

Самоанализ учебного занятия как один из путей повышения профессионального мастерства педагога

*Консультирование заместителя директора по учебной работе
Л.М.Видевич*

Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные трудности, своевременно оказывать помощь учителю, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. А поскольку основной показатель педагогического профессионализма урок, каждому педагогу необходимо обладать мастерством его анализа.

Вариант алгоритма самоанализа урока

Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока и его структура: _____

Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся).

Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект и аспект), дать оценку – достигнута ли цель урока.

Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

Отбор дидактических материалов, использование информационно-коммуникационных технологий, их целесообразность.

Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.

Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Наметить перспективы своей деятельности.

Системный подход к самоанализу урока формирует его системное видение у учителя и помогает ему лучше осмыслить свою собственную работу.

Как получить от каждой минуты максимальную отдачу? Над этим вопросом постоянно «бьется» научная и учительская мысль. Вполне естественно, что единой модели для всех, без исключения, уроков нет и быть не может. На уроках математики, где решение упражнений чередуется с поисковой деятельностью при выполнении разноплановых самостоятельных заданий, случается так, что на протяжении нескольких уроков учащиеся не получают нового учебного материала – идет отработка операционных навыков и осмысления связей между ранее изученными разделами. А вот учителям истории почти на каждом уроке приходится сообщать новые сведения, факты, имена, даты и т.д. Но для всех уроков характерна общая педагогическая проблема. Как часто учителя уповают на открытие некоего универсального метода, который бы позволил бы решить одновременно все педагогические проблемы. Искать такой метод не более перспективно, чем искать философский камень. Но в суете школьных будней мы чаще всего не замечаем или не придаем значения, как нам порой кажется, мелочам, неспособным масштабно решать основную педагогическую задачу – готовить подрастающее поколение к решению конкретных жизненных задач, т. е. формировать функциональную грамотность.

В педагогике не бывает мелочей. Каждый методический приём и каждая учебная ситуация должны быть осмыслены учителем всесторонне.

! Хочу обратить внимание на несколько важных моментов.

✓ Существуют различные формы самоанализа урока.

1 - *краткий (оценочный) самоанализ* — это общая оценка образовательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2 - *структурный (поэтапный) самоанализ* — это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;

3 - *системный самоанализ* — это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение

формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения;

4 - **полный** — это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока;

5 - **комбинированный самоанализ** – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов;

6 - **психологический самоанализ** – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);

7 - **дидактический самоанализ** – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);

8 - **аспектный самоанализ** – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или "отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

✓ **На какие вопросы должен быть готовым ответить педагог во время самоанализа урока?**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чем его специфика?
2. Какие особенности учебных возможностей учащихся класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи я решаю или решила на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные? Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были для меня главными на данном уроке, стержневыми, как учла в задачах особенности класса?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса изученного нового материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)?
5. Продумана ли логическая связь между различными этапами урока?

6. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделить главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?
7. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Дайте обоснование выбору методов обучения (обязательно это сделать!).
8. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему?
9. Как реализован дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?
10. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких нормах и какими методами он осуществлялся?
11. (на усмотрение) Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовать средства обучения?
12. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?
13. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом? Как учитель поведет себя в критической ситуации? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
14. Как и за счет чего обеспечивалась на уроке рациональное использование времени. Предупреждение перегрузки.
15. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то почему? Какие? Когда планируем выполнение нереализованных заданий?

✓ Основные параметры самоанализа урока

1. Соответствие учебной программе
2. Целеполагание
3. Отбор содержания в соответствии с целями
4. Содержание учебного занятия (проблемность, привлекательность информации, научность, доступность, оптимальность объема изучаемого материала, оптимальность выбора форм, методов и средств)
5. Организация самостоятельной работы учащихся
6. Индивидуальный подход в процессе обучения.
7. Познавательная активность учащихся
8. Дидактическая оснащенность занятия
9. Наличие содержательной рефлексии
10. Оценочная деятельность

✓ Самоанализ может быть аспектным

**СХЕМА АСПЕКТНОГО САМОАНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО
УРОКА**

Например----Аспект: современные подходы к целеполаганию.

Цели и задачи урока сформулированы:

	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет
Эмоционально привлекательно				
Четко				
Кратко				
Доходчиво				
Наличие цели актуальной, конкретной				
Диагностичность цели!!!				

Формулировка целей урока для учащихся осуществлена:

- через содержание и тему;
- через действия учащихся;
- через результат действий, на который выйдут учащиеся в итоге.

Постановка данной цели вызвана:

- программой;
- желанием учителя;
- интересами учащихся;
- случайным стечением обстоятельств

Наличие совместного с учащимися целеполагания

Если цели урока достигнуты, то в чем это выразилось?

Если цели урока не достигнуты, то что этому помешало?
