

PLANEACIÓN DEL  
SEXTO GRADO DE LA  
SEMANA 31 DEL 01 AL  
05 DE MAYO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura
TIPO DE TEXTO	Expositivo
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Conocer una canción de los pueblos originarios de México.	Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende el significado de canciones de la tradición oral.</li><li>• Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.</li></ul>
TEMAS DE REFLEXIÓN	
<b>Comprensión e interpretación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena).</li><li>• Expresiones literarias de las tradiciones mexicanas.</li></ul> Búsqueda y manejo de información. <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidad lingüística del país.</li></ul> Propiedades y tipos de textos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Características y función de los carteles.</li></ul> Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. <ul style="list-style-type: none"><li>• Ortografía y puntuación convencionales.</li></ul>	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de labores.
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 2	
INICIO	Conversar con los NN que ahora es momento de memorizar el coro del Himno Nacional, en náhuatl, preguntar: ¿Creen que será difícil?
DESARROLLO	Revisar nuevamente el enlace para escuchar el Himno Nacional Mexicano y la letra que se muestra: <a href="https://youtu.be/NEjgZyFRVsk">https://youtu.be/NEjgZyFRVsk</a> (1:19) Icuac Yaotl Technotzaz mexihcah

	<p>Ticanacan temicti tepoztli, lhuan huelihqui man tlalcohcomoni totépoz cueponiz nohuian. (Cencecnitla) Practicarlo hasta poderlo decir sin leer, después comentar si fue difícil o fácil.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>TAREA: Buscar una canción, adivinanza o rima en lengua indígena.</p>
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p><b>Propósito:</b> Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con planta completa del pie, punta del pie y talones.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Danzas y bailes tradicionales de México.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b> Colocados de pie, a un lado de su mesa de trabajo, realizar: apoyos con planta completa del pie en 8 tiempos alternadamente. 1.- Realizar apoyos con punta del pie, en 8 tiempos alternadamente. 2.- Realizar apoyos con talones del pie en 8 tiempos alternadamente. Los ejercicios se realizarán durante el tiempo que determine el docente.</p>
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Compartir los textos que investigaron con el grupo.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Leer los pronombres en lengua náhuatl en la página 144 del libro de texto. Comentar las similitudes y diferencias que encuentran entre los pronombres en español y en náhuatl.</p> <p>Platicar que es momento de que se aprendan una adivinanza, rima o canción de las trabajadas durante el proyecto. Pedir que elijan una. Página 144 del libro de texto.</p> <p>Organizar de manera grupal una presentación: definir el título, comentar qué instrumentos musicales o música de fondo se puede usar para acompañar a las rimas o adivinanzas, decidir fecha y hora.</p>
<b>CIERRE</b>	Realizar carteles para promover el evento con la comunidad escolar y pegarlos en lugares visibles.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p><b>Propósito:</b> Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con metatarsos al ritmo que marque el docente.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Danzas y bailes tradicionales de México.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b> 1.- De pie a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos. (poner énfasis en el acento). 2.- De pie a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo. 3.- De pie a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco derecho.</p>
<b>SESIÓN 4</b>	

