



РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НАНАЙКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



# АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

ТРОИЦКОЕ, 2023

Районный методический кабинет  
управления образования администрации  
Нанайского муниципального района Хабаровского края

Актуальный опыт  
развития наставничества в образовании

Троицкое  
2023

Печатается по решению  
методического совета РМК с. Троицкое

Актуальный опыт развития наставничества в  
образовании.- с.Троицкое: РМК. – 2023. – с.16

©Районный методический кабинет, 2023

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Статья «Я выбрала свой путь».<br><i>Медова Д.А.</i> .....                      | 5  |
| Статья «Как маленькое дело становится большим».<br><i>Савинская Г.Е.</i> ..... | 7  |
| Статья «Наставник... Кто он такой?»<br><i>Цыденова И.П.</i> .....              | 11 |
| Статья «Учитель, наставник, друг»<br><i>Коростелева Н.Н.</i> .....             | 14 |

## **Введение**

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В современной школе остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

## **Я выбрала свой путь**

***Медова Д.А., учитель начальных классов  
МБОУ НОШ № 3 с. Троицкое,  
председатель Совета молодых педагогов***

***«Уча других, мы учимся сами»  
(Л. Сенека)***

Учитель - это не просто профессия. Это образ жизни. Это каждодневная, кропотливая и сложная работа. Труд учителя ни с чем не сопоставим и несравним. Эта профессия требует от человека постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости и безграничной любви к детям. Учителю приходится трудиться многие годы, прежде чем увидеть предмет своего творения.

У каждого человека есть свой путь – путь, который он выбирает и идет по нему всю жизнь. Я тоже выбрала свой путь.

Еще со школьной скамьи моей мечтой было стать учителем начальных классов. Может быть, потому что мне очень повезло с педагогами, ведь у меня есть замечательный пример для подражания – Наталья Юрьевна Шворак, учитель русского языка и литературы средней школы № 1 с. Троицкое. Именно она, не щадя сил и времени, терпеливо и настойчиво закладывала в нас те знания, которые бесценны до сих пор. Она стала моим другом и моим наставником, а теперь и моей коллегой, за что я бесконечно благодарна. И только сейчас я понимаю, какое это счастье - иметь наставника.

В своей деятельности педагог-наставник реализует несколько функций: адаптационную, консультационную, аналитическую, контрольно-оценочную и др.

Педагог-наставник помогает молодому учителю успешно

войти в педагогический коллектив, знакомит с организационной культурой школы, с нормативно-правовой и материально-технической базой, выявляет ситуации социально-психологического дискомфорта и содействует устранению их причин.

Помогает в процессе разработки и реализации образовательных программ, планов саморазвития, в освоении новых методов профессиональной деятельности.



В школу я пришла в 2013 году молодым педагогом – учителем начальных классов в начальной школе № 3 с. Троицкое, преодолевая все трудности молодого педагога и формируя свою систему педагогической деятельности.

Сейчас я стала наставником для молодого педагога – учителя физической культуры Арсена Нуухашаева.

Опираясь на свои ошибки и затруднения в работе, я помогаю молодому педагогу активнее участвовать в педагогической деятельности, реализовать свои идеи и предложения в полном объеме, формировать свои

профессиональные компетенции. Так, в 2019 году молодому педагогу присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель». В рамках краевого конкурса «Круг благотворителей» Дарья Александровна Медова (наставник) и Арсен Пахрутдинович Нуухпашаев (молодой педагог) МБОУ НОШ № 3 с. Троицкое стали победителями и получили грант на реализацию проекта «Шаг за шагом в самбо».

Мы этим живём, живём вместе, «плывём в одном корабле»... И наш корабль плывёт в нужном направлении... Мы вместе учимся, творим, мечтаем, идем к поставленной цели. Получаем неплохие результаты. Самые главные результаты моей работы - победы моего подопечного, молодого педагога.

### **Как маленькое дело становится большим**

*Савинская Г.Е., заместитель директора  
по учебной работе МБОУ СОШ с. Маяк*

Круговорот учителей в природе: уходят ветераны, на смену им приходят молодые специалисты, которые спустя некоторое время тоже становятся ветеранами, передающими свой опыт следующими поколению молодых педагогов. Для каждого времени свои требования, в наше время современной школе нужен профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к реализации образовательных ценностей на практике и к осмысленному включению в инновационные процессы.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.



Для решения этой задачи и нужна гибкая и мобильная система наставничества, которая является одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации. Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества и коммуникативные умения.

