

Redes/Espacio/Tiempo... 3x1= 3 preguntas/1 párrafo

-¿Qué te sorprendió de vos mismo/a como docente en relación a tus prácticas a partir de que implementaste actividades mediadas por las redes? Si aún no lo hiciste, podés identificar qué te detiene?

-Para los alumnos ¿es más importante/significativo el contenido que circula en las aulas que el que circula en las redes?

-Qué estrategias podemos utilizar para potenciar en nuestras clases la experiencia de los alumnos en las redes?

El párrafo, lo armas vos con tus respuestas enlazadas!

Un solo párrafo para dar respuesta a tres preguntas!

Lo estamos haciendo!

Prácticas en la red , aún no comprendemos...cómo terminar de conectarnos con los alumnos? cómo calificarlos? Teníamos un código pero... Nos resultó interesantísimo poder llevarlo a cabo, pero se nos complica.

Nos detiene EL TIEMPO para dedicarle y la preparación para su uso...continúaremos, es nuestra esperanza. Aunque se termina el ciclo lectivo.En general, articulan los conocimientos de aula y redes, se van integrando y adaptando a los nuevos espacios. Los contenidos que circulan en el aula, como en las redes aún compiten entre sí, pues por ser Escuela Técnica se desarrollan momentos de aprendizaje que requieren y llevan a generar nuevos conocimientos, que son resultados individuales o de los equipos y además sus producciones articulan distintas disciplinas, trabajos desarrollados con otros alumnos de distintos cursos. Cuesta esfuerzo

incorporamos investigaciones, conocimiento que existe en las redes, analizamos y sintetizamos en acción. Podemos propiciar la experiencia desde classroom, guiando, acompañándolos generando selección y producción.

Profesoras Adriana y Ana

Preparados, listos, ya!

Las redes digitales están en presente de algunos alumnos, potencia sus aprendizajes, el recurso accesible con los curso que trabajo es el whatsapp -simple pero efectivo- logramos utilizarlo con actitud respetuosa y libre en sus aportes y requerimientos. Juntos accedemos al intercambio, alumnos y docentes y viceversa. Cubre dudas, articula, genera interacción, es dinámico.

En realidad dudamos que con classroom pueda ser tan dinámico, un gran desafío Quizás resulte más formal y lo que sí nos parece que con el tiempo podremos articular dentro de la Escuela entre diversos cursos -los alumnos expresan que pueden aportar sus producciones, para que otros de ciclos inferiores luego consulten, y las tomen como base -.

Classroom, permitirá enriquecerse con nexos que quizás desconozcamos, generando red de conocimiento ya desarrollado que permita analizar, reflexionar, aprender y enseñar para lograr propios o conjunto de conocimientos con medios digitales. Avancemos...con nuestros espacios, será posible. Saludos Cordiales Prof, Adriana Nora Carricart. Técnica 2 Necochea

⇒ La frontera digital de las redes sociales está inmersa en el quehacer diario de los alumnos. Su conocimiento de éstas herramientas supera por mucho a la mayoría de sus docentes. La integración de facebook (u otras redes sociales) en sus actividades académicas potencializa la calidad de comunicación entre los integrantes del grupo y su profesor. Es

responsabilidad del docente aprovechar tan accesibles recursos y que, al utilizarse de forma correcta, se convierte en un aliado más de la educación. Como docentes universitarios tenemos la obligación de proveer una educación pertinente al mundo laboral actual y del futuro, y eso por poco que nos guste, ha integrado fuertemente las redes sociales y otros recursos de las TICs. La estrategia a seguir sería adentrarnos cada vez más en ese impresionante mundo digital, convertirlo en nuestro aliado y dejarlo de evitar. Seámos docentes del presente y del futuro. Es la humilde opinión de Felipe Pérez Mendoza.



⇒ *Hola soy Pilar, docente auxiliar de la licenciatura en ciencias ambientales, FAUBA. Realmente aún no incorporé actividades mediante redes, simplemente utilicé la plataforma moodle. Me detiene pensar que las redes sociales con fines educativos puedan ser malinterpretadas por los estudiantes y que se confundan con cuestiones personales o pasatiempos. Para los alumnos resulta más significativo el contenido visto en el espacio áulico físico, a mi entender, aunque puede esto empezar a cambiar y que no lo haya detectado. Como estrategias deberíamos incorporar de manera paulatina y*

bien planificada la implementación de redes institucionales, de grupos cerrados y moderadas y controladas por los docentes de manera de **mantener el lenguaje, respetar el espacio para los fines perseguidos y poder realizar un seguimiento formal de las redes.** Saludos!

⇒ Susana Bressan docente de Didáctica y de Lenguaje Digital y Audiovisual. Si desde hace tres años incorporo las redes sociales a mis prácticas. Lo que más me sorprende es la participación espontánea de los estudiantes, de algunos más que en las clases presenciales. Depende quee contenidos, si considero que es responsabilidad del docente acompañar a los estudiantes en la validación de la información que circula. **Cuando las redes sociales llegan al aula dejan de ser un pasatiempo, y se convierten en un recurso mediador entre la enseñanza y el aprendizaje. Algo que se debería potenciar antes de comenzar a incorporarlas es la responsabilidad del uso y el respeto de la opinión del otro.**

⇒ Soy Arturo Lara Ramírez, de Morelia, Michoacán, México, la única experiencia en el uso de las redes en la educación fue hace ya tiempo, iniciaba Facebook, y la más común en ese tiempo era el SMS de hotmail, nos reunimos varios compañeros buscando de transitar en este proceso abrimos un grupo de chat en el que podíamos realizarlo conectados al mismo tiempo, logrando hasta una conexión de hasta 50 compañeros. Lo que identificamos como problema fue que no supimos centrar el objetivo, hubo dispersión en el tema, se mezclaron varios temas al mismo tiempo, no pudimos dejar de lado el protagonismo, y sobre todo no era una herramienta completa, lo suspendimos con la intención de mejorarlo encontrando que Facebook se presta mejor para una opción similar, tiene más potencialidades e interactuamos más fácilmente, y **estamos en el proceso de diseño de un pequeño reglamento de uso, así como en la observancia de poder incluir herramientas que apoyen la**

motivación.

