

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Прилуцького ліцею № 5
імені Віктора Андрійовича Затолокіна
Прилуцької міської ради
Чернігівської області
Протокол від 27.08.2025 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Директора Прилуцького ліцею № 5 імені
Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької
міської ради
Чернігівської області
01
вересня 2025 року № —

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
адаптаційного циклу базової середньої освіти
(5-6 класи)
Прилуцького ліцею № 5
імені Віктора Андрійовича Затолокіна
Прилуцької міської ради Чернігівської області

*Освітня програма уводиться
в дію 01.09.2025 р.*

*Розроблено робочою групою
в складі:
Зімбалеvська Ю.П., директор ліцею
Галета Л.М., Єлістратова Т.М.,
Кожевнікова Т.М., заступники директора з
навчально-виховної роботи*

м. Прилуки
2025

1. Вступна частина.

Освітня програма адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі - **Освітня програма закладу**), розроблена на основі **Типової освітньої програми** затвердженої Наказом МОН України № 1120 від 09.08.2024 р «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Метою Освітньої програми закладу є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завдання Освітньої програми закладу – це реалізація мети Освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі – **ліцей № 5**), який забезпечує у відповідності п.1.7. **Статуту Ліцею № 5** реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, надання якісної освітньої послуги на всіх рівнях загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також

графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) на адаптаційному циклі базової середньої освіти і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) ліцею № 5 сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, 5 клас 2025-2026 н.р.	Кількість годин, 6 клас 2025-2026 н.р.
Мовно-літературна **	На тиждень	11,5	11
	На рік	402,5	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1	1,5
	На рік	35	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних	На тиждень	31	34

годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

4. Навчальний план ліцею № 5 з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами/ інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

Зальні коментарі до плану

1. Навчальний план для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) ліцею № 5 сформовано у відповідності до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти), затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”) та до загального обсягу навчального навантаження для учнів 5-6 класів (Таблиця 1 **Освітньої програми закладу**).

2. Кількість навчальних годин для вивчення української мови в ліцеї № 5 виділена у відповідності до четвертого абзацу третьої частини статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. Уроки з фізичної культури є обов'язковими в ліцеї № 5 і проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

4. Додаткові години, які передбачені навчальним планом, використовуються для проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

5. У ліцеї № 5 запроваджуються інтегровані курси: Інтегрований курс «Пізнаємо природу»; Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; Міжгалузевий інтегрований курс «STEM-5-6».

6. Інклюзивні класи: відповідно до поданої заяви батьків, висновків ІРЦ організовано роботу інклюзивного 5-Б класу.

Навчальний план

Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна

Прилуцької міської ради Чернігівської області

на 2025/2026 навчальний рік 5-8 класи

(додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)

Освітня галузь	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах												Всього
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	18
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4							24
	Алгебра							3	3	3	3	3	3	18

	Геометрія							2	2	2	2	2	2	12
Природн ича	Інтегровани й курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5	1	1	1							7,5
	Біологія							2	2	2	2	2	2	12
	Фізика							2	2	2	2	2	2	12
	Хімія							1	1	1	2	2	2	9
	Географія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Соціальн а і здоров'яз бережува льна	Інтегровани й курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Етика/ФГ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	4,5
Громадя нська та історичн а	Інтегровани й курс історії України та громадянськ ої освіти	1	1	1										3
	Історія України				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Всесвітня історія				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Громадянсь ка освіта				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Інформат ивна	Інформатик а	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	13,5
Технолог ічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Мистець ка	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Разом (без фізкультури +фізкультур а)	22, 5+ 3	22, 5+ 3	22, 5+ 3	25, 5+ 3	25, 5+ 3	25, 5+ 3	29+ 3	29 +3	29 +3	31 +3	31 +3	31 +3	324+3 6
	Години навчального навантажен ня для перерозподі лу між освітніми компонента ми	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	90
	Міжгалузев ий інтегровани й курс STEM. 5-8 клас	1,5					1,5	1,5		1,5			1,5	7,5
	Граничнодо пустиме навчальне	28	28	28	31	31	31	32	32	32	33	33	33	372

	навантажен ня													
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28 +3	28 +3	28 +3	31 +3	31 +3	31 +3	32+ 3	32 +3	32 +3	33 +3	33 +3	33 +3	372+3 6
Невикор истані години перерозп оділу		4	5,5	5,5	5,5	5,5	4	1,5	3	1,5	2	2	0,5	40,5

