (perkalian dan pembagian) pada bilangan pecahan

Asesmen Formatif

Tes tulis dalam lembar kerja siswa

Alat Ukur

formatif /tes tulis

Sar	ana	dan	Pra	sar	ana
301	alla	uali	гіа	301	alla

LK

Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- 11. Aperspesi: mengingat kembali tentang bilangan pecahan
- 12. Motivasi: Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berbagai masalah dalam kehidupan sehari hari
- 13. Menginformasikan tujuan pembelajaran
- 14. Ice breaking
- 15. Siswa dibentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dengan. (KSE berelasi)

B. KEGIATAN INTI			
Sintak	Kegiatan		
Stimulasi / Pemberian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk		
rangsangan	memusatkan perhatian pada topic <i>Penjumlahan dan</i>		
	Pengurangan Bilangan Pecahan dengan cara :menayangkan		
	gambar/foto/tabel berikut in		







Untuk meracik suatu ramuan obat, seorang apoteker menuang 1/2 liter cairan X setiap satu jam selama 5 jam. Berapa liter kandungan cairan X dalam ramuan obat tersebut?

Guru membagikan LK

Problem Statement (Pernyataan atau Identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk

membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: Bagaimana cara mengalikan dan membagi bilangan pecahan? **Data Collection** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk (Pengumpulan Data) menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok Peserta didik diminta untuk memahami konsep perkalian dan pembagian pecahan melalui bantuan konteks benda-benda di sekitar Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD secara kelompok Pengolahan Data didik berdiskusi Peserta dalam kelompok untuk (Mengkomunikasikan) menyampaika ide, hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi. kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang

Verification (pembuktian)

Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: operasi penjumlahan dan pengurangan Bilangan Pecahan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai perkalian dan pembagian bilangan pecahan

C. Kegiatan Penutup

- Refleksi pembelajaran hari ini
- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan..

LAMPIRAN 3a

Asesmen Formatif

PERKALIAN



Sumber: Kemdikbud

Gambar 1.33 Cairan kimia

Untuk meracik suatu ramuan obat, seorang apoteker menuang 1/2 liter cairan X setiap satu jam selama 5 jam. Berapa liter kandungan cairan X dalam ramuan obat tersebut?

Permasalahan tersebut bisa ditulis $\frac{1}{2} \times 5$



Gambar 1.34 Perkalian pecahan dalam garis bilangan

Dengan bantuan garis bilangan di atas, didapatkan $\frac{1}{2} \times 5 = 2\frac{1}{2}$ atau $\frac{5}{2}$

Jadi, banyak kandungan cairan X dalam ramuan obat tersebut adalah $2\frac{1}{2}$ liter.

Untuk sebarang bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ dengan b \neq 0 dan d \neq 0, berlaku

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Sederhanakanlah!

$$\frac{4}{12} x \frac{3}{8} = \dots$$

$$2\frac{2}{5} \times 4\frac{3}{4} = \dots$$

3
$$x \frac{5}{6} = \dots$$

4.
$$\frac{3}{8}x\frac{5}{6}x\frac{3}{10} = \dots$$

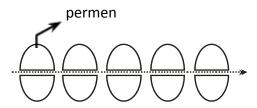
Pada bagian terdahulu dijelaskan bahwa operasi pembagian adalah kebalikan dari perkalian, dan pembagian merupakan pengurangan berulang.

Cermati contoh berikut!

 \square Jika 5 buah permen dibagikan sehingga setiap orang akan mendapat $\frac{1}{2}$ bagian permen, berapa orang yang akan menerima bagian?

Permasalahan tersebut salah satunya dapat diselesaikan dengan melakukan suatu kegiatan, misalnya :

bagilah setiap permen menjadi **2 bagian yang sama**.



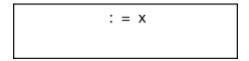
ternyata permen-permen tersebut akan terbagi menjadi 10 bagian, atau **terdapat** 10 buah ½ -an dalam 5 permen.