⇒ Soy Paola Dellepiane, de la ciudad de Buenos Aires. Soy docente universitaria y la experiencia con el uso de redes sociales que me sorprendió fue cuando hace 4 años incorpore en una materia que tenía modalidad semipresencial un grupo en Facebook, un espacio para compartir las novedades, anuncios, un espacio de consultas que de alguna manera sustituya el uso (o no uso) del Mail, y pueda ser un potencial espacio de interacción. Y la sorpresa fue justamente el "no" acceso al grupo, hay que tener en cuenta que participar en el grupo no era una actividad obligatoria. Esta situación me llevó a indagar sobre los motivos, y pude comprobar que no estaban de acuerdo en incorporar Facebook a un espacio "formal", como es en este caso para ellos la universidad, cuando el uso que hacen de esta red es netamente personal. *Creo entonces que al momento de pensar la inclusión de las redes sociales en actividades formativas, es necesario que nuestros estudiantes conozcan no sólo el concepto o significado de una red social, sino las posibilidades que las redes pueden ofrecer más allá del aspecto social y de pasatiempo ¿Quién tiene que hacerlo? Creo que es una tarea que nosotros como docentes tenemos que considerar cuando planificamos incluir una actividad que incluya redes sociales.*

⇒ Hola soy Mirian Bibiana Fonseca de Salta la linda, no me consideraba capaz de interactuar con los alumnos a través de actividades mediadas por redes sociales ya que tengo muy poco conocimiento en computación, *una vez eliminada la barrera que yo misma había creado, me permitió intensificar el contacto con los alumnos de una manera casi personalizada, explorar qué temas les resultan más interesante y recibir realimentación, los alumnos utilizan las redes sociales para todo o casi todo por lo tanto me sorprendió el nivel de creatividad y la predisposición en la realización de las actividades*

propuestas complementando el contenido impartido en el aula con el de las redes sociales, con respecto a las estrategias que podemos utilizar creo que la búsqueda de información relacionada con un tema en particular y la presentación de la misma para debate es un buen espacio para potenciar la experiencia de los alumnos en las redes.

⇒ *Hola soy Ibis Campo. Docente de CBC-UBA. Utilicé facebook, este año, para experimentar el abrir la experiencia del taller y mejorar la comunicación: en este aspecto logré el objetivo, pero descubrí que puedo utilizar esta herramienta para potenciar el documento. **Pensar cómo generar mayor participación. Usar la herramienta para provocar la búsqueda y la opinión y que esas actividades sean parte del aprendizaje.***

⇒ *Yupi!!!! listo, ahí voy... Hola :), soy Clara Regina Moncada Andino, les saludo desde Zacatepec de Hidalgo, Estado de Morelos, México... trabajo en el Instituto Tecnológico de Zacatepec, es de nivel superior, dando clases de matemáticas... mi participación: Sobre mí: ¿cómo administrar mis actividades para contar con tiempo para fortalecer mi aprendizaje en red y poderlo implementar en el ejercicio de mi práctica docente? Haré un horario para trabajar y realimentar el aprendizaje que he tenido en el MOOC Escenarios Educativos con Tecnología, aprovechando la motivación que él ha despertado en mí, además de que vale la pena para estar activamente actualizado y ser mejores docentes en el siglo XXI... Para los estudiantes: ¿cuán atractivo e interesante será para los estudiantes la incorporación de escenarios en red en el que aprenderá una asignatura? Utilizando escenarios del ambiente donde los estudiantes se mueven -FaceBook, Twitter, YouTube, por ejemplo-, **el estudiante querrá permanecer más tiempo estudiando, por el esquema cúbico del salón de clase, se vuelve interactivo y voluntario, y ya no en un horario fijo establecido...** El método: ¿qué debo implementar para*

interconectar la estrategia, contenido y medio de tal manera que atrape el interés por aprender a aprender más y continuamente, buscando sumar alternativas/escenarios adicionales?; en esto debo reflexionar, considerando mis aberraciones mentales que con toda seguridad cuento -soy nacida en el año 1954!!!- ya que la brecha generacional afecta, sin embargo, todavía no tengo respuesta metodológica, debo intentarlo antes para probar y aprender, sea que me equivoque o funcione, esperando se la último... debo repensar en cuanto a cómo implementar la estrategia.... Lindo día a tod@s :)

⇒ *Yuri (nos vemos igual) dice: Trabajando en cursos para docentes de educación técnica. Cada vez encuentro menos resistencia al uso de redes virtuales. circula mucha información y se desarrollan muy buenos trabajos conjuntos; en ese entorno también, por ahora, la palabra del docente a cargo sigue teniendo preponderancia más que establecerse una horizontalidad en los diálogos. Como estrategia presentaría más información sobre la posibilidad de cuidar la privacidad y generar espacios cerrados de intercambio.*

⇒ *Bueno, por fin. Soy Silvina Gabriela Fariña, de Buenos Aires (Argentina). Soy profesora de escuela secundaria. Todavía no tuve oportunidad de utilizar lo que ya tengo investigado y esto se debe a que no hay posibilidad de contar con los recursos suficientes. Aun así, lo que me sorprende de mí: encontrar el modo de innovar trasladando algo de lo virtual a la forma tradicional de papel, pizarrón, video... Creo que en definitiva todos sabemos que la tecnología no es lo que ayudará a concebir la sociedad del conocimiento si no hay cimientos vinculados con recuperar habilidades: observar, relacionar, sentir curiosidad... Las estrategias que debemos utilizar son aquellas que pongan a los alumnos frente al desafío de poner en juego esas habilidades, las que los vinculen con el verdadero significado de un trabajo en equipo, las que les muestren qué otros elementos de la tecnología que manejan les son tan desconocidos*

como útiles (a nuestros nativos digitales les tuve que explicar el otro día qué es un grupo de WhatsApp y para qué podría servirles). No creamos que los adolescentes y jóvenes están más predispuestos a recibir información para convertirla en conocimiento a través de las redes y los espacios virtuales de otra índole; por el contrario, presentan mayor resistencia a trabajar de ese modo (he descubierto que residentes de los profesorados no saben cómo utilizar un Google Doc o Drive, aunque no tengan que crearlo sino que se les arme uno; peor, he observado que ciertos docentes universitarios se sienten avasallados cuando se les ofrecen alternativas de herramientas entre las cuales deben elegir la que más les sirva para un proyecto). Por ahora me doy por satisfecha con las grabaciones de narraciones orales que la semana pasada hice de algunos de mis alumnos y que voy a poder subir a mi blog de microrrelatos y narraciones orales.

➡ *Mi nombre es Bibiana, enseño inglés en Bogotá Colombia, cuando inicié mi labor docente, me di cuenta que con mis estudiantes, podía compartir, divertirme, aprender enseñando, **me di cuenta que tenía mi niña interior muy desarrollada, aunque en principio eso no gustó en las directivas de la institución, me he dado cuenta que esa es mi fortaleza**, definitivamente acercarse al estudiante, no como ese profesor que se las sabe todas, el perfecto, sino como el ser humano que siente, que se divierte, que se equivoca, ha sido mi fortaleza, es increíble escuchar en esos jovencitos que empiezan su vida hasta ahora, que a pesar que no les gusta el inglés, por lo menos lo van a intentar, en mi caso la tecnología ayudó muchísimo, creamos dos blogs sobre inventos y lugares turísticos en Colombia, en internet existen muchos juegos para aprender inglés, se divirtieron bastante, los estudiantes si te acercas y les preguntas saben de muchas aplicaciones para tablet donde pueden aprender inglés, lo mismo pasa con los juegos de video, jugar en cartoonnetwork les ayuda ya que estos juegos traen las instrucciones en*

inglés, para mis estudiantes es mucho más divertido el aprendizaje en la red, porque creen que el aula se volvió monótona, en donde el docente es el centro y ellos son llenados de conocimiento, pero no pueden explorar, analizar, dar a conocer lo que saben. Es indispensable que exista diálogo constante, debemos buscar herramientas que nos sirvan en el aula y hablar con ellos, son los nativos digitales, le pueden aportar mucho a nuestras clases.

