



Résultats d'apprentissage

Voici le message principal du guide: Dire aux étudiants ce qu'ils doivent apprendre.

But de ce guide

Après avoir lu ce guide, vous devriez pouvoir:

- ★ Expliquer pourquoi les résultats d'apprentissage sont des composantes essentielles d'un cours tant pour les enseignants que pour les étudiants
- ★ Rédiger une ébauche des résultats d'apprentissage et discuter avec les pairs pour les perfectionner

Qu'est-ce qu'un résultat d'apprentissage?

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les savoirs, les habiletés et les valeurs/attitudes que les étudiants devraient acquérir/approfondir dans le cadre d'un cours ou d'un module. En fait, vous venez de lire deux résultats d'apprentissage décrivant les connaissances et les compétences que vous devriez avoir acquis après avoir lu ce guide!

Dans l'enseignement supérieur, nous utilisons un cadre hiérarchique des résultats d'apprentissage (voir plus bas). Les résultats d'apprentissage de l'établissement s'appliquent aux étudiants de tous les programmes de l'Université et, par conséquent s'appliquent à toutes les disciplines. En descendant dans la hiérarchie, les résultats d'apprentissage des niveaux inférieurs deviennent plus précis et enracinés dans des compétences particulières et des connaissances disciplinaires. Les programmes **solides** utilisent souvent des plans de curriculum pour aligner leurs résultats d'apprentissage sur ceux de l'établissement, du programme, du cours et même des leçons! Cette pratique permet que les étudiants acquièrent toutes les compétences que nous valorisons.



Qui utilise les résultats d'apprentissage?

Les résultats d'apprentissage guident le travail des étudiantes, des enseignants, de l'administration, des décideurs et d'autres parties concernées.

Les étudiants. Des résultats d'apprentissage bien écrits permettent aux étudiants de diriger leurs études et de se préparer pour les évaluations. Une étude a montré que plus de 80 % de la population étudiante trouvent que les résultats d'apprentissage sont utiles et pratiques; les chercheurs ont également démontré que les résultats d'apprentissage mal écrits ont un effet néfaste sur l'apprentissage (Brooks et coll., 2014). Les résultats d'apprentissage résument donc ce que vous attendez de vos étudiants.

Les enseignants. Les résultats d'apprentissage constituent le cadre du plan de cours de l'enseignant. Lorsque celui-ci effectue des changements de dernière minute, ils lui permettent de veiller à ce que les activités d'apprentissage servent utilement les buts du cours. De plus, les résultats d'apprentissage améliorent les communications entre les enseignants, car ils indiquent les compétences et les connaissances que les étudiants devraient avoir acquises à la fin du cours. Les résultats d'apprentissage encouragent ainsi la cohérence entre les cours.

L'administration. L'administration et les décideurs tiennent compte de l'ensemble des résultats d'apprentissage lorsqu'ils développent ou révisent des programmes d'études et sollicitent l'approbation de nouveaux cours ou programmes. À partir d'un plan de curriculum, nous pouvons relever les lacunes des programmes et prendre des décisions stratégiques pour les renforcer en modifiant ou créant des cours. Les résultats d'apprentissage révèlent le lien entre les cours et sont un indicatif de la cohérence d'un programme entier.

Comment rédiger un résultat d'apprentissage?

Même s'ils varient pour chaque programme, cours et discipline, les résultats d'apprentissage ont des points communs: ils sont axés sur les étudiants et sur l'action; ils se concentrent sur les capacités des étudiants et non pas sur la stratégie pédagogique de l'enseignant(e)!

Les résultats d'apprentissage les plus efficaces ont souvent la structure suivante:

À la fin de (période), les étudiants devraient pouvoir (verbe d'action) (énoncé d'apprentissage).

Les parties les plus informatives du résultat d'apprentissage sont le verbe et l'énoncé d'apprentissage parce qu'ils expliquent comment on détermine si un(e) étudiant(e) a atteint le résultat. Le verbe et l'énoncé d'un résultat d'apprentissage sont liés à l'évaluation. Les étudiants peuvent donc utiliser le plan de cours pour prédire les évaluations liées à chaque résultat. Voici des exemples des résultats d'apprentissage bien écrits:

- ★ À la fin de ce cours, les étudiants pourront utiliser correctement des techniques expérimentales pour recenser et quantifier des éléments chimiques inconnus contenus dans un échantillon.
- ★ À la fin de ce cours, les étudiants pourront communiquer leur position personnelle sur une question de justice sociale dans une composition structurée.
- ★ À la fin de ce cours, les étudiants pourront gérer la dynamique d'un groupe tout en effectuant des travaux en collaboration avec les autres membres de la groupe.

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés difficiles à formuler et un examen par les pairs est toujours utile. Lorsque vous en préparez, présentez l'ébauche à d'autres enseignants et aux spécialistes de la pédagogie du Centre d'excellence universitaire!

Vous voulez apprendre plus?

[Eric Bruillard parle d'alignement constructif](#), un concept introduit par Biggs en 1996, et explique comment cette stratégie affecte le développement des résultats d'apprentissage.

L'Université Saint-Joseph de Beyrouth fournit [des ressources pour aider les enseignant\(e\)s à développer, utiliser, et critiquer les résultats d'apprentissage](#) pour des cours et des programmes.

Voici [une liste des verbes à utiliser](#) dans la formulation des résultats d'apprentissage. Ce document aborde [le vocabulaire des consignes](#) et explique comment analyser les consignes qui accompagnent les devoirs.

L'Université d'Ottawa offre [un outil interactif pour aider les enseignant\(e\)s à rédiger les résultats d'apprentissage](#). Cet outil est un bon point de départ, mais vous pouvez toujours améliorer vos résultats d'apprentissage grâce aux spécialistes de la pédagogie du Centre d'excellence universitaire!

Questions? Ici pour aider!

Rencontrer l'équipe d'enseignement et innovation!

Kelly Brennan, Coordinatrice de la technologie pédagogique
 Sarah Bouchard & Boriana Panayotova, Conceptrices pédagogiques
 Paisley Worthington, Spécialiste du développement et de l'évaluation des programmes
 Teri Norris-Cleland, Technicienne de cours en ligne

Communiquez avec nous...

Salle JN 30-230 de la bibliothèque
 @LULCoffeehouse
caferencontre@laurentienne.ca
 Café-rencontre du CEU sur D2L