Sehingga permasalahan di atas dapat dituliskan dengan 5 : $\frac{1}{2}$ = 10. dengan cara yang sama seperti pada contoh pertama. 10 diperoleh dengan cara

mengalikan 5 dengan kebalikan dari $\frac{1}{2}$, adalah $5: \frac{1}{2} = 5 \times \frac{2}{1} = 10$.

Dari dua contoh diatas dapat disimpulkan bahwa *membagi*sebuah bilangan sama artinya dengan *mengalikan* bilangan itu dengan **kebalikan** dari pembagi bilangan tersebut, atau dapat dituliskan:

Untuk sebarang pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$, berlaku:



☐ Tentukan hasil pembagian berikut :

1.
$$\frac{5}{18} : \frac{2}{9}$$

$$4\frac{2}{3}:1\frac{1}{6}-2\frac{1}{3}$$

3.
$$12:\frac{4}{3}$$

$$2\frac{1}{2}x\left(-\frac{3}{4}\right):\left(-1\frac{7}{8}\right)$$

PERTEMUAN 5 (80 MENIT) Operasi aritmetika bilangan rasional dalam menyelesaikan masalah

Indikator Keberhasilan

Peserta didik dapat melakukan operasi aritmetika bilangan rasional dalam menyelesaikan masalah

Asesmen Formatif

Tes tulis dalam lembar kerja siswa

Alat Ukur

formatif /tes tulis

Sarana dan Prasarana

LK

Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- 16. Aperspesi: mengingat kembali tentang bilangan pecahan
- 17. Motivasi: Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berbagai masalah dalam kehidupan sehari hari
- 18. Menginformasikan tujuan pembelajaran
- 19. Ice breaking

20. Siswa dibentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dengan. (KSE berelasi)

B. KEGIATAN INTI				
Sintak	Kegiatan			
Stimulasi / Pemberian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk			
rangsangan	memusatkan perhatian pada topic Menggunakan sifat sifat			
	opersai hitung dan penggunaannya dan ,menyelesaikan			
	masalah kontekstual seperti dalam LK (Lampiran 1)			
	Guru membagikan LK			
Buckley Clate word				
Problem Statement	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk			
(Pernyataan atau	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang			
Identifikasi masalah)	berkaitan dengan soal dan gambar yang disajikan dan akan			
	dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : yang tidak			
	dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk			
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati			
	(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang			
	bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa			
	ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk			
	membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan			
	belajar sepanjang hayat.			
Data Collection	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk			
(Pengumpulan Data)	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui			
	kegiatan:			
	mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain			
	buku teks, mengumpulkan data/informasi melalui diskusi			
	kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah			
	terkait materi pokok			
	Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD secara			
	kelompok			

Pengolahan Data (Mengkomunikasikan)

- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyampaika ide, hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa
 : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang

Verification (pembuktian)

Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: operasi penjumlahan dan pengurangan *Bilangan Pecahan*

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
 Menyelesaikan masalah kontekstual terkait pecahan

C. Kegiatan Penutup

- Refleksi pembelajaran hari ini
- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan..

LAMPIRAN 3a

Asesmen Formatif

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Menyelesaikan Masalah terkait pecahan

 Nadia menyimpan uang di Bank sebesar Rp3.000.000,-. Jika Bank memberi bunga sebesar 12% dalam 1 tahun, berapa bunga yang diterima Nadia dalam setahun?

Penyelesaian:

Bunga = 12% dari Rp3000.000,-= x Rp3.000.000,-= Rp360.000,-

2. Di kelas VII sebuah SMP di Kabupaten Tuban, $\frac{1}{5}$ bagian dari seluruh siswa

senang Matematika, $\frac{1}{4}$ bagian senang Olah raga, dan sisanya senang mata pelajaran yang lain. Jika banyaknya siswa yang senang Olah raga 10 orang, berapa banyak siswa yang senang mata pelajaran yang lain ?

Peyelesaian:

misal:

a = Banyaknya siswa SMP kelas VII.

Siswa Senang Olah raga

$$\frac{1}{4} \text{ bagian} = 10 \text{ orang}$$

$$\frac{1}{4} \text{ a} = 10$$

$$\text{a} = \frac{10}{1/4}$$

$$\text{a} = 10 \text{ x} \frac{\frac{4}{1}}{1} = 40 \text{ orang}$$

Senang pelajaran yang lain

= 1 bagian -
$$\frac{1}{5}$$
 bagian - $\frac{1}{4}$ bagian
= $(1 - \frac{1}{5} - \frac{1}{4}) = \frac{20 - 4 - 5}{20}$ bagian
= $\frac{11}{20}$ bagian
= $\frac{11}{20}$ x 40 orang = 22 orang

3. Seorang tukang ingin memasang plafon rumah dengan bahan triplek yang mem-punyai panjang 2 m dan lebar 2,5 m. Triplek besar dipotong-potong pengganti asbes berbentuk persegi dengan panjang sisi m. Berapa banyak asbes yang dapat dibuat dari satu triplek besar?

Penyelesaian:

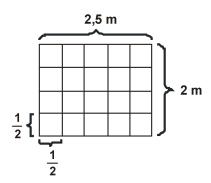
Luas Triplek =
$$2,5 \times 2 = 5 \text{ m}$$

Luas asbes
$$= = m$$

Banyaknya asbes yang terbentuk

$$= 5 : = 5 x = 20$$
 asbes

Ilustrasi dari permasalahan tersebut dapat dimodelkan seperti gambar di bawah ini.



4. Di kelas VII SMP, terdapat bagian dari seluruh siswa senang matematika, bagian senang Fisika dan sisanya senang Olah raga. Pelajaran apa yang paling disukai siswa di kelas VII SMP tersebut ?

.....

.....

5. Helmi membeli sepatu, baju, dan tas. Dari pembelian sepatu Ia mendapat diskon 4 %, diskon baju2 %, dan diskon dari tas 15 %. Harga penjualan sepatu, baju, dan tas adalah sama. Berapa persendiskon yang diperoleh Helmi ?

.....

.....

6. Tiga buah truk mengangkut beras. Truk I memuat 6 ton, truk II mengangku 5 ton, dan truk III mengangkut 4 ton. Berapa kuintal beras yang dapat diangkut oleh ketiga truk itu?

REFLEKSI

	Apakah didalam kegiatan pembukaan siswa sudah dapat diarahkan dan
	siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik?
	Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang
	disampaikan dapat dipahami oleh siswa?
	Bagaimana respon siswa terhadap sarana dan prasarana (media
	pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran
	mempermudah dalam memahami konsep garis dan sudut?
	Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang
	disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
Refleksi	Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas dalam
Guru	pembelajaran?
	Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan dan penilaian yang telah
	dilakukan?
	Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu
	yang direncanakan?
	Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang
	diharapkan?
	● Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan sesuai tujuan
	pembelajaran yang ingin dicapai?
	Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami
	oleh siswa?
	Pada bagian mana dari materi " garis dan sudut" yang dirasa kurang
	dipahami?
Refleksi	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar pada materi
untuk	ini?
Peserta	Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?
Didik	Berapa nilai yang akan kamu berikan terhadap usaha yang kamu lakukan
	untuk memperbaiki hasil belajarmu? (jika nilai yang diberikan dalam
	pemberian bintang 1- bintang 5)
	periodian bintang 1 bintang 3)

Kepala SMP Negeri 1 Lamongan

Guru Mata Pelajaran

Yayuk Setiya Rahayu, S.Pd, M.Pd NIP 196601231989032007 Yuli Widdiyati, S.Pd, MMPd NIP 197607232007012014