⇒ *Hola comunidad, mi nombre es Alexis Morffe. Soy profesor Asociado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en un Núcleo regional del estado Miranda, Venezuela. La primera vez que usé redes sociales para apoyar actividades de enseñanza-aprendizaje fue en un curso de Planificación Estratégica administrado en modalidad Blended Learning. Al respecto se creó un grupo cerrado de facebook por iniciativa de los propios estudiantes para intercambiar nuevos contenidos que apoyaran los recursos colocados en el aula virtual Moodle del curso. Producto de esta experiencia *mi práctica se enriqueció ya que pude comprender como el diseño instruccional en entornos virtuales se puede apoyar en las redes sociales, lo que conlleva a que el EVEA se puede ir mejorando y adaptando sobre la marcha por exigencias y/o recomendaciones de los propios educandos.* En relación a los alumnos, es interesante ver una actitud positiva respecto a utilizar para su aprendizaje el contenido que circula en las redes sociales cuando este se origina desde una comunidad que comparte expectativas comunes en relación a la información. Finalmente, una estrategia para potenciar en nuestras clases la experiencia de los alumnos en las redes sociales sería la de consensuar con ellos las actividades a realizar en estos entornos, así como establecer previamente los requisitos sobre los tipos y calidad de los contenidos a compartir.*

⇒ *Mi nombre es Karina Amodeo, vivo en la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Mi relación con los alumnos se ha*

*intensificado con el uso de grupos cerrados de facebook, El grupo cerrado no es lo ideal pero funciona muy bien a nivel comunicación, porque se pueden establecer diálogos rápidamente y pueden adjuntar trabajos. Ha sido lo más efectivo porque a los alumnos les permite comunicarse rápidamente conmigo y acceder a los materiales; además ellos están permanentemente conectados a la red social y reciben notificaciones casi instantáneamente porque la mayoría cuenta con facebook en sus celulares. Las aulas virtuales institucionales deberían contar con accesos directos a facebook porque es la forma más efectiva de acercarse a los alumnos. A mis alumnos le resulta muy difícil porque vivimos en una zona rural, la conexión a Internet es mala, por lo tanto siempre rezongando que se no nos corta o no podemos realizar actividades en el aula. En relación a la práctica me sorprendí a mi misma ya que soy una persona curiosa tozuda cuando quiero aprender algo, **para mi utilizar las herramientas para un fin productivo valía la pena el esfuerzo, la compu me sirve para investigar, aplicar y aprender; cuando decidí trabajar el glogster con mis alumnos me leí y vi todo lo que podía, experimenté todas las posibles fallas o errores que podrían sucederme en el aula, hasta que me largue a la carga, lo mismo me sucedió con el blog sobre educación vial. Mis alumnos tienen poco acceso a Internet y por razones económicas (papis trabajadores rurales) no tienen computadora en sus hogares; veo un gran interés por parte de ellos cuando tienen acceso a las net en la escuela; trato de permitirles ingresar al face de la Escuela n°57 Cervantes un ratito antes de comenzar con la actividad o al final si el trabajo asignado para la clase fue terminado, como así también a you tube, es un premio por su esfuerzo lo que busco hacer, de esa manera los tengo enganchados. La estrategia sería diagramar actividades que nos permitan realizar documentos o gráficos, donde colaborativamente el niño pueda aplicar lo aprendido en una plantilla, con el aporte de todos lograremos grandes murales. Imagen de mis chiquitos trabajando en el aula creando un trabajo colaborativo en Google Drive sobre***

una literatura narrativa histórica “El fantasma de las Invasiones Inglesas”.



⇒ *Utilizo los grupos cerrados de face para cada curso de capacitación docente como extensión de las aulas virtuales. Me sorprendió que ingresan, se interesan e interactúan más en los grupos que en los foros de discusión de las aulas virtuales. Creo que debemos utilizar las redes como estrategias de acción y complementarlas con herramientas como applet o popplet en la construcción colectiva del conocimiento donde los hace protagonistas activos.*

⇒ *Mi nombre es Silvina Carraud (Gualedguay, Entre Ríos, Argentina), trabajo en formación docente y en relación con mis prácticas, haré referencia a la experiencia del presente ciclo lectivo. Con un número aproximado de 210 alumnos, distribuidos en 8 cursos, creé y administré igual cantidad de grupos secretos en Facebook, uno para cada curso, desde un perfil “de profesora” creado para tal fin. El objetivo prioritario de su implementación fue la comunicación y además, el intento de articular las instancias presenciales áulicas con entornos virtuales, como una manera de desdibujar los límites espacio-temporales de la escuela: enlaces al blog de aula, al blog usado como portafolio, publicación de consignas, recepción de trabajos prácticos. Algunos estudiantes tienen la netbook del Programa Conectar Igualdad, pero la*

escuela no provee WI FI. Otros no la recibieron, trabajamos en una sala con equipos con deficiente y casi nula conectividad. Las propuestas de trabajo que requieren conexión a Internet para su resolución, debieron cumplirlas fuera del horario y espacio escolar. Entiendo que para los alumnos es más importante el contenido que circula en las aulas, y particularmente todavía demandan instancias tradicionales de evaluación, acordes con formatos tradicionales del sistema escolar. Salvo excepciones, la mayoría solicitaba que se explicitaran las consignas publicadas en el grupo de Facebook, que también eran enviadas vía correo electrónico. Sin embargo, al finalizar la cursada, gratamente sorprendida, escuché a muchos estudiantes reconocer que habían aprendido sobre los ejes que básicamente trabajamos: *información, comunicación y colaboración, convivencia digital y tecnologías*. En cuanto a las estrategias que podemos utilizar para potenciar en nuestras clases la experiencia de los alumnos en las redes, opino que se trata de seguir aprendiendo nosotros, los docentes, planificar las actividades que incluyan las tecnologías, atender a las brechas digitales, de uso y de expectativas (M. T. Lugo) y a los dispositivos desde los que se conectan los estudiantes a Internet (en gran parte, utilizando celulares). Comparto unas imágenes de los estudiantes en clase, en el siguiente [enlace](#).

⇒ Hola, soy Silvia Ramos y soy docente de la Facultad de Ingeniería de la UBA para las carreras de Ingeniería en Informática y Licenciatura en Análisis de Sistemas. Los primeros acercamientos los hice con la plataforma Moodle de la facultad (campus virtual campus.fi.uba.ar) con actividades que se hacen fuera del horario de clases. Lo que hacemos para potenciarlas es que el tema por el cual responden se vuelve a trabajar en la clase, a partir de lo que dijeron cada uno de los estudiantes y se llega a un trabajo general, pero de manera presencial. Una cosa que notamos fue que cuando las preguntas eran muy dirigidas los estudiantes trabajaban bien en el campus virtual, pero

se concentraban en la parte del material suministrado que les permitía contestar específicamente esa pregunta y no en todo el material (era como si lo leyeron tratando de encontrar la respuesta a las preguntas que hacíamos y no tratando de comprender y trabajar con el material entero). Entonces decidimos hacer más abiertas las preguntas del campus y ver qué surge de los estudiantes. *Siempre aparece algo que no habíamos previsto y que los estudiantes descubren y construyen.* En la clase presencial trabajamos sobre todo con el proceso que los llevó a elaborar las respuestas que dieron en el campus. Además lo usamos para foros, pero el "cierre" del foro lo hacemos en la clase presencial.

