

План вивчення теми

Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте	
Ім'я, по-батькові та прізвище	Муллаянова Олена Петрівна
Назва навчального закладу	Павлоградська загальноосвітня школа I-III ст. №16 Павлоградської міської ради
Місто, село, район, область	м. Павлоград, Дніпропетровської області
Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг	
Дати проведення тренінгу	16.05.2016 – 28.05.2016
Тренери	Бондарева Раїса Григорівна
Місце проведення тренінгу	Павлоградській міській ліцей
Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.	
Назва	
Охорона природи	
Стислий опис	
Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису. Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису.	
Діти повинні зрозуміти, що вони мають потребу охороняти навколишній світ. У проекті треба дослідити, що в будь-якому віці ми маємо можливість внести свій вклад в охорону природи. 2 клас. Тема «Охорона рослин та тварин. Червона книга України»	
Предмет, навчальна тема	
Природознавство. Тема «Охорона рослин та тварин. Червона книга України»	
Клас (вікова категорія)	
Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів	
2 клас. 8 років	
Приблизний час вивчення теми	
Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми з використанням методу проектів	
Наприклад: три 40-хвилинних уроки	
Державні освітні стандарти	
Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних освітніх напрямів.	
Забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю, оволодіння доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства.	
Навчальні програми	
Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних навчальних предметів.	
Застосування знань та практичних навичок і способів збереження природи та поведінки серед природи, інформації, отриманої в процесі виконання навчальних проектів.	
Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів	
Модуль 3: Запишіть перший варіант навчальних цілей. Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.	

- Діти повинні усвідомити власне розуміння навчання та своїх потреб щодо навчання, зрозуміти, як можливо використати міжособистісні навички та навички вирішення проблем для впливу на інших та ведення їх до мети та використати міжособистісні навички та навички вирішення проблем для впливу на інших та ведення їх до мети.

Основні запитання

Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.

Ключове запитання	Для чого необхідно охораняти природу?
Тематичні запитання	Кто должен заботиться о природе? Какое я могу принять участие в охране природы?
Змістові запитання	Что такое Красная книга? Почему она имеет такое название? Какие растения и животные занесены в Красную книгу?

План оцінювання

о **Модуль 3:** Запишіть перший варіант **Плану оцінювання** та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі **На початку проекту.**

о **Модуль 8:** Запишіть перший варіант **Стислого опису оцінювання** та опишіть використання **Форми оцінювання** для учнівської підсумкової роботи.

Модуль 9: Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант **Графіку оцінювання** та **Стислого опису оцінювання.**

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Опитування/Анкетування	Опитувальник/тест	Анкетування	Анкета	Демонстрація (захист проекту), презентація	Форма
Мозкова атака	Таблиця «ЗХД» (Знаю; Хочу дізнатися; Дізнався)	Самостійна робота з формами оцінювання (само- та взаємооцінювання)	Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки	Робота з таблицями «ЗХД»	Оцінювання публікації, презентації (продукту)
Перегляд презентації вчителя та її обговорення	Журнали спостережень		Форма для оцінювання продуктів проекту		Таблиця «ЗХД»
Використання «Асоціативного куца»	Презентація основних запитань		Письмові огляди, звіти		
Робота з таблицями «ЗХД»			Журнали спостережень учнів		

Стислий опис оцінювання

Оцінювання здійснюється впродовж всього навчання та виконання проекту за темою. Перше оцінювання здійснюється з метою виявлення знань учнів в момент входження в проект за допомогою мережевого опитувальника, діаграми Вена та таблиці З-Х-Д.

Впродовж виконання проекту учні використовують щоденник виконання роботи та картки успіху для того, щоб спрямовувати свій процес навчання, відслідковувати зміни та здійснювати самостійну оцінку свого власного прогресу у навчанні. Записи в щоденниках виконання роботи та

картках успіху допомагають як вчителю, так і учням здійснювати моніторинг прогресу та краще розуміти зміст. Опитування використовується упродовж всієї навчальної теми для того, щоб допомогти учням самостійно виконувати складові проекту. Індивідуальні консультації використовуються для сприяння моніторингу прогресу та підготовки відповідей на будь-які запитання учнів, коригування термінів виконання кожного етапу проекту. Для успішного та вчасного оцінювання створено графік оцінювання. Учні використовують розроблену форму оцінювання презентації для здійснення самооцінювання своєї роботи та отримання взаємооцінки з боку їх однокласників. Цю інформацію вони отримують до того, як робота буде завершена, щоб мати можливість виправити помилки і вдосконалити свою роботу. Для оцінювання та виставлення оцінок в журнал вчитель використовує ту ж саму форму оцінювання презентації.

