

Звіт анкетування педагогічних працівників

Усього педагогічних працівників: 25

Прийняло участь в опитуванні: 19

1. Упродовж останніх 5 років для професійного зростання педагога обирали напрями, пов'язані з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (70%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (68,5%), безпечне освітнє середовище (29%). Робоча група пропонує звернути особливу увагу на напрями, пов'язані з профілактикою та проявами девіантної поведінки здобувачів освіти.
2. Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в основному на курсах ЛОППО (90,5%). Педагогічні працівники обирали усі можливі форми підвищення кваліфікації.
3. 100% респондентів відповіли, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Незадоволених немає.
4. Жодних перешкод у професійному розвитку не відчують 37,5%. Серед причин, які перешкоджають професійному розвитку, 50% назвали відсутність матеріально-технічної бази.
5. При розробленні календарно-тематичного планування 100% опитаних вибирають рекомендації МОН України; 33% використовують зразки, що пропонують фахові видання; 66 % - покладаються на власний досвід.
6. Найчастіше педагогічні працівники надають підтримку здобувачам освіти у формі індивідуальних занять, консультацій, готують презентації та тести. Мотивують, підтримують допомагають оволодіти новими навчальними технологіями.
7. Для оцінювання досягнень здобувачів освіти в основному використовують підсумкове (56%), поточне (89%) та формувальне оцінювання (67%), самооцінювання учнями (44%), взаємне оцінювання учнів (22%)
8. Адаптують критерії МОН для оцінювання здобувачів освіти до умов роботи закладу 65,7%. Використовують виключно рекомендації МОН 35,6%.
9. Більшість педагогічних працівників (88,9%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їх навчальних досягнень перед вивченням кожної теми. На початку навчального року – 55,4% опитаних. Робоча група рекомендує звернути увагу на важливість надання інформації щодо критеріїв оцінювання.
10. Особистий поступ здобувачів освіти, на думку багатьох респондентів, пов'язаний із мотивацією, із створенням сприятливих умов для навчання, толерантним ставленням до усіх учасників освітнього процесу. Деякі педагоги вбачають поступ у перемогах в олімпіадах та конкурсах.
11. Ефективною формою для запобігання порушень академічної доброчесності більшість педагогів вважають проведення бесід (77,8%), унеможлиблюють списування 44,5%. З основами авторського права знайомлять здобувачів освіти 11,3%.

Робоча група рекомендує проведення тематичних заходів, що сприятимуть формуванню академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу

0. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй діяльності вчителі створюють такі умови, які унеможливають списування, проводять бесіди, знайомлять із поняттям «академічної доброчесності».

0. Власний педагогічний досвід поширює у виступах на виступах та конференціях 37,5%. У професійних спільнотах соціальних мереж діляться досвідом 25%. Значний відсоток респондентів не мають власних розробок. (25%).

0. Основними формами комунікації з батьками є індивідуальне спілкування 100 % та батьківські збори 66,7 %.

0. Освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти цілком задоволені 11,3%, переважно задоволені 77,8%, переважно ні – 11%.

0. Мотиваційними заходами які практикують у закладі, задоволені 33,3% опитаних, переважно задоволені 44,5%, переважно незадоволені 11 %.

0. Психологічний клімат закладу освіти, умови для співпраці задовільняють 77,8 % опитаних. 11,6% переважно задоволені, незадоволених немає.

0. Керівництво відкрите до спілкування. Керівництво та педагогічний колектив співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці. Керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. Педагогічні працівники можуть вільно висловлювати власну думку. Розбіжності вирішуються конструктивно.

0. Правила поведінки учасників освітнього процесу дотримуються 44,5%, недотримуються 44,5%. Робоча група пропонує з'ясувати причини недотримання правил поведінки.

1. Здебільшого педагогічні працівники беруть участь у розробленні окремих документів. Немає таких, які узагалі не були залучені до цього виду діяльності.

2. Не отримували жодного повідомлення про булінг упродовж останнього навчального року 66,7% респондентів, не більше одного повідомлення 22,2%. Отримувала декілька 11%. Робоча група пропонує провести додаткові заходи щодо виявлення булінгу.

0. Педагогічна рада працює системно та ефективно.

0. У закладі освіти системно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (82,6%), тільки інструктажі (21,4%).

0. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Його дотримуються 85,6% опитаних, а 14,4% не знайомі з ним.