⇒ Hola soy Gabriela Pérez Tort soy docente de la universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias respecto de twitter hay pocos alumnos que tengan cuenta aunque les parece divertido comunicarse por tweet, creo que es muy útil para mandarse mensajes entre los profesores, hasta que se generalice más. Como ya han expresado los colegas el aula resulta un poco aburrida y si mechamos la tecnología que se usa a diario los alumnos se sienten mejor. *No todos los alumnos nativos digitales están dispuestos a usar un popplet¹ de entrada o una wiki, pero si uno se lo explica después se enganchan y lo utilizan para realizar tareas de colaboración y para estudiar.*

⇒ Soy Inés Morelli (Murphy, Santa Fe), trabajo en una escuela de educación secundaria. No sé si me sorprendí al implementar actividades utilizando redes sociales, pero sí descubrí que tenía mayor entusiasmo para proyectarlas. El contenido que circula en las aulas puede ser significativo, depende de cómo esté presentado, pero sin dudas en las redes circula una multiplicidad de contenidos que hacen que, para los alumnos, sea más

¹ "Popplet." 2010. 26 Nov. 2013 <<http://popplet.com/>>

significativo. Hasta el momento utilicé las redes para compartir materiales y discutir algunos temas, pero proponerles a los alumnos que investiguen determinadas temáticas y elaboren trabajos en forma colaborativa potenciará sus experiencias de aprendizaje y les permitirá desarrollar habilidades para seguir aprendiendo.

⇒ *Hola a todos mi nombre es Nancy docente de Nivel Primario. Me sorprendió todo lo que se puede hacer, que es mucho y variado. A mis alumnos les gusta mucho cuando realizamos trabajos que impliquen estar con la compu: lo que hago, igual no es mucho, trabajo con las TIC, para potenciar, como mis alumnos son pequeños, trabajaría con PADLE. Es una actividad que me gusto mucho.*

⇒ *Hola a todos soy Adamo y trabajo en un centro para chicos en situación de vulnerabilidad o de riesgo y el uso de las TIC es fundamental porque las condiciones de violencia, la necesidad de trabajar, las dificultades para llegar al Centro implican que las actividades didácticas se acerquen a ellos. El empleo de las TIC y el trabajo en red nos permiten desarrollar todas una serie de acciones que de otra forma no se pueden proponer. La actividades en clase se unen a las que se desarrollan a distancia y para los alumnos se trata siempre de novedades que les permiten ver lo que de otra forma les resultaría imposible hacerlo*

⇒ *Hola mi nombre es Verónica Zorrilla de San Martín. Como docente de Educación Primaria en Montevideo, Uruguay les cuento que desde 2008 somos beneficiarios de Plan Ceibal y tenemos XO en nuestras aulas. Desde el inicio he ido aprendiendo e implementado todo lo más que he podido su uso, especialmente el uso de la Web 2.0 y las redes. Lo que más me sorprendió como docente fue el entusiasmo que me generó a mí misma, mi*

involucramiento desde otra óptica con el conocimiento; esto ha repercutido directamente en el protagonismo que le he dado a mis alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las redes posibilitan la interacción de varios actores y cambian las jerarquías: el docente, los alumnos y el conocimiento confluyen en un mismo escenario. Los distintos puntos de vista, las distintas fuentes, los distintos recursos son el material para la reflexión y el análisis. La estrategia principal es replantearse nuestro rol en la red, animarnos a participar a la par de nuestros alumnos, mediar entre el contenido y nuestros alumnos, marcar tiempos, plantear objetivos claros, tener metas de lo que queremos enseñar pero no limitarnos en las redes siempre surgen nuevos interrogantes... Lo mejor y lo más difícil de trabajar en redes es que siempre hay temas para seguir investigando, preguntando, compartiendo, enseñando y aprendiendo.

⇒ Saludos, soy su servidor Christopher y estoy a cargo de un Aula de Red Escolar (Educación a Distancia) en una Escuela Primaria (Básica) en Acapulco, Guerrero, México, *mi experiencia no ha sido muy satisfactoria puesto que la interacción entre la “redes sociales” y el alumnado es nula, existe una coordinación para abordar ciertos temas con los docentes frente a grupo, y estos se limitan a contenidos contemplado en el Plan de Estudios vigente de la Secretaría de Educación. Por mi formación en Ingeniería en Sistemas Computacionales sé que hay mucho potencial en las redes para que el alumnado absorba el conocimiento contenido en la red.*

⇒ Soy Gladys González, y como no hay edad para aprender, los alumnos con lo que me relaciono alumnos son docentes de secundaria de todo el país a los cuales sólo conozco en forma virtual a través de las aulas de la Especialización Docente en Educación y TIC del Ministerio de la Nación. Esta fue una experiencia apasionante que me llevó a crecer desde muchos

ángulos, aprendí más de la tecnología, de las relaciones humanas y de lo importante que es colaborar en esto. *Al contenido importante le gusta circular por cualquier lugar, le gusta esconderse y creo que cada alumno debe aprender a buscar esos contenidos que le son significativos para su vida tal como si fueran tesoros a desenterrar.*



Las estrategias a utilizar tienen que ser variadas, ricas, atractivas y adecuarse a las circunstancias, al modo de aprender del alumno, a sus intereses, etc, por eso se me ocurre que deben ser participativas y que el alumno pueda decidir junto con el docente cuáles son las más adecuadas

a su generación, cosa nada sencilla para los docentes de hoy, pero tampoco imposible. En este contexto las TIC se convierten en poderosas herramientas de trabajo si tenemos claro cómo usarlas. Usos Constructivos de las TIC, Jordi Adell

⇒ *Hola Mi nombre es Elsa Noelia Peláez Bautista como Responsable del Área de Desarrollo Tecnológico también conocido como Aula de Medios, mi trabajo es darles a conocer, transmitir e involucrar a la comunidad escolar de *proyectos colaborativos en línea en redes Sociales y proque no en plataforma que nos dan un espacio para proyectar su creatividad de cada alumno y difundirla por estos medios <http://www.adtquetza.mydocumenta.com/>**

⇒ *Soy Leandro Buffarini profesor de media. Lo que me llama la atención con respecto a los alumnos y su el mundo de las redes sociales es la descontextualización de lo virtual. Por un lado está el hecho de que *para**

muchos lo que esta publicado en internet es verdad solo por estar allí. Lo segundo es la problemática de la pérdida de lo privado. Muchos ven a sus cuentas en redes sociales como algo personal y que en ellas pueden hacer lo que les parece. Pero no es así.



