

ПОЛОЖЕННЯ

про оцінювання педагогічних працівників

I. Загальні положення

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу визначаються на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, портфоліо, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти (вибір підручників, освітніх програм)

Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками гімназії.

Критерії оцінювання:

3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

3.2. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на об'єктивне всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (за напрямками освітньої діяльності). Вона здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників затверджене наказом МОН № 930 від 06.10.2010, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550 (зі змінами). Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України. Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника гімназії впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин (2022-2023н.р., з яких 10% від загальної кількості, 15 годин) має бути обов'язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо. Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці

Головними завданнями введення оцінювання є:

- забезпечення більшої об'єктивності оцінки якості діяльності педагогів за рахунок повноти та достовірності інформації;
- диференціація оцінки діяльності для забезпечення стимулювання найкращих педагогічних працівників;
- стимулювання прагнення педагога до самовдосконалення, саморозвитку, самореалізації, освоєння передового педагогічного досвіду;
- створення позитивних умов для професійно-особистісного розвитку

- педагогічних працівників, здатних до свідомого осмислення та оцінювання власного досвіду, усвідомлення своєї місії у професійній адаптації та становленні молодих педагогів;
- вдосконалення науково-методичної основи професійної діяльності;
 - виявлення недоліків і проблемних питань в діяльності педагогічних працівників;
 - посилення колективної зацікавленості вчителів у наданні якісних освітніх послуг здобувачам освіти;
 - (за наявності коштів) і морального стимулювання діяльності педагогічних працівників.

Система оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників базується на принципах:

- *Прозорість* – доступна система оцінювання, за якою визначається професійність діяльності вчителів;
- *достовірність* – отримання достовірної інформації на підставі сформованої системи показників форм статистичної звітності;
- *достатність* системи показників – отримання інформації, що включає в себе перелік критеріїв, питань, достатніх для оцінювання методичної діяльності педагогічних кадрів;
- *доступність* – легкість сприйняття системи оцінювання та забезпечення вільного доступу до неї;
- *гнучкість* – можливість встановлення нових пріоритетів за рахунок зміни інструментаріїв та підходів до оцінки діяльності вчителів.

II. Основні положення

Система оцінювання побудована на таких основних положеннях:

- оцінювання результатів усіх видів діяльності педагогів за основними напрямками роботи: науково-методична, організаційна, т.д.

Для оцінювання роботи кожного вчителя розроблені спеціальні таблиці, де вказані напрями, за якими визначається ефективність освітньої діяльності педагогів.

Результати оцінювання діяльності педагогів частково враховуються в підсумковому наказі про роботу методичних об'єднань в поточному році.

Зведені таблиці оновлюються що семестру і в кінці року та знаходяться в методичному кабінеті.

Результати враховуються при атестації педагогів, преміюванні, визначенні розміру педагогічного навантаження на наступний навчальний рік.

III. Порядок оцінювання педагогічної діяльності вчителів

3.1. Результативність діяльності педагогічних працівників визначається за

результатами роботи педагогів протягом навчального року відповідно до визначених напрямків діяльності.

Перелік питань за результатами діяльності у поточному навчальному році затверджуються педагогічною радою гімназії.

Вчитель разом з головою МО формують звіт за встановленою формою.

Голови МО несуть відповідальність за достовірність поданої звітної інформації, формують рейтинги в розрізі вчитель – МО.

Обліковані результати подаються в методичний кабінет до 05 січня (I семестр) та до 30 травня (рік) поточного року і узагальнюються у формі підсумкового наказу (за I семестр, рік).

Оцінювання педагогічної діяльності вчителів враховуються під час атестації педагогічний працівників, а також при преміюванні педагогів.

Інструментарії, які використовуються при оцінювання педагогічної діяльності вчителів;

- ☐ Само оцінювання педагогів, анкетування, інтерв'ю;
- ☐ портфоліо, блоги, веб-сайти, електронні презентації;
- ☐ зведені підсумкові таблиці науково-методичної діяльності педагогів відповідно до визначених напрямків (процентної кількісної, змішаної форм).

АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ

Пропонуємо Вам заповнити анкету самооцінювання, яка містить перелік тверджень. Для заповнення анкети Вам необхідно прочитати запропоновані твердження, усвідомити й оцінити, якою мірою кожне з них відповідає Вашій професійній діяльності та обрати один із варіантів відповідей:

- так
- швидше так
- швидше ні
- ні.

У анкеті самооцінювання потрібно поставити відмітку на перетині твердження та обраної міри оцінювання. Сподіваємося, що запропонована анкета сприятиме Вашому професійному розвитку.

Визможте належним чином оцінити власні сили, виявити резерви для подальшого професійного зростання.

№	ТВЕРДЖЕННЯ ДЛЯ САМООЦІНЮВАННЯ	Міра оцінювання			
		Так	Ш в и д ш е т а к	Ш в и д ш е н і	Ні
1.	Знаю основні нормативні документи, в яких зазначені вимоги до змісту та результатів навчання учнів				
2.	Володію методами і прийомами активізації навчальної діяльності учнів та використовую їх в освітній практиці				
3.	Ураховую індивідуальні особливості учнів під час добору методів, прийомів і засобів навчання				
4.	Знаю вимоги до формування/формулю для кожного учня добірку його власних робіт, які відображають індивідуальний прогрес у навчанні й розвитку				
5.	Володію різними прийомами оцінювання навчальних досягнень учнів				
6.	Створюю умови на уроці для розвитку мислення і творчої активності				

7.	Розробляю з учнями критерії оцінювання їхньої роботи на уроці				
8.	Маю досвід роботи з підготовки і реалізації різних заходів, проектів, програм, розробки дидактичних та методичних матеріалів тощо				
9.	Формую в учнів уміння позитивного розв'язання конфліктів, досягнення компромісу, поваги до різних ідей тощо				
10.	Враховую вимоги безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічні вимоги під час облаштування освітнього середовища				
11.	Мої взаємовідносини з дітьми сприяють розвитку їх особистісних якостей (ініціативності, самостійності, лідерства, патріотизму тощо)				
12.	Організую навчальні осередки з доступними матеріалами, що відповідають рівню розвитку дітей та стимулюють їх до навчання				
13.	Постійно на уроках підтримую мотивацію учнів, стимулюю їхній інтерес до навчання та спонукаю самостійно ставити і розв'язувати завдання				
14.	Приділяю значну увагу розвитку громадянської компетентності та демократичних цінностей учнів				
15.	Використовую навчальні матеріали, які відображають різні національні, етнічні, статеві та вікові особливості дітей				
16.	Забезпечую ергономіку класу з урахуванням потреб та інтересів дітей				
17.	Співпрацюю з батьками щодо планування та організації освітнього процесу				
18.	Залучаю усіх дітей (у тому числі з особливими освітніми потребами) до активної участі в освітньому середовищі				
19.	Підтримую дисципліну на уроці шляхом партнерської взаємодії з учнями та не використовую директивні методи				
20.	Володію сучасними інформаційними технологіями та розвиваю власну інформатичну компетентність				
21.	Надаю можливість дітям і батькам брати участь у розробці наочних матеріалів із урахуванням сімейних традицій та звичаїв				
22.	Залучаю батьків до організації екскурсій, спортивних заходів, вистав, таборів, інших заходів під час канікул дітей				
23.	Визначаю власні потреби щодо розвитку професійних компетентностей та складаю план професійного саморозвитку в контексті вимог Нової української школи				
24.	Організую зустрічі для батьків, де вони могли б обмінюватися своїм досвідом щодо виховання і навчання дітей				
25.	Беру активну участь у формуванні професійного освітнього середовища				
26.	Застосовую інформаційні ресурси (ТБ, радіо, преса, інтернет тощо) у своїй роботі				
27.	Керую власними емоціями та зберігаю психологічну рівновагу в різних непередбачуваних ситуаціях				
28.	Обмінююсь інноваційним педагогічним досвідом із				

	колегами, беру участь у конкурсах професійної майстерності та галузевих об'єднаннях і спільнотах				
29.	Розробляю методичні й дидактичні матеріали на засадах академічної свободи з метою досягнення високих результатів в освітньому процесі				
30.	Здатний до об'єктивного самооцінювання та вважаю себе професійно успішним вчителем				

АНКЕТА

«Готовність педагога до інновацій»

ПІБ

Мой ответ

1. Чи завжди Вам цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності?