INICIO	Asegurar que los NN tengan todo listo para su presentación.	
DESARROLLO	Realizar el evento en el día y hora programado, comentar que digan en voz alta el texto que memorizaron, y disfruten de las presentaciones del resto de sus compañeros. Al final la presentación platicar sobre la experiencia: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué pueden mejorar?, ¿qué te gustó del evento?, etcétera.	
CIERRE	Individualmente realizar la autoevaluación de la página 145 del libro de texto.	
PAUSA ACTIVA	<b>Propósito:</b> Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con metatarsos al ritmo que marque el docente. <b>Tipo de acción motriz:</b> Danzas y bailes tradicionales de México. <b>Descripción de ejercicios:</b> 1.- Por parejas, de pie y frente a frente, a un lado de sus mesas de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos (poner énfasis en el acento). 1 minuto. 2.- Por parejas, de pie y frente a frente, el alumnado marca el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco derecho; cada uno hacia su flanco. 3.- Por parejas, de pie y frente a frente a un lado de sus mesas de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Suspensión de labores.	
CIERRE		
PAUSA ACTIVA		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 144 a la 145. Cartulina. Plumones.		Recopilación de información sobre el origen cultural. Carteles. Presentación de un texto en lengua indígena.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	4
DESAFÍOS	68. Cubos y más cubos. 69. ¿Qué pasa con el volumen? 70. Cajas para regalo.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.		Que los alumnos: Relacionen el concepto de volumen con la cantidad de cubos que forman un cuerpo geométrico. Usen la relación que hay entre el largo, ancho y altura de un prisma con su volumen. Resuelvan problemas que impliquen la idea de volumen de un prisma, como la cantidad de cubos que lo forman.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO			
DESARROLLO	Suspensión de labores.		
CIERRE			
SESIÓN 2			
INICIO	Organizar al grupo por equipos. Entregarles una copia para armar un cubo en el que deben recortar y armar varias plantillas para formar un cubo.		
DESARROLLO	Cada equipo debe de tener 40 cubos. En equipos y con los cubos que formaron, contestar el <b>desafío #68 de la página 127 del libro de texto</b> , en la que aprenderán a relacionar el concepto de volumen con la cantidad de cubos que forman un cuerpo geométrico. Compartir sus respuestas y conclusiones.		
CIERRE	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01. Observar las siguientes figuras y en equipos completar la tabla en el cuaderno. Observar que hay cubos que no están a la vista, pero que también son contables:		

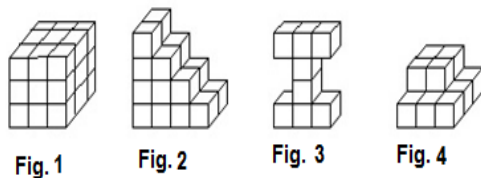
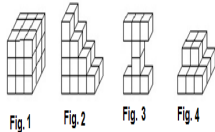


Figura	Volumen. (Número de cubos)
1	
2	
3	

### SESIÓN 3

#### INICIO

Pedir que calculen el volumen de la siguiente figura:



#### DESARROLLO

En parejas realizar las actividades del **desafío #69 de la página 128 del libro de texto**. La finalidad de esta actividad consiste en que aprendan a utilizar la relación que hay entre largo, ancho y altura de un prisma con su volumen.

Compartir sus respuestas.

Realizar el siguiente ejercicio en el cuaderno, en donde aumentará la cantidad de cubos en cada figura, lo cual cambiará su volumen:

A cada una de las siguientes figuras aumentale 3 cubos en su largo, 2 en su ancho y 4 en su altura. Después completa la siguiente tabla:

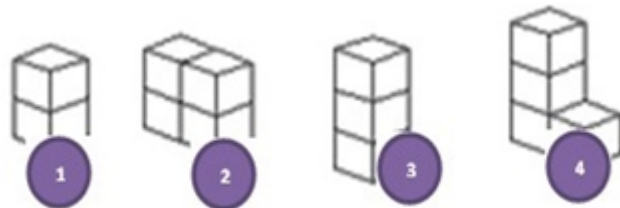


Figura	Número de cubos (largo)	Número de cubos (ancho)	Número de cubos (alto)	Volumen: (número de cubos que forman la figura)
1				
2				
3				

		4					
<b>CIERRE</b>	Comentar los resultados de la actividad anterior, así como las dificultades que presentaron durante su desarrollo.						
<b>SESIÓN 4</b>							
<b>INICIO</b>	Contestar el siguiente problema: ¿Qué medidas debe de tener un prisma rectangular para que su volumen sea de 100 u <sup>2</sup> ?						
<b>DESARROLLO</b>	En parejas llevar a cabo el desafío #70 de la página 129 del libro de texto, en donde resolverán problemas que impliquen la idea de volumen de un prisma, como la cantidad de cubos que lo forman.						
<b>CIERRE</b>	Preguntar a los alumnos y alumnas las complicaciones que tuvieron al resolver los problemas del desafío.						
<b>SESIÓN 5</b>							
<b>INICIO</b>							
<b>DESARROLLO</b>	Suspensión de labores.						
<b>CIERRE</b>							
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>			
Libro de texto páginas 127 a la 129. Tijeras. Pegamento.				Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.			
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>							