Soy Andrea Mohr, docente de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo /UNLP: Considero que aún los espacios virtuales no son espacios de real apropiación ni de parte de los estudiantes, ni de parte de los docentes. La interrelación entre redes, no se advierte como tal. (Los estudiantes conocen el manejo del dispositivo, pero desconocen la interacción que las mismas promueven). *Creo que muchos desconocemos la importancia de la herramienta en su real dimensión. Estos espacios aportan a ello siendo espacios que favorecen y estimulan la construcción colectiva porque nos proponen "mirarnos para situarnos"...una y otra vez, y cada vez que lo hagamos será una nueva oportunidad de timonear el rumbo.*

⇒ *Hola a todos, soy [Clara Alazraki](#), docente de enseñanza artística en primer y segundo grado. Me sorprendió y me sigue sorprendiendo cada día, el haber estado negada con la tecnología durante muchos años y que, cuando decidí sumergirme en estos aprendizajes, fuera tan fácil adaptarme a las Tics; me encantaría poder compartir y desarrollar más cosas en mi escuela pero, lamentablemente, no contamos con conexión a Internet (lo que no impide que las docentes nos arreglemos de mil formas posibles para usar estos recursos en el aula). De ahí la creación del blog institucional y **espacios para comunicarnos por “fuera” y ,a su vez ,con temáticas que están bien “dentro”** de la escuela. Sueño con que un día no muy lejano podamos vencer la barrera que nos separa de este mundo apasionante y poder brindarlo a todos los chicos de mi querida EP 22... :)*

⇒ *Mi nombre es [María Laura Del Franco](#) y comparto aquí mi experiencia con el uso de redes sociales en un curso universitario en Buenos Aires, Argentina. Este último año lo que me sorprendió es cómo la creación de un grupo en Facebook, acompañó la conformación de un grupo con buenos vínculos en las clases presenciales, incentivó la participación en clase y mejoró la producción de trabajos al finalizar la cursada. Los estudiantes se apropiaron realmente de este espacio en Facebook, abierto por mí y que en un principio me requirió una participación constante aunque en solitario, publicando las consultas que recibía por mail y respondiéndolas allí, seleccionando links, videos o información de interés en continuidad con cuestiones que surgían en las clases presenciales y etiquetando al estudiante que había consultado o comentado algo al respecto. También requirió de proponer un vínculo más informal a partir del simple hecho de nombrarlos en las publicaciones, interpeándolos mediante la asignación de tareas que tuvieran que exponer luego en ese espacio para todos los cursantes. Durante el segundo cuatrimestre, y a partir de una propuesta de trabajo en Google*

docs, el grupo se transformó en un espacio de organización de ese trabajo entre los estudiantes, de planteo de dudas a las que se respondían entre ellos mismos, de intercambio de materiales ampliatorios acerca de los contenidos de la materia. Por supuesto ellos esperaban la confirmación de mi parte, la sensación de ser leídos, pero ya sin el temor a la exposición frente al docente o al grupo: *logramos conformar una comunidad de pares en la medida en que compartíamos tanto las clases presenciales como el grupo en Facebook, pero principalmente en la medida en que la voz de ellos mismos se volvió protagonista; en esta experiencia considero que quedó visible para todos los que participamos durante esa cursada qué significa utilizar una herramienta que en principio tiene otros fines para sacar partido de sus potencialidades como red en el marco de una experiencia de aprendizaje.*

⇒ *Hola! soy Alejandra Bertolini, docente de arte de todos los niveles, Lic. en Educación y ahora estrenando mi especialización en docencia en entornos virtuales. Sumo algo más a todo lo dicho: como Clara, estoy aún explorando estos entornos en la enseñanza del arte (mejor dicho, Lenguajes artísticos y comunicacionales), y espero que los estudiantes sean capaces de trasladar todos los contenidos a producciones creativas y originales. *Tuve otras experiencias, en las que las paredes de las aulas parecían quedar chicas, y nos pudimos “mudar” de sitio en sitio, con mucho entusiasmo por parte de los estudiantes y mucho asombro de mi parte. Considero que toda estrategia es buena: ésto se trata de no detenerse nunca, como ese tren del mural colaborativo, así es que, partiendo de una propuesta pedagógica clara y precisa, lo demás es mucho más fácil (pedagogía CON tecnología, conocimiento que se enriquece CON, asistidos POR tecnología.....). Bueno, nos seguimos leyendo, y dejo a Virginia que trabaje tranquila....**

⇒ *Virginia Barbaste. El año pasado, trabajando como capacitadora,*

tuvimos la oportunidad (con el equipo en el que trabajaba) de incorporar el uso de redes sociales (Twitter y Facebook) al acompañamiento del aula virtual, que a su vez era un acompañamiento (no obligatorio) de la capacitación en servicio. Imagínense el éxito con tantos “acompañamientos”!! Sin embargo, *me sorprendió mi energía en producir propuestas, contenidos, tutoriales, enlaces, tips, preguntas, consignas...El no darme por vencida, mientras a alguien le interesara, seguía probando y creyendo en lo que proponía podía aportar algo. De los docentes, me sorprendió la falta de interés de unirse a un grupo, aunque sea por “chusmear” qué aportaba y la gran cantidad de no usuarios de twitter, lo que hizo imposible que le demos otro uso aparte de compartir algunas experiencias con el hashtag #tecnosatelital (que incluimos con un widgets al aula virtual) Por ahora, veo que para alumnos o colegas capacitándose es más formativo el contenido del aula, que el de las redes, al menos en lo que respecta a la “acreditación”. Lo que circula por las redes puede ser representado como “accesorio: *por ello, me parece necesario articular el trabajo en las redes con las consignas del aula, explícitamente y dando alternativas para evitar “enojos”, pero remarcando la importancia que le atribuimos. Creo que “lo no accesorio” puede evidenciarse desde nuestras propias consignas. Me gustó mucho la estrategia de Yuri (contada en algún otro lado) de crear perfiles y prestárselos a los alumnos!**

⇒ Viviana Rodas. Soy docente en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. Mi experiencia con las TIC se ha potenciado a medida que voy capacitándome haciendo diferentes cursos. Sin duda, han cambiado mis métodos de enseñanza así como la forma de relacionarme con los alumnos modificando no solamente las formas de enseñar sino de evaluar también. En primer lugar, comencé incorporando el face a las clases con muy buena aceptación de mis alumnos pertenecientes a diferentes entornos de aprendizaje. También ante una necesidad concreta diseñé un blog en el cual

puse en práctica una serie de tutorías virtuales para alumnos con trayectorias de aprendizaje diferentes con el objetivo de asegurar su permanencia en la escuela por otra vía no tradicional usando unidades virtuales, chat, comunicaciones vía skype, foros, etc.: Actualmente estoy en twitter, aunque los resultados no son tan positivos todavía excepto en un caso en el cual lo pude usar para recrear una actividad de un personaje histórico con los alumnos. Sin duda, para los chicos, es más interesante la información que se les brinda en otros ámbitos, es precisamente ese el desafío de la escuela siglo XXI adaptarse a los cambios y adecuarse a la cotidianeidad del sujeto que aprende. Me sorprende el grado de colaboración, participación, manejo que tienen los alumnos sobre las tic. De hecho, he incorporado también recientemente los videojuegos para la enseñanza de la Historia con lo cual descubrí aptitudes y habilidades de algunos alumnos que no conocía.