Возраст нашего небольшого коллектива средней школы с. Маяк приближается к пенсионному, и мы были рады, когда 8 лет назад к нам стали приходить молодые специалисты. Сразу возник вопрос: как их удержать, замотивировать их и помочь поверить в свои силы. На помощь пришла система, по которой мы начали работать в 2011 году - развивающее обучение Л.В.Занкова, на младших школьников, но... молодые учителя – те же младшие коллеги для нас. Принципы системы очень просты, и мы взяли их за основу в своей работе с молодыми специалистами: обучение и адаптация на высоком уровне трудности (в меру); быстрый темп прохождения адаптации.

Мы старались сразу включить их в действие, помогая осознать, что не только победы, но и сложности, поражения, падения и неудачи являются лишь естественной составной частью жизни, благодаря которой они растут и зреют. То есть, адаптация педагогов забегает вперед и осуществляется в зоне ближайшего развития педагогических компетенций специалиста, а не на достигнутом уровне. Как писал Антуан де Сент Экзюпери: «Научи меня искусству маленьких шагов», чтобы достигнуть большего.

Все это требует постоянного движения вверх и педагог подстраивается под этот темп – сам уже стремится повысить свой профессиональный уровень, достигнуть большего. Это так называемая «Я концепция» - основа нашей системы наставничества, которая естественно проходит все этапы (адаптационный, проектированный, контрольно - оценочный, требует создания портфолио и кропотливой незаметной работы наставника и молодого учителя).

И результат есть: за последние 5 лет все наши педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах и занимали призовые места. В рамках муниципального конкурса «Учитель года» в 2015 году победителем в номинации «Молодой учитель» стал Алексей Гейкер, учитель информатики в 2017 году победителем в номинации «Лучший учитель года» стала Яна Бельды, учитель технологии (участник краевого конкурса «Учитель года»), в 2019 году призёр в номинации «Молодой учитель» - Надежда Актанко, учитель начальных классов.

В 2020 году команда средней школы с. Маяк с участием педагогов Алексея Ерлановича Гейкера, Надежды Дмитриевны Бельды, Яны Владимировны Бельды и Галины Евгеньевны Савинской стала победителем муниципального турнира команд Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Все молодые педагоги участвуют вместе с детьми в предметных конкурсах разного уровня, участвуют в курсах повышения квалификации и тематических вебинарах и семинарах, именно они составляют костяк многофункционального центра «Точка Роста» и уже имеют достижения на муниципальном уровне; двое молодых специалистов (первые пришедшие к нам) имеют высшую квалификационную категорию, а самое главное – это педагоги, которые нашли свое призвание в школе, ищащие, не боящиеся новаторства в своей жизни.

Жизнь прежде всего, - творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Творчество тоже можно творить.

Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя, как сейчас выражаются, ауру добра вокруг себя.

И закончить хочу удивительной для современности мыслью Д.С. Лихачева: «В жизни надо иметь служение — служение какому-то делу. Пусть это дело будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен...».

## **Наставник... Кто он такой?**

***Цыденова И.П., заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ с. Найхин***

***«Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством...»***  
***(Конфуций)***

Наставник... Кто он такой? Какой смысл скрыт за этим, казалось бы, простым словом? Когда мы делаем первые шаги, нашими наставниками становятся родители. Именно они помогают в трудную минуту, протягивают руку, подставляют плечо. Когда мы приходим в школу, нашими наставниками становятся учителя. И вот школьные годы позади. Мы выросли, мы взрослые, мы не нуждаемся в помощи и поддержке. И вот первый рабочий день. И мы снова чувствуем себя маленькими беспомощными детьми. Мы снова ждём протянутую руку, за которую хочется крепко взяться и ощутить материнскую заботу, дружеское участие и тепло.

Целью реализации наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников и молодых специалистов. Педагоги-наставники совместно с администрацией школы разработали для различных категорий обучающихся индивидуальные маршруты сопровождения, регламентированные Программой наставничества обучающихся МБОУ СОШ с. Найхин, Положением о наставничестве, Программой работы с молодым специалистом и ежегодными планами работы педагогов-наставников.

---

Статья в районной общественно-политической газете «Ануйские перекаты», октябрь 2022 года

В школе реализуются следующие формы наставничества: «учитель-ученик» и «учитель-учитель». С помощью анкетирования выявлены запросы и потенциал будущих наставляемых.

В рамках формы наставничества «учитель-ученик» осуществляется работа с высокомотивированными обучающимися и обучающимися, находящимися в «группе риска». Первая группа обучающихся – это активные обучающиеся, увлеченные любимыми предметами, но нуждающиеся в профессиональном самоопределении и поддержке педагога-наставника. Вторая группа – это ребята, не мотивированные на учебную деятельность, показывающие неудовлетворительные результаты, не принимающие активное участие в классных и школьных мероприятиях, часто совершающие противоправные проступки.