Попередні знання та навички

Які знання повинні вже мати учні, якими комп'ютерними та іншими навичками учні мають володіти перед тим, як вони почнуть працювати у проектах

Діяльність учнів та вчителя

- о **Модуль 3:** Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми.
- о **Модуль 4:** Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів.
- о **Модуль 5 і 6:** Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів.
- о **Модуль 7:** Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його використовуватимуть в якості прикладу для створення власних робіт.
- о **Модуль 8:** Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів.
- о **Модуль 9:** Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні.
- о **Модуль 10:** Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.

Перед началом работы над темой учитель рекомендует ученикам познакомиться с Буклетом по методу проэктв и Презентацию основных вопросов проэкта "Охрана природы". С помощью таблицы З-Х-Д виявляем уровень информированности учащихся по данной теме.

Мы живем в мире, где необходимо постоянно заботиться об окружающей нас среде. Дети должны четко понимать, что от их действий зависит будущее нашей планеты. Поэтому уже в начальных классах формируются понятия «защита окружающей среды», « бережное отношение к водным ресурсам», , « охрана чистоты воздуха», « охрана растений и животных». Уже в начальных классах дети должны поставить перед собой вопрос: «Как я могу повлиять на чистоту окружающей природы?», « Какие животные и растения нашего региона занесены в Красную книгу Украины?»

По результатам исследования составляется презентация.

Учитель консультирует, направляет и помогает ученикам в процессе исследования. Для более успешного выполнения учащимися проэкта учитель создает формы само- и взаимооценивания. Документи по фасилитации помогают учащимся более прочувствовать проблему и необходимость общения по данной проблеме , на постановку интересных вопросов.

Выводы, которые делают учащиеся помогут в будущем более ответственно относиться к данной проблеме.

Диференціація навчання

Учні, що мають проблеми у навчанні	Учням надається додатковий час для виконання завдання по створенню презентації за даним шаблоном, об'єднання в групи з сильнішими дітьми, щоденник із термінами щоденного виконання завдань, підтримка учнів-консультантів.
Обдаровані учні	Дати дають відповідь на запитання: «Як ми можемо допомогти зберегти природу?»

Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)

☐ Фотоапарат	☐ Лазерний диск	☐
☐ Комп'ютер (и)	☐ Принтер	Відео

☐ Цифровий фотоапарат ☐ DVD - програвач ☐ Доступ до Інтернету	☐ Мультимедійний проектор ☐ Сканер ☐ Телевізор	магніт офон ☐ Відео камер а ☐ Обла днанн я для відео конф еренц ій ☐ Інше
Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☐ Програма для роботи з базами даних/ електронними таблицями ☐ Програма для створення публікацій ☐ Програма для електронної пошти	☐ Енциклопедія на компакт-диску ☐ Програма для роботи із зображеннями ☐ Програма для створення комп'ютерних презентацій	☐ Progr ама для робот и з Інтер нетом ☐ Progr ама для розро бки веб-с торін ок ☐ Progr ама для робот и з текст ами ☐ Інше
Друковані матеріали	<i>Підручники, посібники, художня література, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.</i>	
Обладнання та канцтовари	<i>Основні матеріали, предмети, які необхідно замовити або зібрати чи придбати для виконання вашого проекту. Не включайте в цей перелік речі, які є типовими для всіх класних кімнат.</i>	

Інтернет ресурси	<i>Адреси веб-ресурсів, які знадобляться для виконання навчальних проектів та вивчення теми</i>
Інші ресурси	<i>Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, члени громади, батьки; поїздки та екскурсії тощо.</i>