

PERANGKAT PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA

KELAS IV FASE B

**TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR
MATEMATIKA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS IV**

Institusi	: SD N 15 TUMIJAJAR
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas	: FASE B
Tahun Pelajaran	: 20... / 20...

1 Tujuan Pembelajaran untuk Domain Bilangan

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999.999, menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Peserta didik dapat mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya.

Materi	Kode	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Bilangan Cacah 0 - 999.999 dan bilangan Pecahan	B.7	Memperumum pemahaman mengenai urutan dan nilai tempat sampai 999.999	4
	B.8	Mengidentifikasi kelipatan, faktor, pola perkalian dan pembagian dengan tabel kelipatan	4
	B.9	Mengenalkan dan memodelkan sifat-sifat penjumlahan dan perkalian	4
	B.10	Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan bilangan desimal sebagai bagian dari per sepuluh dan per seratus	4
	B.11	Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan pecahan campuran yang merupakan gabungan dari bilangan cacah (utuh) dan bilangan pecahan.	4
	B.12	Mengurutkan dan membandingkan bilangan pecahan tunggal dan bilangan desimal	4

2 Tujuan Pembelajaran untuk Domain Aljabar

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$), serta hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10 : 2 = 5$ dan $10 : 5 = 2$). Peserta didik dapat menentukan bilangan yang belum diketahui dari sebuah pernyataan matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan perkalian dan pembagian.

Meteri	Kode	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Kalimat bilangan sederhana, fungsi sederhana, dan pola bilangan.	A.7	Menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	4
	A.8	Menyelesaikan kalimat bilangan dengan satu variabel berupa simbol gambar yang belum diketahui nilainya melibatkan perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan satu tahap penyelesaian.	4
	A.9	Memperumum ekspresi bilangan dari sebuah permasalahan menggunakan satu variabel yang nilainya belum diketahui	4
	A.10	Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana yang melibatkan operasi perkalian	4
	A.11	Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	4
	A.12	Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	4

3 Tujuan Pembelajaran untuk Domain Pengukuran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan baku (mm, cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm², m²) dan volume (cm³, m³). Peserta didik juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran).

Materi	Kode	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Hubungan antar satuan baku luas, luas permukaan jaring-jaring bangun ruang, antar satuan baku volume Konsep debit air, konsep volume	P.7	Menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, dan m)	4
	P.8	Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan keliling berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak)	4
	P.9	Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan luas dan keliling berbagai bentuk bangun datar	4
	P.10	Mengukur volume balok dan kubus dengan menghitung jumlah kubus berukuran 1 cm ³ (cm ³ dan m ³)	4

prisma, dan volume limas	P.11	Mengenal konsep volume bangun ruang kubus dan balok, hingga menghasilkan perhitungan volume dari perkalian luas alas dan tinggi kubus	4
	P.12	Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan volume kubus dan balok (cm ³ dan m ³)	4

4 Tujuan Pembelajaran untuk Domain Geometri

Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dari segiempat, segitiga, segibanyak dan lingkaran dan membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang dari prisma dan tabung.

Materi	Kode	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Bidang ruang	G.7	Mengidentifikasi berbagai benda dan mengenal ciri-ciri bangun ruang yang berbentuk prisma	4
	G.8	Menggambar prisma segiempat dan segitiga dengan kertas isometrik	4
	G.9	Menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk prisma	4
	G.10	Mengidentifikasi berbagai benda dan mengenal ciri-ciri bangun ruang yang berbentuk tabung	4
	G.11	Menggambar tabung dengan kertas isometrik	4
	G.12	Menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk tabung	4

5 Tujuan Pembelajaran untuk Domain Analisa Data dan Peluang

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis. Peserta didik juga dapat menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian.

Materi	Kode	Tujuan Pembelajaran	Kelas
	D.7	Memahami koordinat Kartesius untuk menggambar sebuah diagram garis	4
	D.8	<u>Menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram garis</u>	4
	D.9	Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram gambar (pictogram) dan diagram garis	4

Peluang	D.10	Membedakan peristiwa yang pasti terjadi dan mungkin terjadi	4
	D.11	Menentukan peristiwa yang mungkin terjadi dari berbagai peristiwa dengan menggunakan bilangan $\frac{1}{2}$	4
	D.12	Memprediksi peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (1), dan mungkin terjadi ($\frac{1}{2}$)	4