Народ, который думает на один год вперёд - выращивает хлеб,
народ, который думает на 10 лет вперёд – выращивает сад,
народ, который думает на 100 лет вперёд –
выращивает молодое поколение.

Кроме предметных результатов в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования появились метапредметные и личностные. Это нововведение повлияло, в первую очередь, на стратегию школьной подготовки по физике, которая считается фундаментальной в области естествознания. Фундаментальность физики означает, что наука «Физика» базируется на разработанных в ее рамках физических теориях, законах, принципах для объяснения природных явлений. Другие естественные науки прибегают к теориям и законам физики для обоснования своих положений (например, в химии устройство вещества описывается с помощью квантовой механики и термодинамики, в биологии концепция развития живых структур подтверждается вторым началом неравновесной термодинамики открытых систем).

Из всех результатов освоения школьного курса физики, определяемых ФГОС, мы сегодня рассматриваем, личностные результаты обучения. К ним относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию»;

- «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению …; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»;

- «развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам»;

- «формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, …, взрослыми в процессе образовательной, …, деятельности».

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в

социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные универсальные учебные действия разделяют на 3 вида:

- самоопределение – процесс и результат выбора Личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, т.е. это основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Определены требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе, которые могут рассматриваться как ***показатели сформированности гражданской идентичности:***

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе,

знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности *ценностного и эмоционального компонентов* включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

На уроках физики мы реализуем воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну (Рассказываем про великих ученых наших соотечественников, о различных открытиях и достижениях нашей страны в области физики), прививаем любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира (говорим об энергосбережении, о ценности здоровья, например, при изучении радиоактивности).

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и формирования такого базового личностного образования, как *чувство собственного достоинства*.

Самооценка – важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции (А.В. Захарова). Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию ее регуляции.

Успехи в учении являются важным источником формирования самооценки.

Целенаправленное формирование самооценки способствует развитию критичности мышления. Важным условием развития самооценки является создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности себя и сверстников. Однако неудовлетворенность собой, традиционно рассматриваемая как одна из основных предпосылок саморазвития и самовоспитания, может выполнять свою конструктивную функцию только на фоне общего позитивного самопринятия и

самоотношения учащегося. Отрицательное отношение к себе выступает препятствием и деструктивно влияет на развитие личности.

Для формирования самооценки мы проводим рефлексии в конце урока. Рефлексия может быть направлена как на отношение к происходящему, так и на формирование самооценки ученика (сравни знания до урока и после урока, отметь на лесенке где ты находишься, оцени свою работу на уроке и поставь себе оценку).

При проведении урока решения задач (рефлексии) давая заведомо сложную задачу ребенок формулирует, что в начале урока при решении данной задачи возникают трудности, а к концу урока он уже может легко решать такие задачи.

Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Основой развития мотивационной сферы личности являются социально выработанные эталоны общественного и индивидуального сознания – «значения» и «смыслы».

Мотивация деятельности включает два вида мотивации – мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи:

- *учебные и познавательные мотивы*. Учебный мотив – направленность на освоение новых знаний и новых способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания.

- *социальные мотивы*, включают широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга и ответственности перед обществом (Матюхина 1984), направленность на идеалы и социальные ценности (Маркова А.К., 1983), узкий социальный, позиционный мотив – стремление добиться одобрения и признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми (Маркова А.К., 1983), социальной идентификации как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников (Бибрих, 1987, Елфимова Н.В., 1991);

- мотивы аффилиации – стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми;

- мотив социального сотрудничества – направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с другими людьми в ходе учебной деятельности.

- мотивы *саморазвития и самообразования* – направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями

Побудительную и смыслообразующую функцию могут выполнять *внешние мотивы.* К ним относятся:

- мотив материального вознаграждения, мотив отметки;

- мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);

- престижные и статусные мотивы (учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);

- мотив избегания неудач.

На уроках используем:

- Интерес к информации: А знаете ли вы …

- Интерес к способу действия (Понять, как это делается и сделать это лучше).

- Потребность в самовыражении и самопрезентации (На уроке учитель очень часто использует презентацию, но и ученик может проявить свои знания по физике подготовив свою презентацию для урока, а можно устроить конкурс презентаций среди учеников).

Физический кроссворд (Люди разных возрастов любят разгадывать кроссворды, а физический кроссворд сделанный учащимися, позволяет повторять пройденный материал в интересной форме).

Метод познавательной деловой игры.

Ученик учится потому что ему это надо. (Это осознанная мотивация присуща старшеклассникам, которые готовятся поступать в вузы. Эти занятия включают в себя материал подготовки к ЕГЭ).

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в этом возрасте подчеркивает значение общение и взаимодействия с другими людьми, где главное значение придается сверстникам. В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание. Формируется чувство взрослости (Д.Б.Эльконин). Процесс морального развития и развития ценностной сферы личности становится одной из главных задач развития в подростковом возрасте. (Д.Б.Эльконин, Р.Хевигхерст). Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы. Можно говорить о том, что именно в подростковом возрасте человек начинает осуществлять самостоятельные выборы в сфере моральных поступков. Таким образом, программы морального развития подростков должны, с одной стороны учитывать психологическую специфику возраста, а с другой, опираться на современные подходы к моральному развитию.

Личностными результатами обучения физике являются:

1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей учащихся;

2) убежденность в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего

развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

5) мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода;

6) формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Великий итальянский физик Г. Галилей – основоположник научного метода в исследовании явлений природы, выделил 4 этапа в его развертывании:

- Приобретение чувственного опыта при изучении группы явлении;
- Выдвижение гипотезы, позволившей объединить наблюдения и факты и связать их в некую модель;
- Математическое развитие гипотезы или нахождение логических следствий;
- Опытная проверка гипотезы (совершается открытие новых физических законов и явлений).

Личностным результатом обучения физике становится убежденность обучающихся в возможности познания природы, уважение к авторам открытий и изобретений, появление интереса к физике как к элементу общечеловеческой культуры. На этой стадии понимания ученик начинает рассматривать причины открытия, происхождение изучаемого явления, постигая законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов. При этом он видит закономерность изучаемого явления, целостную картину окружающего мира.