так

ні

не впевнена

2. Скільки разів у минулому навчальному році Ви пробували застосувати які-небудь новинки у своїй роботі?

жодного разу

1-3 рази

3-10 разів

не рахувала

3. Бажання привнести зміни у свою роботу приходить до Вас:

перед атестацією

під час спілкування з фахівцем педагогічної справи

під час читання матеріалів фахової преси (збірок)

після курсів підвищення кваліфікації

після серйозних розмов з керівником (методистом)

після невдачі у спілкуванні з дітьми (батьками)

після педради (або іншого методичного заходу) •

свій варіант

Мой ответ

4. Назвіть 2-3 основні причини, які гальмують упровадження нових педагогічних ідей і технологій у вашій роботі?

недостатнє матеріальне забезпечення
надмірна насиченість матеріалу
психологічна неготовність вихованців до сприйняття інновацій
консерватизм в освіті

поспішне впровадження
погане володіння комп'ютером
нестача часу
не досконале знання психології дитини

свій варіант

Мой ответ

5. Чим для Вас приваблюють інноваційні освітні технології?

розвивають інтерес дітей до певного виду діяльності
можливість педагогу проявити себе
можливість запроваджувати нові методи і форми роботи з дітьми
бажання дізнатися щось нове

6. Назвіть внутрішні протиріччя, що заважають створенню нового:

невпевненість у позитивному результаті
заважають сумніви, чи зможу я бути успішною в інноваційній чи експериментальній роботі
ніхто не зважає на додаткові витрати часу й сил для роботи по-новому
немає впевненості, що нове буде краще старого
нічого

свій варіант

Мой ответ

7. Назвіть, які освітні педагогічні технології Ви застосуєте в освітній діяльності? (перечисліть)

8. Які форми використовуєте відповідно до вище перерахованих освітніх технологій (вказіть)

9. Якими ознаками готовності до створення новацій Ви володієте?

прагнення пізнати нове
бажання експериментувати
креативність
попередній досвід з упровадження технологій

10. Чому Ви віддаєте пріоритет у цілях і цінностях життя?

здоров'ю
можливостям самовдосконалюватися
сімейному добробуту
цікавому колу надійних друзів

свій варіант

Мой ответ

11. Що Ви вважаєте головною складовою успіху?

впевненість у собі

чітке бачення мети

самомету, наполегливість

пошук та внесення новизни

свій варіант

Результативність науково-методичної роботи методичного об'єднання вчителів
МО (I, II семестри н.р.)

[illegible]

Фото

Картка самоаналізу
професійної діяльності педагога навчального закладу №_____
(Прізвище, ім'я, по батькові, посада)

Індивідуальна методична проблема, над якою працюю: «.....»

Педагогічний стаж _____ категорія _____ звання _____

Курсова перепідготовка (номер посвідчення, дата видачі та ВНЗ, при якому проходили поза вузівське навчання)

Атестуюся (вказати навчальний рік) на (категорія, звання) _____

У між атестаційний період підготувала методичні доробки:

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Картка аналізу управлінського та методичного супроводу
професійної діяльності педагога навчального закладу №_____**
(Прізвище, ім'я, по батькові педагога, посада)

Керівник (заступник керівника), який забезпечує супровід
(Прізвище, ім'я, по батькові)

№ з/п	Кількість відвіданих у міжтестастійний період уроків (занять) (що прокоментовано у відповідних матеріалах)	Кількість відвіданих у міжтестастійний період інших занять (що прокоментовано у відповідних матеріалах)	Тематика наданих педагогу консультацій, рекомендацій, пропозицій	Вивчення досвіду та системи педагога та вид узагальнюючого документа, номер, дата узагальнення	Наявні нагородні матеріали (за останні 5 років)