⇒ Maximiliano Consolo, docente de niveles medio y superior. No he incorporado redes en mis prácticas educativas aún. El motivo por el cual no lo he hecho es por falta de recursos tanto propios (capacitación) como de las instituciones educativas. En estos últimos años, esta situación comenzó a revertirse en las instituciones (modernización de los gabinetes de computación, comunicación con los padres a través de plataforma virtual, etc.). Es por ello que estoy incursionando en este curso, para incorporar nuevas metodologías; *con respecto a los estudiantes, creo que el aula física proporciona algo importante: la afectividad. Considero que las diferentes herramientas tecnológicas son una contribución enorme para fomentar y desarrollar el proceso educativo de cualquier persona. No obstante considero que la educación se da junto con un otro. El compartir físicamente el proceso educativo favorece la estimulación, la creatividad. Para finalizar, con respecto a las estrategias, creo que deberíamos cambiar nuestra perspectiva sobre los instrumentos tecnológicos (especialmente celulares). Sería*

provechoso incorporarlos en el proceso de educación.

⇒ Soy Patricia Fernández, docente de nivel medio. Lo que más me sorprendió fue la primera vez que un alumno me preguntó: “Patricia, ¿saco una foto del pizarrón y la subo a Edmodo para que los que faltaron sepan qué hicimos?” ; ese es el cambio, las redes se complementan, *podemos seguir el proceso desde diferentes espacios, aunque el virtual sea más significativo para los adolescentes.* Las estrategias comienzan con el contenido (modelo TPACK), la tecnología es sólo una parte y no funciona si faltan las otras, el contenido y la pedagogía.

⇒ Gente me llamo Susana Bedoy...les cuento me sorprendió la seguridad que sentí al poner en marcha el proyecto. Cuando lo escribí muchas dudas aparecieron, qué hacer si algo no funcionaba, que responder...pero cuando comencé a trabajar con los alumnos, era otra. Lo que había aprendido estaba ahí, lo pude implementar. Los alumnos le dan mayor importancia a la información que circula por la red ya que entienden es más confiable pues se actualiza constantemente y si es de buena fuente es fidedigna. *Intento guiarlos para que sepan cómo buscar aplicando los tips para reducir el abanico de respuestas que ofrecen los buscadores y a identificar las diferentes fuentes para no copiar de cualquier lado.* Han descubierto las revistas científicas y los informes por ejemplo de los museos para ampliar informes en sus trabajos.

⇒ Hola a todos este año he trabajado creando un grupo en facebook, La materia que dicto es matemática en un profesorado de Nivel Inicial. El espacio fue creado para plantear un proyecto que se fue debatiendo en la red y también se utilizó el espacio para socializar producciones en power point realizadas por las alumnas. Realmente fue una hermosa experiencia y a las chicas les gustó mucho.

⇒ Soy Julene Bernaola y como docente, *me sorprendió lo fácil que puede ser explicar conceptos difíciles utilizando los recursos tecnológicos. Los alumnos sienten más curiosidad con el contenido de las redes que con los del aula, aunque son conscientes de que necesitan ambas. Proponer ejercicios que necesiten dichas redes e incluso mandar deberes sencillos (10 minutos de trabajo) para realizarlos con las redes.*

⇒ Berenice, en los cursos de capacitación a docentes veo que todos están conectados, pero cuando hablan de los alumnos...dicen que está mal que usen sus redes sociales en clase ¿? Falta coherencia entre lo que decimos y hacemos...la práctica se ve interpelada constantemente. La vida en red NOS JAQUEA todo el tiempo... o ¿nos hackea?;



en el nivel medio, hay una disposición que prohíbe el uso de celulares, han bloqueado los sitios de videojuegos, facebook, etc. Tuve que pedir al administrador que desbloqueara una página para poder utilizar un videojuego;

los alumnos me enseñaron un truco para entrar en fb...jaja Son los mejores hackers..

⇒ *Hola Con respecto a las preguntas planteadas; si bien me estoy capacitando y encuentro en la utilización de las TIC un mundo completamente nuevo en relación a la enseñanza y el aprendizaje, todavía no he avanzado en la implementación de la enseñanza mediada por redes. No sabría decir si para los alumnos es más significativo el contenido que circula por las aulas que el que circula por las redes, creo que en muchos casos no alcanzan comprender que se aprende tanto en el aula como en las redes; en todo caso, el docente como mediador entre los contenidos que se abordan en el aula y los que se encuentran en la red es insustituible; igualmente para las propuestas que surjan en relación a las construcción colaborativa en red. estudiantes no han tomado conciencia de las nuevas formas de aprender, por ejemplo, en mi experiencia, muchas propuestas y actividades son subidas al servidor de la escuela en donde se dejan bien explicitadas las consignas, los recursos, etc., y cuando les he preguntado cómo van con la actividad, si tienen dudas, o los avances que han tenido, me suelen preguntar, ¿Cuál actividad?, les hago la aclaración a que actividad me refiero, y me han contestado ... ahhhhh!!!!, esa!, en donde a partir de la expresión se puede “leer” que no es tan importante como la que tienen o desarrollan en sus propias carpetas. Quizá el trabajo en red posibilite otro tipo de intercambio y compromiso por parte de los estudiantes, con otro tipo de seguimiento por parte del docente,*

propuesta que va a ser viable cuando en las escuelas tengamos acceso a internet. Las net están, el servidor funciona con el continuo apoyo del referente tecnológico, los docentes nos estamos capacitando; pero uno de las limitaciones es el problema de conectividad.

⇒ *Hola, mi nombre es **Juan Carlos Peláez Paz**, soy docente de bachillerato, del área de Educación Física, Recreación y Deportes y aunque hago uso personal de casi todas las redes sociales, la verdad no les he dado un uso intensivo en la parte educativa (solamente las he utilizado como herramienta informativa), pero creo que estas redes bien empleadas se pueden convertir en una herramienta muy valiosa en la educación debido precisamente a la motivación que generan en los jóvenes; personalmente estoy esperando que en mi localidad haya cobertura de internet gratuito para todos los estudiantes para hacer uso más intensivo de las redes sociales en el aspecto educativo.*



⇒ *Buenas tardes a todos mi nombre **Laura Thaigi Mendoza Gomez**, como docente mi experiencia con las redes ha sido muy gratificante pues ha eficientado los tiempo de tiempos de respuesta entre docente-alumno, se han*

originado espacios virtuales de mayor interacción donde alumnos desarrollan su capacidad de expresión escrita. Los alumnos muestran interés especial en el contenido expresado en las redes, para muchos es un medio más fácil y oportuno para expresar su opinión y hacer aportaciones a determinados temas. Las estrategias que como docentes podemos desarrollar para potencializar el trabajo en redes es desarrollar tareas, trabajos, actividades áulicas diarias que impliquen el desarrollo, uso y manejo de estas nuevas tecnologías.