Навчальний план
Прилуцького ліцею №5 імені В.А.Затолокіна
Прилуцької міської ради Чернігівської області
на 2025-2026 н.р.
для учня з ООП 5-Б класу
Бочелюка Кирила

(додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею №5 імені В.А.Затолокіна I ступеня,
погоджено на засіданні педради 27.08. 2025, протокол №1)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Клас 5-Б
	Учні в класі	1
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	1
Технологічна	Технологія	1
Інформативна	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом		22,5+3
Додаткові години		1
Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом		1
Всього		26,5
Гранично допустиме тижневе навантаження		28

Для організації індивідуальної(екстернат) форми навчання складено наступні навчальні плани:

Навчальний план
Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна
Прилуцької міської ради Чернігівської області
на 2025/2026 навчальний рік для учнів 5-го класу, що навчаються на індивідуальній формі(екстернат)

(додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)

Освітня галузь	Навчальний предмет	5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4

Математична	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
	Біологія	
	Фізика	
	Хімія	
	Географія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика/ФГ	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	1
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
Інформативна	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	22,5+3
	Граничнодопустиме навчальне навантаження	28

Навчальний план
 Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна
 Прилуцької міської ради Чернігівської області
 на 2025/2026 навчальний рік для учнів 6-го класу, що навчаються на індивідуальній
 формі(екстернат)
 (додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича
 Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)

Освітня галузь	Навчальний предмет	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5

	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Біологія	
	Фізика	
	Хімія	
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика/ФГ	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформативна	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	25,5+3
	Граничнодопустиме навчальне навантаження	32

5. Перелік модельних навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом ліцею № 5.

Загальні коментарі до модельних навчальних програм

1. На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителем ліцею № 5 складається календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем ліцею № 5 у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах ліцею № 5 є неприпустимим.
2. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі закладу.
3. Автономія вчителя забезпечується розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.
4. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховує при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.
5. Адміністрація ліцею № 5 або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Модельні навчальні програми ліцею № 5

Таблиця 3

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.

Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	“Географія. 6 клас” для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	“Історія України. Всесвітня історія. 6 клас” для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров’язбережувальна	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
	«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
	«STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артем’єва О.Є.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
	Інтегрований курс “Хореографія”	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.

6. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. На вибір форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, обраних ліцеєм № 5.

Мовою навчання в ліцеї є українська мова.

Форми здобуття освіти в ліцеї:

- інституційна (очна (денна), з використанням дистанційних технологій (за потреби);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж – за зверненням батьків).

Педагоги обирають самостійно, враховуючи доцільність, тип уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами роботи під час освітнього процесу в ліцеї № 5 можуть бути:

лекції, семінари, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, співбесіди, навчально-практичні заняття, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо; консультації, які проводяться з учнями, що не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів;

Форми роботи в ході освітнього процесу в ліцеї № 5 можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів/ інтегрованих курсів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчителі ліцею № 5 визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах окремих предметів/інтегрованих курсів.

За потреби ліцей № 5 може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ліцеї № 5 (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, технології за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. У 2025-2026 навчальному році поділ для вивчення окремих предметів здійснюється наступним чином:

Клас	Кількість учнів	Кількість учнів за кордоном	Годин за типом навчальним планом	Годин за робочим навчальним планом	Всього поділу	Фактично годин	Українська мова	Англійська мова	Трудове навчання	Інформатика	Невикористані
5А	29	1	31	27	9	36	4	4		1	4
5Б	21		31	25,5	1	26,5				1	5,5
5В	25	5	31	25,5	1	26,5				1	5,5
6А	24	4	34	28,5	1	29,5				1	5,5

6Б	28	1	34	28,5	1	29,5				1	5,5
6В	27	2	34	30	1	31				1	4

7. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів обов'язкового освітнього навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею № 5 здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Рішенням педради від 27.08.2022 року протокол №1 затверджені адаптовані критерії оцінювання 5-6 класів, правила та процедури оцінювання, які оприлюднені на сайті ліцею.

Для реалізації Нового державного стандарту НУШ педагогічним колективом були розроблені адаптовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, правила та процедури, рамка формульовального оцінювання для 5 класу (затверджено рішенням педради від 30.08.2022 року протокол № 1); для 6 класу (затверджено рішенням педради від 30.08.2023 року протокол № 2). Адаптовані критерії оцінювання оприлюднені на сайті ліцею у розділі «Учням. Критерії оцінювання».



