

Класс: 3

Тема: Правописание слов с разделительным ъ

Тип урока: комбинированный

Цели:

- содействовать формированию умения писать слова с разделительным ъ;
- способствовать развитию речи;
- воспитывать ответственное отношение к труду.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Прочитай предложение.

(Про)звенел звонок, пора (на)урок.

Раскрой скобки, поясни написание слов. Как пишутся приставки со словами? Почему?

В д/з вам также встретились слова с приставками.

Запись даты

2. Индивидуальная работа на карточках

Вставь, где необходимо пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.

() праз_ник, () ужас_ный, () чес_ная,
() лес_ница, () хрус_нула, ()
свис_нуть, () воскрес_ный, () капус_ный,
() звез_ный, () учас_ник, ()
мес_ность, () чудес_но, () чу_ство, ()
грус_но, () влас_ная

3. Фронтальная работа

Стр. 46 упр. 83

- Что нужно было сделать в упражнении?
- Как услышать опасное место?
- Как проверить НС?
- Зачитайте слова, устно подберите проверочное слово.

Итог: Как проверить НС?

III. Актуализация знаний

1. Постановка темы и целей урока

– Ребята, чтобы определить тему урока, составьте выражение по схеме:

(с)ел	
на пенёк	пирожок

Сел на пенек, съел пирожок.

- Из какой сказки фраза?

Вывесить печатный вариант выражения.

Почему из одного проблемного элемента схемы получились 2 разных слова?

Предположения детей.

Вывод темы: Правописание слов с разделительным ъ.

Какие цели поставим? Научиться писать слова с разделительным ъ.

Чистописание

объ // обь

- На что обратим внимание при письме?

Критерии:

- наклон

- высота

- расстояние между элементами

Самостоятельное письмо.

Посадка детей: Не забывайте о правильной осанке.

Оценка письма по критериям.

Спишите слова, вставляя разделительный ъ, выделите приставку, подчеркните гласную после приставки.

об..единять, об..являть, об..ём, об..езд

Прочитай слова, составь пословицу. (на листах)

тру_, людей, общий, об_единяет.

Прочитайте пословицу. Чему она учит?

Общий тру_ людей об..единяет.

- Как запишем предложение?

Спишите пословицу, вставляя пропущенные буквы.

Проверка.

IV. Изучение нового материала

1 задание: Образуй новые слова, используя приставки. Выдели приставки, подчеркни гласные после приставок:

1 ученик комментирует с места.

по-

за-

от-

об-

в-

с-

под-

- езд

(поезд, заезд, отезд,)

Подберите так же приставки, чтобы после них писался разделительный ъ.

(учитель открывает приставки по мере их называния учениками)

объезд, въезд, сезд, подъезд)

Почему после приставки в данных словах пишется разделительный ъ?

(т.к. в первых двух словах приставки заканчивались на гласные)

Значит, нужно ещё помнить, что ъ пишется после приставки, заканчивающейся на согласный.

Итог: В каких случаях пишется разделительный ъ?

(схема)

ПРАВИЛО: стр. 48.

ФИЗМИНУТКА

V. Закрепление материала

1. Этап первичной проверки правописания слов с разделительным ъ.

Спишите, раскрывая скобки. Вставьте, где нужно разделительный ъ. Выделите приставку, подчеркните гласную после приставки.

1 ученик у доски комментирует

(об)ём ба__ейна, (с)ел (на) завтр_к, (с) ёмки (в) метро, (при)ехал (на) а_тобусе, (в)езд (в) горо__

Итог: В каких случаях пишется разделительный ъ?

(схема)

Работа в парах.

Работа пары на 1 листе.

Вставь, где нужно разделительный ъ. Обозначь приставки.

1 ученик называет, как написали слово, а второй – почему именно так.

- Что такое «перрон»? (- пассажирская платформа на вокзале)

В_сна об_явила войну з_ме.

Яркое со_нце с_едает тонкий ледок.

С_ел бы пирог, да в печи, с_жѐг.

По_езд от_ехал от перрона.

Проверка работы.

1 ученик называет, как написали слово, а второй – почему именно так.

- Как понимаете «Весна объявила зиме войну»? (наступает весна)

«яркое солнце съедает тонкий ледок»? (лёд тает)

- Найдите среди предложений пословицу. Зачитайте.

Чему она учит?

(Относится к своему делу нужно внимательно, ответственно, чтобы оно получилось)

Итог: когда пишется разделительный ъ?

2. Этап применения знаний и способов деятельности

Стр. 49 упр. 88

- Посмотрим, как вы научились применять правило правописания слов с разделительным ъ.

- Что нужно сделать?

- Читает учитель.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте приставки, подчеркните гласную после приставки.

(алгоритм)

Проверка по образцу: читают и поясняют.

- Объясните разницу в написании разделительного мягкого и твёрдого знака?
- Разделите слово с Ъ для переноса.

ПРАВИЛО: стр. 49

Итог: когда пишется разделительный ъ?

VI. Этап подведения итогов и результатов урока

- С помощью какого правила мы учились безошибочно писать слова с разделительным ъ?

Итог: когда пишется разделительный ъ?

VII. Задание на дом

Стр. 48, 49 правила, упр. 89.

Прочитайте. Поясните написание слов.

Рефлексия

Продолжите фразы:

Мы **вспомнили**...(в каких случаях пишется ъ, правописание приставок, предлогов)

Узнали ...(есть слова схожие по написанию, но в 1 нет ъ, а в 2 – есть)

Научились ...(писать слова с ъ)

Сможем ...

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

(Чтобы чего-то добиться мы должны потрудиться)

Общий тру_ нас об..единил.

С_ел бы пирог, да в печи, с_жѐг

Свой пирог мы съели.