Класс: 3

Тема: Правописание слов с разделительным ъ

Тип урока: комбинированный

Цели:

- содействовать формированию умения писать слова с разделительным ъ;
- способствовать развитию речи;
- воспитывать ответственное отношение к труду.

#### Ход урока

# I. **Организационный момент**

#### II. Проверка домашнего задания

1. Прочитай предложение.

(Про)звенел звонок, пора (на)урок.

Раскрой скобки, поясни написание слов. Как пишутся приставки со словами? Почему? В д/з вам также встретились слова с приставками.

#### Запись даты

2. Индивидуальная работа на карточках

Вставь, где необходимо пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.					
(	) праз_ник, (	) ужас_ный, (	) чес_ная,		
(	) лес_ница, (_	) хрус_нула, (	)		
свис_нуть, (	)	воскрес_ный, (	_) капус_ный,		
(	) звез_ный, (_	) учас_ник, (	)		
мес_ность, (	) чудес	с_но, () чу_ство, (			
грус но, (	) влас наз	Я			

# 3. Фронтальная работа

Стр. 46 упр. 83

- Что нужно было сделать в упражнении?
- Как услышать опасное место?
- Как проверить НС?
- Зачитайте слова, устно подберите проверочное слово.

Итог: Как проверить НС?

## III. Актуализация знаний

- 1. Постановка темы и целей урока
- Ребята, чтобы определить тему урока, составьте выражение по схеме:

теони, поов определите	from y pona, cocrabbie b		
(с)ел			
на пенёк пи	рожок		

Сел на пенек, съел пирожок.

- Из какой сказки фраза?

Вывесить печатный вариант выражения.

Почему из одного проблемного элемента схемы получились 2 разных слова?

Предположения детей.

Вывод темы: Правописание слов с разделительным ъ. Какие цели поставим? Научиться писать слова с разделительным ъ.

Чистописание

#### объ // объ

- На что обратим внимание при письме?
- Критерии:
- наклон
- высота
- расстояние между элементами

Самостоятельное письмо.

Посадка детей: Не забывайте о правильной осанке.

Оценка письма по критериям.

Спишите слова, вставляя разделительный ъ, выделите приставку, подчеркните гласную после приставки.

## об..единять, об..являть, об..ём, об..езд

Прочитай слова, составь пословицу. (на листах) тру, людей, общий, об единяет.

Прочитайте пословицу. Чему она учит?

# Общий тру\_ людей об..единяет.

- Как запишем предложение?

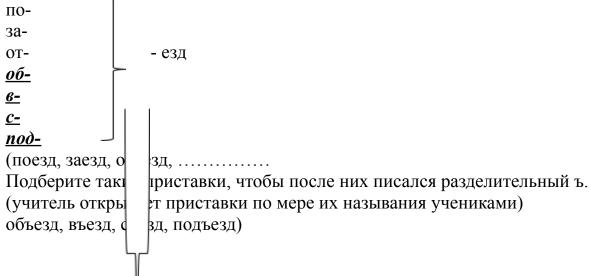
Спишите пословицу, вставляя пропущенные буквы.

Проверка.

# IV. Изучение нового материала

1 задание: Образуй новые слова, используя приставки. Выдели приставки, подчеркни гласные после приставок:

1 ученик комментирует с места.



Почему после приставки в данных словах пишется разделительный ъ?

(т.к. в первых двух словах приставки заканчивались на гласные)

Значит, нужно ещё помнить, что ъ пишется после приставки, заканчивающейся на согласный.

Итог: В каких случаях пишется разделительный ъ?

(схема)

ПРАВИЛО: стр. 48.

#### ФИЗМИНУТКА

## V. Закрепление материала

1. Этап первичной проверки правописания слов с разделительным ъ. Спишите, раскрывая скобки. Вставьте, где нужно разделительный ъ. Выделите приставку, подчеркните гласную после приставки.

1 ученик у доски комментирует

(об)ём ба\_\_ейна, (с)ел (на) завтр\_к, (с) ёмки (в) метро, (при)ехал (на) а\_тобусе, (в)езд (в) горо\_

Итог: В каких случаях пишется разделительный ъ? (схема)

### Работа в парах.

Работа пары на 1 листе.

Вставь, где нужно разделительный ъ. Обозначь приставки.

1 ученик называет, как написали слово, а второй – почему именно так.

- Что такое «перрон»? (- пассажирская платформа на вокзале)

В\_сна об\_явила войну з\_ме.

Яркое со\_нце с\_едает тонкий ледок.

 $C_{e}$ л бы пирог, да в печи,  $c_{m}$ ег.

По\_езд от\_ехал от перрона.

Проверка работы.

1 ученик называет, как написали слово, а второй – почему именно так.

- Как понимаете «Весна объявила зиме войну»? (наступает весна) «яркое солнце съедает тонкий ледок»? (лёд тает)
- Найдите среди предложений пословицу. Зачитайте.

Чему она учит?

(Относится к своему делу нужно внимательно, ответственно, чтобы оно получилось)

**Итог:** когда пишется разделительный ь?

# 2. Этап применения знаний и способов деятельности

Стр. 49 упр. 88

- Посмотрим, как вы научились применять правило правописания слов с разделительным ъ.
- Что нужно сделать?
- Читает учитель.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте приставки, подчеркните гласную после приставки.

#### (алгоритм)

## Проверка по образцу: читают и поясняют.

- Объясните разницу в написании разделительного мягкого и твёрдого знака?
- Разделите слово с Ъ для переноса.

ПРАВИЛО: стр. 49

Итог: когда пишется разделительный ъ?

## VI. Этап подведения итогов и результатов урока

- С помощью какого правила мы учились безошибочно писать слова с разделительным ъ? Итог: когда пишется разделительный ъ?

#### VII. Задание на дом

Стр. 48, 49 правила, упр. 89.

Прочитайте. Поясните написание слов.

### Рефлексия

## Продолжите фразы:

Мы вспомнили...(в каких случаях пишется ъ, правописание приставок, предлогов)

Узнали ... (есть слова схожие по написанию, но в 1 нет  $\mathfrak{b}$ , а в 2 – есть)

Научились ...(писать слова с ъ)

Сможем ...

# Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

(Чтобы чего-то добиться мы должны потрудиться)
Общий тру\_ нас об..единил.
С\_ел бы пирог, да в печи, с\_жёг
Свой пирог мы съели.