

高雄市杉林區杉林國民小學校訂課程

「閱讀理解-閱讀議題2」核心素養導向教學設計

一、教學設計理念說明

本單元主要提供兒童符合PISA型態的多元生活文本，透過問思教學與討論，連結兒童的背景知識並提升兒童閱讀理解能力，最後能具備統整、學習、賞析與批判的理解監控目標。

二、教學活動設計

統整領域		語文領域、綜合活動領域		設計者		閱讀教學團隊	
實施年級		6年級下學期		總節數		共 26 節, 1040 分鐘	
單元名稱		閱讀理解策略運用與文本賞析					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
核心素養呼應說明							
本單元以連續文本和非連續文本的形式提供廣泛、富生活情境的文本，透過問思教學的引導和討論，以期學生能獲得擷取、比較、分析、統整、思考、提問……等閱讀理解能力。							
學習重點		學習表現		學習內容			
		語文領域 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				語文領域 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1學習計畫的規劃與執行。	
教材來源		《品學堂閱讀理解雜誌》					
教學資源		《品學堂閱讀理解雜誌》、簡報、馬錶、學習單、白板筆或彩色筆、平板或電腦					
概念架構				導引問題			
閱讀理解策略運用與文本賞析 運用各種閱讀理解策略				1、你能流暢朗讀故事文本嗎？ 2、你能找出故事中的主角、發生的問題、解決的方法及故事結局嗎？			

	3、你能在閱讀故事文本後，畫出可能的組織圖表，例如：時間序列圖、主題細節圖、比較異同圖等？ 4、你能靈活運用已習得的閱讀理解策略嗎？例如：摘要、推論、找支持的理由等。
學習目標	
1. 能透過流暢性訓練，提升閱讀速度 2. 能理解故事體的文章結構(「主角、問題、解決、結果」) 3. 能在提示下畫出文本的組織圖表，如時間序列圖、主題細節圖、比較異同圖等。 4. 能運用已習得的閱讀理解策略，如摘要、推論、找支持的理由等策略來理解文章意涵。	
教學重點	
單元一：閱讀理解教學策略運用與文本賞析 第1-2節：閱讀理解雜誌第24期-台北地球日 第3-4節：閱讀理解雜誌第24期-骨頭也可以聽見聲音 第5-6節：閱讀理解雜誌第24期-電競選手甘苦談 第7-8節：閱讀理解雜誌第25期-電子菸 第9-10節：閱讀理解雜誌第25期-愛乾淨，不生病？ 第11-12節：閱讀理解雜誌第25期-天生沒有象牙的象 第13節：閱讀理解雜誌第25期-第一屆名人盃街舞大賽	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
--單元一第 1-4節開始--			
壹、準備活動：			
1.開啟教學ppt檔案，播放與課程內容(閱讀理解雜誌第24期-台北地球日)有關的影片，引起學生對該文本內容的關注及興趣。	10	教學PPT	
貳、發展活動：			
1.學生每人發下一個碼表進行流暢性訓練，速度快的小朋友可以把難詞圈起來，依照上下文策略或是使用平板查詢語詞解釋。 2.學生開始閱讀文章進行理解，並回答評量問題。 3.問思教學：完成整份評量之後，教師帶領檢討，由學生回答並說明理由。 4.討論活動：完成批改之後，閱讀相關文章。	146	閱讀理解 雜誌文 本、碼表、 教學PPT 、平板或 電腦、彩 色筆	實作
參、綜合活動： 總結本次課程，評量收回由教師複查。	4		
--單元一第 1-4節結束--			

壹、準備活動： 1. 開啟教學ppt檔案，播放與課程內容(閱讀理解雜誌第25期-電子菸)有關的影片，引起學生對該文本內容的關注及興趣。 貳、發展活動： 1. 學生每人發下一個碼表進行流暢性訓練，速度快的小朋友可以把難詞圈起來，依照上下文策略或是使用平板查詢語詞解釋。 2. 學生開始閱讀文章進行理解，並回答評量問題。 3. 問思教學：完成整份評量之後，教師帶領檢討，由學生回答並說明理由。 4. 討論活動：完成批改之後，閱讀相關文章。 參、綜合活動： 總結本次課程，評量收回由教師複查。 --單元一第13-16節結束-- --單元一第17-20節開始--	10 146 4	教學PPT 閱讀理解雜誌文本、碼表、教學PPT、平板或電腦、彩色筆	實作
壹、準備活動： 1. 開啟教學ppt檔案，播放與課程內容(閱讀理解雜誌第25期-愛乾淨，不生病?)有關的影片，引起學生對該文本內容的關注及興趣。 貳、發展活動： 1. 學生每人發下一個碼表進行流暢性訓練，速度快的小朋友可以把難詞圈起來，依照上下文策略或是使用平板查詢語詞解釋。 2. 學生開始閱讀文章進行理解，並回答評量問題。 3. 問思教學：完成整份評量之後，教師帶領檢討，由學生回答並說明理由。 4. 討論活動：完成批改之後，閱讀相關文章。 參、綜合活動： 總結本次課程，評量收回由教師複查。 --單元一第17-20節結束-- --單元一第21-24節開始--	10 146 4	教學PPT 閱讀理解雜誌文本、碼表、教學PPT、平板或電腦、彩色筆	實作
壹、準備活動： 1. 開啟教學ppt檔案，播放與課程內容(閱讀理解雜誌第25期-			

