

21.03.2023

ТЭК1/1

Тема. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения

План.

1. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
2. Параллельные синтаксические конструкции.
3. Синтаксический разбор простого предложения.

Уточняющие члены предложения

1. Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов. Чаще всего уточняющими являются обстоятельства времени и места, например: *Один раз, перед вечером, мы отправились на прогулку; Шагах в десяти от входа в туннель, у самого шоссе, стоял одинокий домик* (Н.О.).

В зависимости от смысла одни и те же слова могут рассматриваться как уточняющие или не как уточняющие; ср.: *Впереди на дороге толпились люди* (то есть в передней части дороги). – *Впереди, на дороге, толпились люди* (то есть сама дорога находилась впереди).

2. Нередко уточняется определение со значением цвета, размера, возраста и т.д., например: *Темно-красное, цвета сырого мяса, здание фабрики* (М.Г.); *высокая, в рост человека, трава; молодая, лет семнадцати, девушка*.

Пояснительные члены предложения

1. Обособляются слова, поясняющие смысл предшествующих членов предложения. Перед пояснительным членом предложения можно вставить слова *именно, а именно, то есть* (иногда эти слова имеются в самом предложении, и оборот с ними обособляется). Например: *В то время, именно год назад, я еще сотрудничал по журналам* (Дост.); *Мы оба, я и она, уродились в нашу мать* (Ч.).

Вместо запятой перед пояснительным членом предложения (при отсутствии пояснительного союза) обычно ставят тире, например: *Иногда что-нибудь хочется сделать – почитать* (Г.); *Ему представился свой дом – шесть больших комнат* (М.Г.); *Разговор один – о погоде*.

2. Пояснительные члены предложения могут присоединяться союзом *или* (в значении «то есть»), например: *Буквы алфавита, или азбуки, располагаются в принятом порядке*.

Пояснительной конструкцией может быть целое предложение, например: *Я мечтал только об одном – чтобы поступить в консерваторию*.

Присоединительные члены предложения

Обособляются присоединительные слова, содержащие дополнительные замечания и разъяснения, вводимые в середину или в конец предложения. Такие конструкции обычно присоединяются словами *даже, особенно, в особенности, например, в частности, главным образом, в том числе, притом, и притом, и* (в значении «и притом»), *да и, да и вообще* и др., например: *Карл Иванович большую часть своего времени проводил за чтением, даже испортил им свое зрение* (Л.Т.); *Отец мой очень любил всякие воды, особенно ключевые* (Акс.); *Все предметы, в особенности ветки деревьев и углы зданий, удивительно рельефно выделялись на смугло-розовом темнеющем небе* (Купр.); *Это замечание касается многих, в частности Богомолова и Давыдова; В этом матче, да и в двух предшествующих, счет не был открыт*.

Присоединительная конструкция может не выделяться с двух сторон запятыми, а только отделяться запятой от предшествующей части предложения, если эта конструкция тесно связана по смыслу с последующей частью, от которой в произношении не отделяется паузой, например: *Он не сказал, да и не мог сказать этого*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Вводные слова и словосочетания

1. Запятые выделяются вводные слова и словосочетания, среди которых различаются по значению несколько основных групп:

а) вводные слова, выражающие чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и т.п.) в связи с сообщением: *к счастью, к несчастью, к радости, к досаде, к сожалению, к удивлению, к ужасу* и др. Например: *К великой нашей радости, погода улучшилась; Вчера, как на беду, началась гроза*;

б) вводные слова, выражающие оценку говорящим степени реальности сообщаемого (уверенность, предположение, возможность, неуверенность и т.п.): *конечно, несомненно, без всякого сомнения, возможно; вероятно, по всей вероятности, может, может быть, быть может, должно быть, кажется, казалось бы, очевидно, по-видимому, видимо, разумеется, само собой разумеется*,

безусловно, в самом деле, действительно, подлинно, наверное, пожалуй и др. Например: В самом деле, ничего нового мы не узнали. Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша (Л.Т.); Щенок, видать, из породистых (Н.-П.);

в) вводные слова, указывающие на источник сообщаемого: *говорят, сообщают, передают, по словам..., по сообщению..., по мнению..., по сведениям..., по-моему, дескать, мол, помнится, слышно* и др. Например: По словам капитана, до ближайшего порта остается два дня пути (Гонч.); Я, помню, весной возвращался от вас (А.Н.Т.);

г) вводные слова, указывающие на связь мыслей, последовательность изложения: *итак, следовательно, значит, во-первых, во-вторых и т.д., наконец, далее, прежде всего, наоборот, напротив, впрочем, между прочим, в общем, в частности, кстати, стало быть, кроме того, с одной стороны, с другой стороны, главное, например, таким образом* и др. Например: Прежде всего, давайте выясним причину конфликта; Во-первых, не нужно торопиться с ответом, во-вторых, следует серьезно продумать все возможные варианты; Стало быть, вы отказываетесь участвовать в нашей работе?

д) вводные слова, указывающие на приемы и способы оформления высказываемых мыслей: *словом, одним словом, короче говоря, иначе говоря, как говорится, так сказать* и др.; слова *собственно, вообще, вернее, точнее, скорее* и т.п. являются вводными, если после них можно добавить слово *говоря*. