



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลแก้งเตี้ยว(วัดแก้งเตี้ยว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนอนุบาลแก้งเตี้ยว(วัดแก้งเตี้ยว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ



(.....นายธนภัทร จรุงเรือง.....)

ครู

30 มีนาคม 2565

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผลการปฏิบัติงาน
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
- การประเมินตนเองของครู

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

ตอนที่ 1: ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 1: ข้อมูลส่วนตัว

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นายธนภัทร สกุล จรูญเรือง

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก การประถมศึกษา จาก วิทยาลัยครุนครสวรรค์

ปริญญาโท วิชาพลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อายุ 56 ปี ปฏิบัติราชการ 30 ปี - เดือน

เลขที่ตำแหน่ง 1986 เงินเดือน 58,190 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด วันที่ 29 มีนาคม 2509

ปฏิบัติการสอน สุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพ ลูกเสือเนตรนารี ชุมนุม

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) ตำบลเก่าเลี้ยว อำเภอเก่าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ปฏิบัติงานพิเศษ

- ครูอาคารสถานที่

- ครูกีฬาของโรงเรียน

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2566 (16 พฤษภาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

วัน/เดือน/ปี	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
รวม										
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ครั้ง จำนวน วัน									

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2564

แสดงจำนวนรายวิชา ระดับชั้น ชั่วโมงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	เวลาที่สอน(นาท)/สัปดาห์
1	สุขศึกษา	พ11101-พ16101	ป.1-6	8
2	พลศึกษา	พ11101-พ16101	ป.1,ป.6	8
3	การงานอาชีพ	ง14101 ง15101 ง16101	ป4,ป.6	5
5	ชุมนุม		ป.1-6	1
6	ลูกเสือ เนตรนารี		ป.4-6	1

สรุป ปฏิบัติการสอน จำนวน 3 รายวิชา 2 กิจกรรม จำนวน 23 ชั่วโมง /สัปดาห์

แสดงจำนวนรายวิชา ระดับชั้น ชั่วโมงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	เวลาที่สอน(นาท)/สัปดาห์
1	สุขศึกษา	พ11101-พ16101	ป.1-6	8
2	พลศึกษา	พ11101-พ16101	ป.1,ป.6	8
3	การงานอาชีพ	ง14101 ง15101 ง16101	ป4,ป.6	5
5	ชุมนุม		ป.1-6	1
6	ลูกเสือ เนตรนารี		ป.4-6	1

สรุป ปฏิบัติการสอน จำนวน 3 รายวิชา 2 กิจกรรม จำนวน 23 ชั่วโมง /สัปดาห์

ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	(มกค)	ร้อยละ
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่...21... 21. คน	
ภาษาไทย	16	76.19
คณิตศาสตร์	15	71.42
วิทยาศาสตร์	16	76.19
สังคมศึกษา	14	66.66
ประวัติศาสตร์	16	76.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	85.71
ศิลปะ	20	95.23
การงานอาชีพ	17	80.95
ภาษาอังกฤษ	15	71.42

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	21	12	9			21	100

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	21	12	7	2	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	21	21	21	21	100	100

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขุมนุ่	ชั้น /ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ลูกเสือ	ป.4-ป.6	106	106	-
2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภาคเรียนที่ 1	ป.4-ป.6	106	106	-
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภาคเรียนที่ 2	ป.4-ป.6	106	106	-
4	แนะแนว	ป.5/1	26	26	-

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	11	10	21

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.4	1
2	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.5	1

1.3.2 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม 2 ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1.	5 ขั้นตอนการฝึกทักษะวอลเลย์บอล	1

1.3.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง

1.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับประถมศึกษา	ป,1-6

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1			

1.3.6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน _____ ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☒ การสาธิต / ทดลอง | ☐ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☐ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☒ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☐ กรณีตัวอย่าง | ☐ ความคิดรวบยอด |
| ☐ บทบาทสมมุติ | ☒ อริยสัจ 4 |
| ☐ การแก้ไขสถานการณ์ | ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☐ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☐ ศูนย์การเรียนรู้ | ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☐ ชุดการสอน | ☒ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☐ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☐ โครงการ | ☒ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☒ การถามตอบ | ☒ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 15 วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่

(ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน					
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ					

1.3.9 การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน / เดือน / ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	15/มีค/66	เปิดบ้านวิชาการ	รร.อนุบาลเก่าเลี้ยง	รร.อนุบาลเก่าเลี้ยง	รูปถ่าย

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 1 วัน คิดเป็น 1 ชั่วโมง นำมาขยายผล....1.....ครั้ง

1.3.10 การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชน
ด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	2565	ผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับเครือข่าย เก่าแล้วยังได้รางวัลชนะเลิศ	เครือข่าย	เกียรติบัตร

1.3.11 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ

1.4 ผลการปฏิบัติงาน

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร

1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.4.2 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...-
2. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ
ในระดับชั้น ป.1-6
3. อื่นๆ.....

สรุปได้ว่าระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ.....ครั้ง / เดือน
3. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน.....ครั้ง / ภาคเรียน
4. อื่นๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณสนามหน้าโรงเรียน
2. อื่นๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

4) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ -
2. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

5) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	☒				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		☒			
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		☒			
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		☒			
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		☒			
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		☒			
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	☒				
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		☒			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		☒			
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		☒			
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		☒			
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		☒			
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ		☒			
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน		☒			
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		☒			
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		☒			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		☒			
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		☒			
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม		☒			

20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา		✓			
---	--	---	--	--	--

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

☒มากที่สุด ☐มาก ☐ปานกลาง ☐น้อย ☐น้อยที่สุด

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....พอใจมากที่สุด...

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินเวียง มาตรฐานที่ 1 และ 3
มาตรฐานที่ 1 และ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

3. เกณฑ์การตัดสิน

- 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
- 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกำลังปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ		✓			
1.2 ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓			
1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓			
1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทางเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
1.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด		✓			
1.8 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
1.9 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓			

1.10 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1					

ชั้นประถมศึกษาปีที่...1.... มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(ปกติ)..21...คน		หมายเหตุ
	ผ่านตาม เป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	15	78.57	
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	16	75	
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	15	78.57	
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	14	71.42	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ ปัญหา			
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	15	78.57	
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	11	71.42	
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	14	75	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(ปกติ)..21...คน		หมายเหตุ
	ผ่านตาม เป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	14	82.14	
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	15	78.57	
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	17	85.71	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร			
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	18	89.28	
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	17	85.71	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	17	85.71	
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	18	89.28	
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	16	82.14	
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	16	82.14	
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถาน ศึกษา	16	82.14	
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	17	85.71	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(ปกติ)..21...คน		หมายเหตุ
	ผ่านตาม เป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
5.1.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถาน ศึกษา	21	100	
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	17	85.71	
5.1.9 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	15	78.57	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	18	85.71	
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	21	100	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(ปกติ).21..คน		หมายเหตุ
	ผ่านตาม เป้าหมาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	21	100	
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตอาสา	21	100	
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	21	100	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(ปกติ).21..คน		หมายเหตุ
	ผ่านตาม เป้าหมาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	21	100	
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	21	100	
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	21	100	
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	21	100	
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	21	100	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตก ต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	21	100	
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูก ต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	21	100	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	21	100	
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	21	100	
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	21	100	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(ปกติ).21..คน		หมายเหตุ
	ผ่านตาม เป้าหมาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	21	100	
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	21	100	
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	21	100	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	✓				
3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	จุดเด่น จุดควรพัฒนา

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	จุดเด่น จุดควรพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง

ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐานแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

เกณฑ์การตัดสิน

3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีผ่าน 0 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่ผ่าน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	3	2	1	0
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
* ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและการคำนวณ				
1. ความสามารถในการอ่าน		✓		
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์		✓		
3. ความสามารถในการเขียน		✓		
สรุปความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน*				
ความสามารถในการคิดคำนวณ*		✓		
* ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ				
1. ความสามารถในการสื่อสาร*	✓			
2. ความสามารถในการคิด*	✓			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา*		✓		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต*	✓			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี*	✓			
* ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1. การรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม	✓			
2. การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ		✓		
สรุประดับคุณภาพ*				
* ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ				
1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง		✓		
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย	✓			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	3	2	1	0
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา		✓		
สรุประดับคุณภาพ*		✓		

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
* คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	✓			
3. มีวินัย	✓			
4. ใฝ่เรียนรู้	✓			
5. อยู่อย่างพอเพียง	✓			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	✓			
7. รักความเป็นไทย	✓			
8 .มีจิตสาธารณะ	✓			
สรุประดับคุณภาพ*	✓			
* การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓			
2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓			
สรุประดับคุณภาพ*	✓			
* การมีสุขภาวะทางร่างกาย				
การดูแลสุขภาพร่างกาย ฟัน เล็บ ผิวหนังให้สะอาด	✓			
การร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย	✓			
การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10ประการ	✓			
สรุประดับคุณภาพ*				
* การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ				
การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง	✓			
การมีความมั่นคงในอารมณ์ มั่นใจในตนเอง	✓			

กล้าแสดงออก มีมารยาททางสังคม สมวัย	✓			
สรุประดับคุณภาพ*	✓			
* การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น				
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	✓			
การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	✓			
ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓			
สรุประดับคุณภาพ*	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (หมายเหตุ ผลรวมคะแนน * หารด้วย 14)	✓			

คำชี้แจง

ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแก้งเตี้ย (วัดแก้งเตี้ย) มาตรฐานที่ 2-3

มาตรฐาน 2-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐานแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | |
|---|---------|-------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |
| 4 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ |
| 3 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน		✓			

ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรา กำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	✓				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		✓			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้					
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	✓				

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายชนภัทร จรุงเรือง)

วันที่.....29.....เดือน.....มีนาคม....พ.ศ.2564