⇒ *Mi nombre es Ana Sadaba y trabajo como docente en institutos terciarios de la provincia de Buenos Aires. **Al comenzar a utilizar la tecnología para mediar mi propuesta de enseñanza tuve que repensar mucho mis prácticas de enseñanza:** primero comencé a utilizar un aula virtual y como no veía mucho movimiento allí decidí hacer una encuesta. Los resultados fueron que casi todos los estudiantes tenían una cuenta en facebook, pero no un correo electrónico para utilizar con el aula virtual. Por lo que empecé a usar las redes sociales como extensión del aula presencial. Esto resultó muy productivo, ya que allí se publicaban las películas recomendadas en clase, se realizaban comentarios, debates acerca de los materiales y bibliografía del curso. En este sentido, para poder sostener el espacio virtual era necesario traerlo al aula, así que cada clase comentamos lo sucedido en el grupo de facebook (dudas, interrogantes, comentarios, aportes) y de esa manera se va construyendo otro tipo de vínculo, otro tipo de aprendizaje.*

⇒ *¡Hola a todos! Mi nombre es Ana Laura Prado, soy docente de nivel secundario y universitario. Lo que más me sorprendió respecto a la integración de las redes en las prácticas de enseñanza-aprendizaje fue la participación activa de los alumnos en los foros de discusión, en el marco de un trabajo que se realizó dentro del aula y fuera de ella a través de moodle.*

Todos los alumnos participan cuando se les propone un tema de discusión, incluso aquellos que en forma presencial se muestran más reacios. La participación en los foros tiñe de cierta informalidad a las instancias de educación formal, aunque se percibe cierta hibridez, pues el hecho de que las intervenciones se realicen en forma escrita, convierte la escritura en un espacio en que que las convenciones de la oralidad y de la escritura se confunden; además, creo que aún los alumnos priorizan la información que circula en las aulas, aunque cada vez más recurran a la red como fuente de consulta. En términos de estrategia, creo que se podrían implementar proyectos colaborativos utilizando las Tic, en un modo tal que su integración resignifique el proceso de aprendizaje, no como meras herramientas o instrumentos neutrales, sino como recursos a partir de los cuales tanto el alumno como el docente vean potenciados sus aprendizajes.

⇒ *Hola, soy [Tomás Poklépovich](#) y pasaba para responder las preguntas contando que hoy estamos usando la red Twitter para generar espacios de consulta y de participación, y especialmente la usamos la noche anterior al examen en una clase de consulta muy dinámica y colaborativa. Realmente me sorprendió la potencia de este uso, lo complejo que fue (y es) seguir el ritmo, tratando de guiar y repreguntar tratando de construir la respuesta con los estudiantes, y todo en sólo 140 caracteres. Para los estudiantes hoy en día el aula es una instancia más de aprendizaje, quizás la más formal, pero no deja de representar un bajo porcentaje de las horas del día, los estudiantes se organizan e intercambian información de todo tipo por las redes, incluyendo a docentes y a otros estudiantes, no siempre de la misma materia. En el caso de Twitter, creemos que todavía no llegamos al techo, es una red social que recién ahora esta empezando a hacerse masiva para los jóvenes de primer año de la facultad, las estrategias que podemos usar son invitar a los estudiantes*

a abrirse una cuenta en Twitter, y generar intercambios atractivos, desafiantes que hagan que la dinámica sea mucho más fluida de lo que es hoy.

⇒ *Hola, soy [Gisela Mariel Muñoz](#). Voy a tratar de tomar lo que arriba escribió Tomás (intentando enlazar lo último suyo a ver que sale). Me aparece la metáfora de Baumann cuando se refiere a modernidad líquida. Derretir los sólidos, producir los fluidos que necesitamos para que las clases se dinamicen. Estos que están entre los vínculos docente-alumno. Solamente tendríamos que poder verlos y capturarlos; qué alegría cuando sin haberlo planificado, el aula parece tener ritmo propio y hasta parece que nadie está alejado del tema que se está tratando. Como si tod@s se pudieran percatar del aquí y ahora del proceso enseñanza-aprendizaje...*

⇒ *Soy [Nancy Peré](#) docente de la Universidad de la República, Montevideo Uruguay, desde hace muchos años me he dedicado a la formación de docentes universitarios en el uso de tecnologías. Esto me ha llevado a ir compartiendo los cambios y transformaciones que la tecnologías pueden permitir en la enseñanza. En mis primeras actividades trabajaba sobre el rol docente, hoy sigo en lo mismo pero reflexionando sobre la incidencia que tiene la mediación tecnológica, los aportes posibles, las nuevas configuraciones de la enseñanza que pueden ir desde la presencialidad a la distancia. A mi personalmente me brindó otra forma de aprender y estar en comunicación, en general me divierte experimentar con los nuevos programas informáticos que aparecen a cada momento. También es cierto que los reviso y analizo antes de integrarlos a la práctica. En los estudiantes (docentes universitarios) siguen existiendo grupos más amigos de lo que ocurre en la redes y otros que se aproximan de a poco pero con más gusto por lo presencial. En cuanto cómo promover la integración de tecnología lo que más les digo es que se animen a experimentar, “nada se rompe” !! solo insistir en la importancia del docente en el proceso de*

transformación de la educación.

⇒ *Hola soy [Andrea Calveyra](#) en relación a los interrogantes para esta semana, les cuento que lo que más me sorprendió en relación a las prácticas con los alumnos con la implementación de actividades mediante redes fue el compromiso de los alumnos con las consignas planteadas. Con respecto al segundo interrogante, considero que los alumnos siguen pensando que es más importante el contenido de las clases tradicionales, más que las virtuales, y a veces juega en contra el tema de acceso a internet y el estado de las conexiones. Estamos proyectando en la comisión la incorporación de un espacio como éste y un blog para potenciar el trabajo en red con los alumnos.*

⇒ *Hola: Soy [Monica Vargas](#), docente universitaria en UBA, me interesa cada día más la incorporación de redes sociales a las clases, sin embargo, tengo recaudos porque veo que son demasiado diversificadas y amplias en sus contenidos y objetivos, en mi experiencia docente he incorporado blogs para el curso y publicaciones web, tengo una activa comunicación vía mail con los alumnos incluso para atención de consultas, pero tengo pendiente las redes sociales, aunque logre implementar círculos con Google Plus.*