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Прилуцький ліцей №5 імені В.А.Затолокіна

Прилуцької міської ради

Чернігівської області

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 5 - ____класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2025-2026 навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ*	НАВЧАЛЬНОЇ	Має значні успіхи	Демонст рує помітний прогрес	Потребу є уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:				
сприймає та усвідомлює прочитане;		☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;		☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);		☐	☐	☐
☐ висловлює власну думку:				
передає власні думки, почуття, переконання;		☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;		☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;		☐	☐	☐
☐ критично та системно мислить:				
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;		☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;		☐	☐	☐
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;		☐	☐	☐
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:				

висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	☐	☐	☐
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	☐	☐	☐
☐ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	☐	☐	☐
уміє брати на себе відповідальність;	☐	☐	☐
☐ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	☐	☐	☐
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	☐	☐	☐
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	☐	☐	☐
☐ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	☐	☐	☐
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	☐	☐	☐
☐ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	☐	☐	☐
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	☐	☐	☐
☐ розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	☐	☐	☐
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	☐	☐	☐
презентує та аргументує рішення;	☐	☐	☐
☐ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	☐	☐	☐
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	☐	☐	☐

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАННЯ		РЕЗУЛЬТАТИВ	Результат навчання		
			I с	II с	За
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Українська література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Зарубіжна література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Англійська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Математика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Пізнаємо природу	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
Етика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
Вступ до історії України та громадянської освіти	Загальна оцінка					
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.				
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.				
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.				
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
Мистецтво	Загальна оцінка					
	За групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення				
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація				
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення				
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”						
	Загальна оцінка					
	За групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання				
			Володіє технікою фізичних вправ			
			Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № _____ від _____ року)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Прилуцький ліцей №5 імені В.А.Затолокіна

Прилуцької міської ради

Чернігівської області

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 6 - ____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2025-2026 навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☐ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☐ критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	☐	☐	☐
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	☐	☐	☐
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐

використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	☐	☐	☐
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	☐	☐	☐
☐ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	☐	☐	☐
уміє брати на себе відповідальність;	☐	☐	☐
☐ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	☐	☐	☐
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	☐	☐	☐
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	☐	☐	☐
☐ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	☐	☐	☐
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	☐	☐	☐
☐ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	☐	☐	☐
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	☐	☐	☐
☐ розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	☐	☐	☐
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	☐	☐	☐
презентує та аргументує рішення;	☐	☐	☐
☐ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	☐	☐	☐
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	☐	☐	☐

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАННЯ			РЕЗУЛЬТАТИВ		Результат навчання		
					I с	II с	За р
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ							
Українська мова	Загальна оцінка						
	За групами результатів	Усно взаємодіє					
		Працює з текстом					
		Письмово взаємодіє					
		Досліджує мовлення					
Українська література	Загальна оцінка						
	За групами результатів	Усно взаємодіє					
		Працює з текстом					
		Письмово взаємодіє					
		Досліджує мовлення					
Зарубіжна література	Загальна оцінка						
	За групами результатів	Усно взаємодіє					
		Працює з текстом					
		Письмово взаємодіє					
		Досліджує мовлення					
Англійська мова	Загальна оцінка						
	За групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання					
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння					
		Сприймає письмові тексти / Читання					
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо					
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ							
Математика	Загальна оцінка						
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі					
		Розв'язує математичні задачі					
		Інтерпретує та критично аналізує результати					
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ							
Біологія	Загальна оцінка						
	За групами результатів	Досліджує природу					
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію					
		Усвідомлює закономірності природи					

Географія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			

Етика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Історія України . Всесвітня історія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			
Загальна оцінка					
Громадянська освіта	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного			
		Громадянська позиція та соціальна взаємодія			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Мистецтво	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
	Загальна оцінка				
	За групами	Розвиває особистісні			

	результатів	якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № _____ від _____)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

_____ (власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Прилуцького ліцею № 5
імені Віктора Андрійовича Затолокіна
Прилуцької міської ради
Чернігівської області
Протокол від 27.08.2025 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Директора Прилуцького ліцею № 5 імені
Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької
міської ради
Чернігівської області
01
вересня 2025 року № —

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи)
Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської
ради Чернігівської області

*Освітня програма уводиться
в дію 01.09.2025 р.*

*Розроблено робочою групою
в складі:
Зімбалецька Ю.П., директор ліцею
Галета Л.М., Єлістратова Т.М.,
Кожевнікова Т.М., заступники директора з
навчально-виховної роботи*

м. Прилуки
2025

Період реалізації: 2025 – 2026 навчальний рік+

1. Вступна частина.