Форма наставничества «учитель-ученик» предполагает взаимодействие между учителем и учеником для разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями, оказание помощи, создания комфортных условий, доверительный атмосферы между учителем и учеником. Результатом этой работы стал высокий уровень вовлеченности наставляемых в культурные, социальные, образовательные процессы школы, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в школьном коллективе, на физическое, интеллектуальное и творческое самосовершенствование обучающихся. У наставляемых улучшилась успеваемость, выросла посещаемость творческих кружков, объединений, спортивных секций. Снизилось число подростков, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном контроле.

Так, трое выпускников 11 класса – участники формы наставничества «учитель-ученик» успешно сдали экзамены и реализовали важную жизненную цель – смогли поступить в те учебные учреждения, о которых мечтали.

Целью формы наставничества «учитель-учитель» является успешное закрепление на рабочем месте молодого педагога, а также повышение его профессионального потенциала. Педагогический коллектив стремится к созданию комфортной доброжелательной среды и всех условий для успешной адаптации молодых педагогов. В прошедшем учебном году прибыло 2 молодых педагогов – учитель начальных классов и учитель музыки. Результатом работы с этими молодыми педагогами явилось то, что учитель музыки решил повысить свою профессиональную подготовку и поступил в образовательную организацию высшего образования Хабаровского края, а учитель начальных классов продолжает успешную работу в нашей школе, можно сказать, что процесс профессионального становления состоялся. Учитель получил необходимые компетенции для своей дальнейшей работы, школа и родители довольны результатами его труда. В 2022 году прибыл 1 молодой педагог – учитель физической культуры, выпускник нашей школы.

В своей работе по реализации модели наставничества мы стараемся использовать опыт других российских школ, активно работаем с районным методическим кабинетом, специалистами управления образования Нанайского муниципального района.

Первые шаги по реализации целевой модели наставничества внушают оптимизм. Мы считаем, что у работы по этому направлению большое будущее.

## **Учитель, наставник, друг**

***Коростелева Н.Н., заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое***

В современном образовании отводится определённая роль наставничеству. Это было всегда, но сегодня этот вопрос наиболее актуален. Неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом, формирование навыков, компетенций, психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве – вот составляющие наставничества.

В средней школе № 1 с. Троицкое сформировалась система организации работы наставников. В числе самых распространенных форм наставничества в образовательной организации: «учитель–учитель»; «учитель–ученик». За последние три года в школу прибыло 7 молодых педагогов, из них 6 педагогов – выпускники школы. Это учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель биологии.

В школе работают наставниками: Кашкова С.П., Манина Г.Л., Ибрагимова Н.В., Власова Т.С., Милая О.Г., Воропаева С.В., Коваленко И.И., Боженко Н.Г. Программы работы наставников разрабатываются на три учебных года, составляются совместно с наставляемыми.

Формы работы с наставляемыми следующие: посещение наставником уроков молодого педагога, посещение уроков наставника с последующим анализом работы, вовлечение в методическую работу, вовлечение в конкурсное движение

Так, в 2021 году молодой педагог Лялина П.И. под руководством наставника Манина Г.Л. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший молодой учитель года», по итогам которого Лялина П.И. стала призёром конкурса. В 2021 году в рамках II Слета молодых педагогов учитель начальных классов Бельды М.Г. стала победителем в муниципальном

конкурсе  
«Педагогический  
Тик-Ток».

На базе учреждения ежегодно совместно с районным методическим кабинетом управления образования администрации Нанайского муниципального района проводится стажёрская практика для молодых специалистов и для педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по направлению деятельности.

Администрация школы также оказывает материальную поддержку педагогам, проводит различные консультации по интересующим вопросам.

В рамках формы наставничества «учитель-ученик» проводится работа по психолого-педагогическому направлению, обучающиеся 10-11 классов участвуют ежегодно в каникулярной школе на базе ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет» по подготовке на педагогические специальности. Также, обучающиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях: «День самоуправления», «Предметные недели», «Игры по финансовой грамотности» и др. Наставничество способствует созданию системы развития и продвижения молодёжи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование



потенциала и возможностей наиболее активной части педагогического коллектива.

Именно школа, а в дальнейшем – профессиональные и

Статья в районной общественно-политической газете «Ануйские перекаты», ал,  
октябрь 2022 года

наставники должны быть в каждой образовательной организации как для обучающихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, так и для педагогов, способных обеспечить высококачественную подготовку таких учеников.