⇒ *Hola, soy [María Pietri](#), docente de primaria. Después de realizar cursos de formación a través de la red nada fue igual. Vivir la potente experiencia de aprender con otros, en cualquier momento y espacio hizo que inmediatamente decidiera proponer a mis alumnos situaciones de aprendizaje similares. Lo primero que encontré fueron obstáculos: los celulares no estaban permitidos, no había computadoras disponibles en las horas de clases y sólo se accede a ellas a través del gabinete de informática, en la escuela no se permitía el uso de facebook a los menores de 13 años, etc. Decidí no darme por vencida y utilizar Edmodo como espacio de encuentro, comunicación y extensión de la*

clase. Tenía muchas expectativas, la sorpresa fue advertir la gran disparidad en la aceptación y uso de ese entorno, encontré alumnos muy activos que se organizaron, ayudaron y propusieron, alumnos que moderaron la participación en base a reglas construidas colectivamente, que usaron juegos para ejercitar, alumnos silenciosos que nunca hicieron oír su voz pero consultaron el material disponible y otros absolutamente indiferentes. Lo más llamativo fue la frecuente frase: seguimos en facebook?! Particularmente creo que el formato escuela está inscripto en los alumnos y aunque no todo lo que se les propone desde ella sea significativo pareciera que “ese algo propuesto” está cristalizado en una estructura difícil de transformar. Esta es mi pequeña explicación para entender la resistencia. ¿Qué propondría? reinventar todo y para ello desaprender, jugarse con propuestas osadas, menos previsibles, más abiertas, nuevos vínculos, más horizontalidad, otra forma de evaluar, más pasión. No quiero olvidarme...también propondría que en las escuelas se permita tener celulares y cuentas facebook/twitter.

⇒ Soy [Vanesa Rodriguez](#) y habiendo trabajado en redes quiero decirles que me gustó y me resulto super útil ya que la **rigidez de horarios** no fue necesaria. Al tener una computadora con acceso a internet cerca podía ingresar y chequear, corregir, sugerir, etc.. en todo momento y lugar por así decirlo. Las fronteras temporo-espaciales se agilizaron y el trabajo final fue un éxito, que reflejó **compromiso y responsabilidad** de los alumnos todos para quienes los contenidos áulicos se entrelazaron, complementaron y ampliaron con los contenidos obtenidos de páginas sugeridas por mi y por ellos mismos. Como estrategia realicé una charla informal, aclarando dudas y alentandolos a aventurarse en la actividad, sosteniendo en todo momento que para realizar trabajos virtuales era necesario **trabajar en equipo, colaborar, preguntar, opinar y producir** como si estuvieran en clase, sin perder de vista el objetivo común de aprobación.

⇒ *Hola buenas noches , soy [Juan Argoty](#), en facebook, he tenido la oportunidad de crear grupos de estudio en el campo de la creatividad, la producción audiovisual y las TIC, estas redes se han constituido en mi caso como un buen entorno virtual de aprendizaje, un escenario de intercambio y construcción de conocimiento con otras personas, instituciones y comunidades de práctica. Creo que el material que circula en las redes es multimedia, interactivo y entretenido, estos contenidos digitales pueden ser interesantes para la construcción del conocimiento de los estudiantes. Como estrategia el tutor debe motivar e inspirar a los estudiantes a autoaprender en la red , a intercambiar y construir conocimiento con sus pares, además el tutor o curador es el encargado de curar contenidos para el aula, es quien orienta y traza rutas de aprendizaje en la internet para la búsqueda, movilización y diseminación de Recursos Educativos Abiertos con contenidos pedagógicos de calidad que fomenten el pensamiento crítico de los estudiantes.*

Hola. Soy Lidia Márquez y sí que he puesto en marcha algunas actividades online. Sin embargo, me siento bastante limitada en cuanto a la formación que tengo. A pesar de que es un tema que me interesa enormemente y del que trato de estar al día, siento que me falta tiempo para en primer lugar aprender sobre aquellas nuevas herramientas que voy conociendo y en segundo lugar poner en marcha todo lo que voy aprendiendo. Creo que para los alumnos no es demasiado significativo lo que encuentran por la red en cuanto al ámbito académico se refiere, pero también considero que es porque ellos también tropiezan con limitaciones. Son nativos digitales pero el uso habitual que realizan de la red va dirigido al ocio y a las relaciones sociales y no tanto al aprendizaje formal. Para potenciar las experiencias de aprendizaje online, no nos queda otra que seguir implementando actividades

virtuales e innovando con ellas, procurando que no se conviertan en una simple reproducción de aquello que nuestros alumnos podrían realizar en el aula, sino que les haga alguna aportación adicional.

Hago referencia, en lo personal la implementación de Redes en procesos de enseñanza – aprendizaje está iniciando. Considero que la escasa implementación de actividades mediadas por las redes, se debe a mi falta de conocimiento de las mismas. He implementado aquellas que utilizo en lo personal: Facebook y Google... Razón por la cual es mi intención seguir enriqueciendo mi práctica docente, siendo parte de entornos digitales, participando de experiencias mediadas por las Redes. Los aportes compartidos en los Grupos, han sido significativos para los alumnos, además cada uno hace del Grupo un acceso personalizado, directo, ilimitado y ubicuo. Considero que debemos tener presente que Internet es hoy en día la mayor fuente de información y el entorno más importante [...] porque “conecta” a muchas personas y les facilita la comunicación entre sí (Adell – Castañeda, 2010), para favorecer entornos en los cuales los alumnos encuentren una significativa participación, valorando sus aportes, dotando de sentido su intercambio, desarrollando propuestas colaborativas, produciendo un cambio en la manera de enseñar y de aprender.

⇒ *Hola! Soy [Victoria Rivero](#), docente de Biología Aplicada en media y docente en la Facultad de Ciencias Agrarias de la U.N.Comahue. Lo que más me sorprende de la implementación de las TICS en lo mucho que me atraen y por ende eso me facilita bastante conocerlas e implementarlas. Respecto a lo que los estudiantes consideran más significativo (contenido áulico o contenido en redes sociales) creo que claramente me toca ver dos situaciones: los estudiantes universitarios le dan mayor preponderancia al contenido compartido en las aulas mientras que los estudiantes en la secundaria priorizan las redes sociales. Lo he comprobado a partir de que pude armar un grupo cerrado en Facebook, para trabajar con el curso, logrando mayor participación en dicho espacio que en el aula. Respecto a las estrategias para potenciar en nuestras clases la experiencia de los alumnos en las redes, creo que el grupo cerrado en Facebook ha sido una estrategia con resultados positivos, incluso la misma permite saber cuántos y quiénes han visto lo que he subido, es decir que tenemos el termómetro para saber si la herramienta está funcionando o no. Una "foto" de lo que les cuento: <https://www.facebook.com/groups/1400197020212149/>*

⇒ *Hola. Soy María Victoria Martín y sé que llego un poco tarde pero quería compartir con Uds. mis reflexiones.*

Mis alumnos siempre me sorprenden con su amplio, costoso y moderno equipamiento TIC y, paradójicamente, su escasa exploración sobre las posibilidades de las mismas. Creo que el desafío consiste en potenciar las clases con lo que circula en las redes y no a la inversa, ya que los alumnos en ocasiones sienten que se fuerza la situación; esto sería, pensar estrategias didácticas entrecruzando el campo curricular, las TIC y la dimensión pedagógica de las mismas.