Освітня програма базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи) Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі - **Освітня програма закладу**), розроблена на основі **Типової освітньої програми**, затвердженої Наказом МОН України № 1120 від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143/2022>);

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/711-2022-п>);

на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Метою Освітньої програми закладу є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завдання Освітньої програми закладу - це реалізація мети Освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі - **Ліцей № 5**), який забезпечує у відповідності п.1.7 **Статуту Ліцею № 5** реалізацію освітніх програми на всіх рівнях загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти для адаптаційного рівня базової середньої освіти (5-6 роки навчання), що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідомством досягнень, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів адаптаційного рівня базової середньої освіти (5-6 роки навчання) учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) на адаптаційному циклі базової середньої освіти і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) ліцею № 5 сформовано для закладу з навчанням українською мовою (Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9 роки навчання

Додаток 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7-й рік навчання	8-й рік навчання	9-й рік навчання
Мовно-літературна **	На тиждень	10,5	10	10
	На рік	367,5	350	350
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	7	8,5	9,5
	На рік	245	297,5	332,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1,5	1,5
	На рік	35	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	2,5	2
	На рік	70	87,5	70
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1,5	1,5
	На рік	35	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105

Усього	На тиждень	31,5	35,5	36,5
	На рік	1102,5	1242,5	1277,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень		1	0,5
	На рік		35	17,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31,5	36	36
	На рік	1102,5	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	32	33	33
	На рік	1120	1155	1155

4. Навчальний план ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

Загальні коментарі до плану

1. Навчальний план для учнів предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи) Ліцею № 5 сформовано у відповідності до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120) та до загального обсягу навчального навантаження для учнів 5-9 класів (Таблиця 1 **Освітньої програми закладу**).

Навчальний план
Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна
Прилуцької міської ради Чернігівської області
на 2025/2026 навчальний рік 5-8 класи
(додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)
Додаток 2

Освітня галузь	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах												Всього
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	18
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4							24
	Алгебра							3	3	3	3	3	3	18
	Геометрія							2	2	2	2	2	2	12

Природничча	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5	1	1	1							7,5
	Біологія							2	2	2	2	2	2	12
	Фізика							2	2	2	2	2	2	12
	Хімія							1	1	1	2	2	2	9
	Географія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Етика/ФГ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	4,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	1	1	1										3
	Історія України				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Всесвітня історія				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Інформативна	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	13,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Разом (без фізкультури+фізкультура)	22,5+3	22,5+3	22,5+3	25,5+3	25,5+3	25,5+3	29+3	29+3	29+3	31+3	31+3	31+3	324+36
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	90
	Міжгалузевий інтегрований курс STEM. 5-8 клас	1,5					1,5	1,5		1,5			1,5	7,5
	Граничнодопустиме навчальне навантаження	28	28	28	31	31	31	32	32	32	33	33	33	372
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	372+36
Невикористані години перерозподілу		4	5,5	5,5	5,5	5,5	4	1,5	3	1,5	2	2	0,5	40,5

Для організації індивідуальної(екстернат) форми навчання складено наступні навчальні плани

Навчальний план

Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна

Прилуцької міської ради Чернігівської області

на 2025/2026 навчальний рік для учнів 7-го класу, що навчаються на індивідуальній формі(екстернат)

(додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)

Освітня галузь	Навчальний предмет	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	
	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика/ФГ	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформативна	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	29+3
	Граничнодопустиме навчальне навантаження	32

Навчальний план
 Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна
 Прилуцької міської ради Чернігівської області
 на 2025/2026 навчальний рік для учнів 8-го класу, що навчаються на індивідуальній
 формі(екстернат)
 (додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича
 Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)

Освітня галузь	Навчальний предмет	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	
	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика/ФГ	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформативна	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	31+3
	Граничнодопустиме навчальне навантаження	33

Навчальний план
 Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна
 Прилуцької міської ради Чернігівської області
 на 2025/2026 навчальний рік для учнів 9-го класу, що навчаються на індивідуальній
 формі(екстернат)
 (додаток до освітньої програми Прилуцького ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича
 Затолокіна II ступеня, погодженої на засіданні педради 27.08.2025 року протокол № 1)

Освітня галузь	Навчальний предмет	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	
	Біологія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
	Географія	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1
	Етика	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Громадянська освіта	
Інформативна	Інформатика	2
Технологічна	Трудове навчання	1
Мистецька	Мистецтво	1
	Разом	3
	Граничнодопустиме навчальне навантаження	33

2. Кількість навчальних годин для вивчення української мови в ліцеї № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна виділена у відповідності до четвертого абзацу третьої частини статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. Уроки з фізичної культури є обов'язковими в ліцеї № 5 і проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

4. Додаткові години, які передбачені навчальним планом, використовуються для перерозподілу годин в межах освітньої галузі.