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE</b>	4. ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.				
<b>TEMA</b>	Aprovechamiento de la energía.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>APRENDIZAJES ESPERADOS</th><th>CONTENIDOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.</td><td>¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse? Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. Transformaciones de la energía en el entorno. Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía</td></tr> </tbody> </table>		APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse? Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. Transformaciones de la energía en el entorno. Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS				
Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse? Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. Transformaciones de la energía en el entorno. Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>					
<b>SESIÓN 1</b>					
<b>INICIO</b>	Cuestionar a los NN: ¿De dónde proviene la energía eléctrica que tenemos en casa?, ¿es la única fuente de energía que tenemos?, ¿qué otras opciones hay?				
<b>DESARROLLO</b>	Leer el tema: Fuentes de energía convencionales de la página 134 y 135 del libro de texto para ver cómo trabajan las centrales termoeléctricas. Observar el siguiente enlace para complementar el tema de las termoeléctricas, en donde explica cada una de sus partes y funcionamiento: <a href="https://youtu.be/INH7sezjjrY">https://youtu.be/INH7sezjjrY</a> (3:18)				
<b>CIERRE</b>	Realizar en su cuaderno un dibujo de una termoeléctrica (pueden copiar las del libro de texto) y explicar con sus propias palabras cómo funciona.				
<b>SESIÓN 2</b>					
<b>INICIO</b>	Recordar la función de las termoeléctricas, comentar que estas al quemar combustibles fósiles producen gases de efecto invernadero a gran escala.				
<b>DESARROLLO</b>	Cuestionar al grupo: ¿De qué otra manera podemos obtener la energía que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades? En equipos leer de la página 136 a la 138 del libro de texto acerca de las Fuentes de energía alternativa como: la eólica, biomasa, oceánica o mareomotriz, geotérmica, etc. Subrayar lo más importante. Realizar la actividad "Fuentes de energía alternativa" que se encuentra en el Cuadernillo de Ejercicios. Ahí deben completar la información sobre cada tipo de fuente y su aprovechamiento, con apoyo de lo leído en el libro de texto. Realizar las actividades del anexo 02.				
<b>CIERRE</b>	Aclarar las posibles dudas que se hayan presentado.				



MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 134 a la 138. Enlace sugerido. Bocinas. Computadora. Internet.	Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Dibujo de la termoeléctrica. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## GEOGRAFÍA

BLOQUE	4. La economía mundial		
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos	LECCIÓN	Países con mayor y menor desarrollo económico.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.		Condiciones socioeconómicas: PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud. Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	De manera grupal, leer la postal que Ximena le envía a Esteban en la página 112 del libro de texto.		
DESARROLLO	Observar la imagen de la página 113 del libro de texto y comentar cuál corresponde a un país con menor desarrollo, y cuál se asemeja a una familia mexicana. Leer de la página 114 a la 115 del libro de texto para saber lo que es el PIB (Producto Interno Bruto) y PIB per cápita. Realizar la actividad "Producto Interno Bruto" que se encuentra en el Cuadernillo de ejercicios. Ahí deben ordenar de mayor o menor algunos países de acuerdo con su PIB, apoyarse con la página 193 del libro de texto. Realizar de la página 42 a la 43 del Cuaderno de Actividades y con ayuda del libro de texto, contestar las preguntas. Analizar la imagen circular sobre la economía mundial, contestar preguntas y con ayuda del mapa, elegir las afirmaciones que son correctas.		
CIERRE	Definir en el cuaderno qué es PIB y PIB per cápita.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 113 a la 115 y 193. Cuaderno de Actividades páginas 42 y 43.		Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Actividades del Cuaderno de Actividades. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			





## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## HISTORIA

BLOQUE	4. La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.		
TEMA	India, China y Japón del siglo V al XV.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.		India, China y Japón del siglo V al XV.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Cuestionar si saben cuál es el origen de la pólvora, el papel, los números, etc.		
DESARROLLO	Leer de la página 96 a la 99 del libro de texto, subrayar con diferentes colores, las aportaciones de cada cultura (India, China y Japón).		
CIERRE	Realizar la actividad “Comprendo y aplico” de la página 99 del libro de texto, en donde organizarán las características de India, China y Japón en un cuadro.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 96 a la 99. Cuaderno. Colores. Regla.		Rescate de ideas principales del texto. Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Acepto los desafíos para vivir en un mundo mejor.	
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común.		
Argumenta la importancia de apegar sus actos a las normas y las leyes, y muestra convicción por cumplirlas porque comprende sus beneficios personales y colectivos.		
Comprende que el Estado es el responsable de proteger y garantizar los derechos humanos en general, y que las familias son corresponsables de proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes.		
SECUENCIA	Normas para convivir con justicia.	
SESIÓN	Cumplir la ley para ser libres.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Cuestionar a los NN: ¿Creen que cumplen bien con las normas y reglas establecidas en casa y escuela?, ¿Qué son los límites?, ¿Cómo aplicar los límites?	
DESARROLLO	Leer la página 122 del libro de texto, acerca de los límites y la libertad. Reflexionar en la página 123 del libro de texto sobre: ¿Cómo sería un juego sin reglas claras y justas para todos? Observar la imagen de la misma página y pensar qué reglas deben seguir los jugadores para que todos participen y sean libres de demostrar lo que pueden hacer. Escribir en la libreta de notas cinco reglas de ese deporte que observaron en la imagen.	
CIERRE	Realizar una reflexión final sobre el respeto, la convivencia, los comportamientos, los derechos y el bienestar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libreta de notas. Libro de texto páginas 122 a la 123.		Lista de cinco reglas. Reflexión final.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía	
HABILIDAD ASOCIADA	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	
INDICADORES DE LOGRO		
Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Conversar sobre la sesión anterior para recordar lo visto.	
DESARROLLO	Cuestionar a los NN: ¿Qué observaron en la escuela?, ¿será necesario un recorrido?	
	Realizar un recorrido más formal para realizar observaciones a detalle.	
	Salir a las diversas áreas y analizar si ahí se llevan a cabo acciones que apoyen a cuidar el medio ambiente, anotando también lo que debe ser atendido.	
	Anotar lo observado en la siguiente tabla:	
	ÁREA	ACCIÓN A FAVOR DEL AMBIENTE

<b>CIERRE</b>	Abrir comunidad de diálogo: ¿Por qué de niños y niñas aprendemos a cuidar el medio ambiente y de adultos, algunas veces, no nos interesa hacerlo?
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Cuaderno.	Guía de observación. Escala de valoración. Cuadro de acciones.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Apreciación estética y creatividad		
TEMA	Imaginación y creatividad		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Cuestionar a los NN acerca de su propuesta de texto literario que hicieron la sesión pasada: ¿Cuáles son sus personajes?, ¿de qué trata?, ¿qué tipo de utilería necesitan?, ¿y vestuario?, ¿y escenografía?		
DESARROLLO	Con el material que trajeron, realizar su escenografía y vestuario, sugerir que sean sencillos. Realizar algunos ensayos sobre la representación.		
CIERRE	Al final de los ensayos, preguntar si algo les falta, porque la siguiente sesión será para presentar su propuesta literaria en escena.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno para bitácora. Material diverso de acuerdo con lo que van a presentar.		Observación dirigida. Bitácora del alumno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