天生沒有象牙的象)有關的影片，引起學生對該文本內容的關注及興趣。 貳、發展活動： 1.學生每人發下一個碼表進行流暢性訓練，速度快的小朋友可以把難詞圈起來，依照上下文策略或是使用平板查詢語詞解釋。 2. 學生開始閱讀文章進行理解，並回答評量問題。 3.問思教學：完成整份評量之後，教師帶領檢討，由學生回答並說明理由。 4.討論活動：完成批改之後，閱讀相關文章。 參、綜合活動： 總結本次課程，評量收回由教師複查。 --單元一第21-24節結束-- --單元一第25-26節開始-- 壹、準備活動： 1. 開啟教學ppt檔案，播放與課程內容(閱讀理解雜誌第25期-第一屆名人盃街舞大賽)有關的影片，引起學生對該文本內容的關注及興趣。 貳、發展活動： 1.學生每人發下一個碼表進行流暢性訓練，速度快的小朋友可以把難詞圈起來，依照上下文策略或是使用平板查詢語詞解釋。 2. 學生開始閱讀文章進行理解，並回答評量問題。 3.問思教學：完成整份評量之後，教師帶領檢討，由學生回答並說明理由。 4.討論活動：完成批改之後，閱讀相關文章。 參、綜合活動： 總結本次課程，評量收回由教師複查。 --單元一第25-26節結束--	10 146 4 10 66 4	教學PPT 閱讀理解雜誌文本、碼表、教學PPT、平板或電腦、彩色筆 教學PPT 閱讀理解雜誌文本、碼表、教學PPT、平板或電腦、彩色筆	實作 實作
--	--	---	---------------------

評量標準與評分指引

學習目標		1. 能透過流暢性訓練，提升閱讀速度 2. 能理解故事體的文章結構(「主角、問題、解決、結果」) 3. 能在提示下畫出文本的組織圖表，如時間序列圖、主題細節圖、比較異同圖等。 4. 能運用已習得的閱讀理解策略，如摘要、推論、找支持的理由等策略來理解文章意涵。				
學習表現		能揣摩故事文本中的角色情緒，流暢朗讀文本內容。並能找出故事中的主要主角、發生的問題、解決的辦法與故事結局，且能畫出文本的組織圖表，靈活運用各種閱讀理解策略來理解文本。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀理解策略運用與文本賞析		能用流暢的速度完整朗讀故事文本，並能找出故事的主角、問題、解決及結果，且能畫出可以呈現故事內容的組織圖表，並能運用各種閱讀理解策略來理解文本。	能完整朗讀故事文本，並能大致找出故事的主角、問題、解決及結果，且能在老師或同學的協助下，畫出可以呈現故事內容的組織圖表。	能大致將故事文本朗讀出來，並能在老師或同學的協助下，找出故事的主角、問題、解決及結果，在他人協助下，才能畫出可以呈現故事內容的組織圖表。	在老師或同學的協助下，才能將故事內容完整地朗讀出來，且須在他人協助下，才能找出故事中的主角、問題、解決及結果。	未達D級
評分指引		1、能以正確發音流利的完整朗讀故事文本。 2、能找出故事中的主角、發生的問題、解決的方法及故事結局。 3、能畫出可以呈現故事內容的組織圖表。 4、能運用所學的閱讀理解策略來理解文本，例如推論、摘要等	1、能完整朗讀故事文本。 2、能大致找出故事的主角、問題、解決及結果。 3、能在老師或同學的協助下，畫出可以呈現故事內容的組織圖表。	1、能大致將故事文本朗讀出來。 2、能在老師或同學的協助下，找出故事的主角、問題、解決及結果。 3、需在他人協助下，才能畫出可以呈現故事內容的組織圖表。	1、在老師或同學的協助下，才能將故事內容完整地朗讀出來。 2、在他人協助下，才能找出故事中的主角、問題、解決及結果。	未達D級
分數轉換		100-90	89-80	79-70	69-60	未達60