5. Уроки з предмету Технології проводяться у відповідності до п.18 розділу III «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» затвердженого Наказом МОЗУ 25 вересня 2020 року № 2205 зареєстровано в МЮУ 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 та інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти. Вивчення предмета Технології/Трудове навчання здійснювати в навчальних майстернях. Поділ класів на групи технічних і обслуговуючих видів праці відбувається за бажанням учнів та здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН від 20.02.2002 № 128 за наявності в класі більше ніж 27 учнів з дотриманням норм **Санітарного регламенту** (приміщення навчальних майстерень повинні бути розраховані на 13 - 15 робочих місць). Якщо кількість учнів у класі не дає змоги здійснити поділ на групи, то формування груп здійснювати з паралельних класів, або за рахунок варіативної складової навчального плану, або згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади (органів місцевого самоврядування) про поділ класів на групи при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

6. У ліцеї 5 запроваджуються такі інтегровані курси: Інтегрований курс «Пізнаємо природу»; Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та міжгалузевий інтегрований курс «STEM».

5. Перелік модельних навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом Ліцею № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна.

Загальні коментарі до модельних навчальних програм

1. На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителем ліцею № 5 складається календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем ліцею № 5 у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах ліцею № 5 є неприпустимим.

2. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі закладу.

3. Автономія вчителя забезпечується розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

4. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховує при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

5. Адміністрація ліцею № 5 або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Модельні навчальні програми ліцею № 5

Додаток 3

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Слоньовська О.В.
	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
Математична	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної	Балан П.Г., Кулініч О.М.

	середньої освіти “Географія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М. Григорович О.В.
Громадянська та історична освіта	“Всесвітня історія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта 7-9 класи»	Щупак І.Я., Посунько А.С. Бурлака О.В., Желіба О.В. Пометун О.І.
Соціальна та здоров’язбережувальна	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти « Підприємництво та фінансова грамотність 8-9 класи»	Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П. Панченко С.Ю.
Технологічна	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
	«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артем’єва О.Є.
Мистецька	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.

6. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. На вибір форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, обраних ліцеєм № 5.

Мовою навчання в ліцеї є українська мова.

Форми здобуття освіти в ліцеї:

- інституційна (очна (денна), з використанням дистанційних технологій (за потреби);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж – за зверненням батьків).

Педагоги обирають самостійно, враховуючи доцільність, тип уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами роботи під час освітнього процесу в ліцеї № 5 можуть бути:

лекції, семінари, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, співбесіди, навчально-практичні заняття, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо; консультації, які проводяться з учнями, що не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів;

Форми організації освітнього процесу в ліцеї № 5 можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів/ інтегрованих курсів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Кл ас	Кі ль кіс ть уч нів	Кі ль кіс ть уч ні в за ко рд о н о м	Год ин за тип ови м нав чал ьни м пла ном	Год ин за роб очи м нав чал ьни м пла ном	В сь ог о по ді лу	Фак тич но годи н	У кр аї нс ьк а м ов а	А нг лі йс ьк а м ов а	Т р у д о ве н ав ч а н ня	Ін ф ор м ат ик а	Н ев ик ор ис та ні
7А	29	1	35	33,5	9	42,5	3	4	1	1	1,5
7Б	26	4	35	32	1	33				1	3
7В	28	2	35	33,5	1	34,5				1	1,5
8А	31	2	36	34	9,5	43,5	3	4	1	1,5	2
8Б	31	1	36	34	9,5	43,5	3	4	1	1,5	2

8В	31	1	36	35,5	9,5	45	3	4	1	1,5	0,5
----	----	---	----	------	-----	----	---	---	---	-----	-----

Вибір форм і методів навчання вчитель ліцею № 5 визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах окремих предметів/інтегрованих курсів.