# Anexos



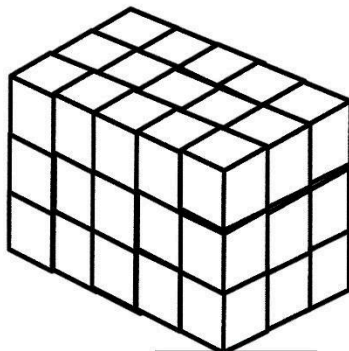
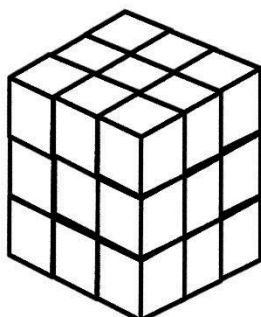
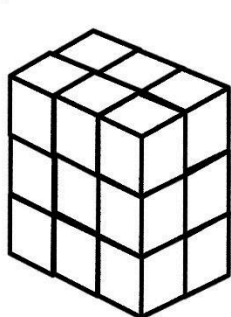
Material Educativo  
<https://materialeducativo.org/>



El volumen es la cantidad de espacio que ocupa un objeto. La unidad de medida internacional es el metro cúbico.



**Calcula cuántos cubos se encuentran en cada prisma.**

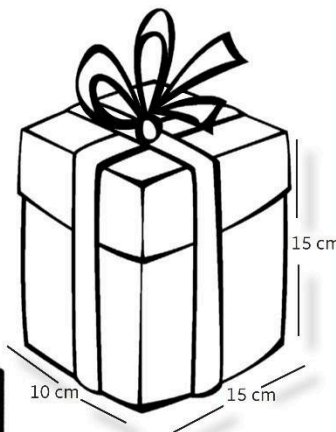


**Contesta el siguiente problema.**

Celeste compró una caja de regalo para obsequiar a su hija cubos con letras, si compró 14 cubos del tamaño que se muestra ¿cuántas cajas como la siguiente debe comprar?

¿Sobró espacio en alguna de las cajas que utilizó?

Si quedó espacio, ¿cuántos cubos más pudo haber guardado?



**Explica de qué otra manera puedes obtener el volumen de prismas como las anteriores, sin contar las unidades de una en una.**



**Une con líneas de colores las manifestaciones energía con su concepto.**

Eléctrica

Se produce con la vibración o el movimiento de un objeto.

Luminosa

Es la energía fracción percibida de la energía transportada por las ondas de la luz.

Mecánica

Energía liberada en forma de calor.

Térmica

Resulta de la existencia de una diferencia de potencia entre dos puntos, lo que permite establecer una corriente eléctrica.

Sonora

Se debe a la posición y al movimiento de un cuerpo.



**Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con 5 fuentes alternativas de energía, consulta el Libro Ciencias Naturales, páginas 137 y 138.**

H	S	A	A	E	P	U	A	R	Q	I	M	U	B
R	A	T	U	R	E	L	O	A	T	K	V	C	P
E	B	A	V	B	Y	U	L	N	A	V	S	T	E
I	A	H	C	N	H	X	Y	D	T	C	G	U	I
N	T	G	E	Z	K	E	S	A	O	A	E	B	L
E	N	M	A	O	A	R	O	A	N	D	O	S	U
T	S	V	S	O	L	A	R	B	T	S	T	L	O
S	N	B	R	L	X	I	G	R	D	H	E	A	T
D	T	B	H	U	I	S	C	E	Q	P	R	N	A
A	O	I	A	K	A	V	S	A	O	T	M	E	V
S	E	O	I	A	O	Z	D	O	C	B	I	N	L
T	A	M	E	Q	V	H	M	U	V	I	C	O	N
E	I	A	A	N	L	A	H	G	C	B	A	L	U
D	X	S	K	E	S	N	R	R	A	H	M	B	T
M	V	A	M	O	D	A	O	C	I	O	I	A	G
V	E	R	S	Y	C	O	C	E	A	N	I	C	A
A	A	T	C	L	C	U	S	T	R	A	S	D	E

EÓLICA, BIOMASA, OCEÁNICA, SOLAR, GEOTÉRMICA.



**Escribe en tu cuaderno las ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía.**

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.