

Розвиток професійної компетентності педагогів – запорука успішної роботи закладу професійної(професійно-технічної) освіти

Людмила Грабовська, методист

ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти»

Важливість розвитку професійної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О зумовлена стрімкими змінами і постійним оновленням технологій сучасного виробництва, темпами розвитку комп'ютерної бази та інформаційних технологій. З огляду на це виникає потреба у новітніх підходах до розвитку професійної компетентності педагогічних працівників, які б враховували зміни та вимоги інформаційного суспільства й виробництва.

Педагог – ключова постать у сучасному освітньому процесі, наставник здобувачів освіти. Від його підготовки залежить якість освіти, рівень духовної культури суспільства, утвердження демократичних принципів та процесів.

На сьогодні в ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти» працює 69 педагогів. Середній вік педагогічних працівників – 42 роки. Колектив є відносно молодим і має великі перспективи щодо розвитку професійної компетентності. Найвагомішим засобом підвищення професійної компетентності педагогів є методична робота. Вона з'єднує в єдине ціле всю систему роботи Центру.

Система роботи методичної служби Центру базується на діагностуванні.

Структура методичної роботи ДНЗ складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів, які відповідають цілям і завданням, що стоять перед ЗП(ПТ)О. Методична робота втілюється у різних формах, методах і засобах.

Педагогічний колектив Центру з 2018 року працює над єдиною методичною проблемою: "Впровадження компетентнісного підходу в освітній процес".

Вагомий внесок у професійному розвитку педагогів робить методичний кабінет. Мета діяльності методичного кабінету - сприяння впровадженню

науково-педагогічних знань, нових досягнень у галузі навчання та виховання здобувачів освіти.

У Центрі здійснюється колективна та індивідуальна методична робота. Колективні форми методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, пошуково-технічної та педагогічної інформації. Такими формами є: педагогічна рада, методичні комісії, методична рада, інструктивно-методичні наради, теоретичні та практичні семінари, школи професійної майстерності, передового досвіду, науково-практичні конференції, педагогічні читання, тощо.

Наш час – час змін і перетворень у різних сферах життя, зокрема й в освітньому процесі. Сучасний світ не стоїть на місці, і першими будуть ті, хто володіє знаннями. Жодна реформа не зможе змінити будь-що в системі освіти, якщо педагог сам не зміниться, і тим самим не змінить підходи до організації освітнього процесу.

Освіта отримала можливість самостійно обирати орієнтири і цільові установки власної діяльності.

Розуміючи це, в Центрі змінилися підходи й до організації і проведення педрад. Щоб посилити демократичні засади управління, до підготовки і проведення педрад стали залучати учнівське самоврядування, батьківський комітет. Ці заходи підвищили роль педагогічної ради, яка стала дійсно дорадчим колегіальним організмом управління закладу.

У Центрі працює 8 методичних комісій.

На засіданнях методичних комісій педагогічні працівники вирішують питання забезпечення ефективного навчання здобувачів освіти, розглядають нормативно-правові документи, діляться досвідом.

Справжній педагог ніколи не зупиняється на досягнутому, постійно працює над підвищенням своєї професійної майстерності. Переконливим

доказом цього є участь педагогів у обласних та всеукраїнських конкурсах методичного спрямування. У 2021 році 10 педагогів Центру стали переможцями обласної виставки «Педагогічні ідеї та знахідки». За результатами обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс методичної служби ЗП(ПТ)О методична служба ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти» отримала Диплом III ступеня у номінації «Сучасне навчально-методичне забезпечення». Одюшин В.П. став переможцем Всеукраїнського конкурсу на кращий електронний освітній ресурс «Планета IT» - Диплом II ступеня. А Одюшина Л.В. та Сочинська І.В. отримали Сертифікати Лауреатів цього ж конкурсу.

Важливим елементом підвищення професійних компетентностей педагогів є здійснення науково-дослідницької роботи, зокрема створення методичної літератури. На даний час нашими педагогами створена чимала кількість таких напрацювань, а більше 40 – отримали схвалення до друку та поширення у закладах професійної(професійно-технічної) освіти області Науково-методичної ради НМЦ ПТО ПК у Хмельницькій області.

Усі педагогічні працівники створили власні професійні блоги – цьому посприяло запровадження змішаної та дистанційної форми навчання у зв'язку з карантинними заходами. Ведення блогів, використання різноманітних освітніх платформ та можливостей дистанційного навчання дало змогу налагодити систему навчання здобувачів освіти у важкий час пандемії.

Робота в творчих групах є ефективним доповненням до інших форм науково-методичної роботи з колективом. Ефективність використання методу роботи в творчих групах для підвищення рівня професійної компетентності педагогів пояснюється тим, що в процесі реалізації своїх творчих здібностей, знань, свого професіоналізму кожен педагог досягає конкретної важливої для себе мети. Це створює «ситуацію успіху». Успіх творчої групи стає важливим мотиваційним чинником для всіх членів колективу. Водночас у процесі діяльності педагога в творчій групі досягаються й віддалені цілі, поступовий

рух до яких здійснюється протягом усієї професійної діяльності педагога: підвищується рівень ерудованості, розширюється діапазон педагогічних методів, прийомів, технологій, що використовуються. За кілька останніх років творча група педагогів нашого навчального закладу створила три Стандарти з професій «Машиніст папероробної (картоноробної) машини (сіткаря)», «Контролер целюлозно-паперового виробництва», «Машиніст гофрувального агрегата». Наразі творча група працює над створенням нового СП(ПТ)О з професії слюсар КВПіА(електроніка) на модульно-компетентнісній основі.

В ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти» основними формами індивідуальної методичної роботи є наставництво, консультування та самоосвіта.

Сучасні реалії життя, зокрема життя та праця в умовах пандемії, вимагають постійної самоосвіти. Самоосвіта — це процес, тісно пов'язаний із повсякденною індивідуальною діяльністю.

Таким чином, слід зазначити, що ефективний розвиток педагогічної творчості і самореалізація педагога можливі тоді, коли діяльність закладу будується з урахуванням особистості педагога, його ініціативи та здібностей, на колегіальній роботі педагогічних працівників, на їх відповідальності за наслідки освітньої роботи зі здобувачами освіти. Бо цілком зрозуміло, що основне завдання творчо працюючого педагога — розвивати творчу особистість вихованця, запроваджувати основні засади особистісно-орієнтованого навчання і виховання.