За потреби ліцей № 5 може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ліцеї № 5 (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, технології за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі та відповідно до наказу директора. Поділ на групи здійснюється згідно з Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ліцеї № 5 (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, технології за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. У 2025-2026 навчальному році поділ для вивчення окремих предметів здійснюється наступним чином:

7. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів обов'язкового освітнього навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України, а саме оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти зазначені у додатку 4.

Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ

Критерії оцінювання.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в

процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Також, за вибором закладу освіти, оцінювання може здійснюватись за власного шкалою за умови визначення та опису правил її переведення до 12-бальної шкали в освітній програмі закладу освіти.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

Розв'язання математичних задач.

Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

Проведення досліджень природи.

Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

Робота з інформацією, даними, моделями.

Створення інформаційних продуктів.

Робота в цифровому середовищі.

Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

Пізнання мистецтва, художнє мислення.

Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання:

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

- формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
- виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання(поточне оцінювання).

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
 - взаємооцінювання;
 - оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).
- Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:
- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
 - завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
 - достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
 - високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності,

рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Підсумкове оцінювання.

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедури проведення оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;

надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;

не протиставляти учнів один одному;

акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;

створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання.

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

усне опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;

розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

навчальні проекти;

робота з картами, діаграмами;

заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;

завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання,

взаємооцінювання;

комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

на відтворення знань;

на розуміння;

на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;

уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

дидактичної мети;

особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);

етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності.

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

під час індивідуальних зустрічей;

шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);

фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до конкретизованого переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

Має значні успіхи.

Демонструє помітний прогрес.

Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результатів навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Свідоцтво підписує вчитель.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею № 5 здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Додаток 4

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення.
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми.

	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення.
--	----	---

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 8 класу фіксують у Свідоцтві досягнень, схваленому педагогічною радою закладу освіти (протокол від 27.08.2025 №1).



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Прилуцький ліцей №5 імені В.А.Затолокіна

Прилуцької міської ради

Чернігівської області

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 7 - ____класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2025-2026 навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☐ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☐ критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	☐	☐	☐

уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	☐	☐	☐
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	☐	☐	☐
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	☐	☐	☐
☐ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	☐	☐	☐
уміє брати на себе відповідальність;	☐	☐	☐
☐ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	☐	☐	☐
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	☐	☐	☐
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	☐	☐	☐
☐ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	☐	☐	☐
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	☐	☐	☐
☐ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	☐	☐	☐
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	☐	☐	☐
☐ розв'язує проблеми:			

аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	☐	☐	☐
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	☐	☐	☐
презентує та аргументує рішення;	☐	☐	☐
☐ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	☐	☐	☐
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	☐	☐	☐

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ			Результат навчання		
			I с	II с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Українська література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Зарубіжна література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Англійська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Алгебра	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює			

		математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
Геометрія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Біологія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
		Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			

		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
		Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та			

		громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Історія України.	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			
Всесвітня історія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			
Громадянська освіта	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			

		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Мистецтво	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол №_____ від _____ року)

Рекомендації вчителя



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Прилуцький ліцей №5 імені В.А.Затолокіна

Прилуцької міської ради

Чернігівської області

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 8 - ____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2025-2026 навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☐ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☐ критично та системно мислить:			

визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	☐	☐	☐
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	☐	☐	☐
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	☐	☐	☐
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	☐	☐	☐
☐ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	☐	☐	☐
уміє брати на себе відповідальність;	☐	☐	☐
☐ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	☐	☐	☐
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	☐	☐	☐
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	☐	☐	☐
☐ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	☐	☐	☐
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	☐	☐	☐
☐ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	☐	☐	☐
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	☐	☐	☐
☐ розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	☐	☐	☐
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	☐	☐	☐
презентує та аргументує рішення;	☐	☐	☐
☐ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	☐	☐	☐

підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ			Результат навчання		
			I с	II с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Українська література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Зарубіжна література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Англійська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Алгебра	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
Геометрія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			

		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Біологія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
		Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
		Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			

		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
Підприємливість і фінансова грамотність	Загальна оцінка				
		Знання і практичне застосування			
		Аналіз і критичне мислення			
		Цінності ставлення і проєктна діяльність			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Історія України.	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			

Всесвітня історія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			
Громадянська освіта	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі.			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту.			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Мистецтво	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання
(протокол № _____ від _____ року)

Рекомендації вчителя

[illegible]

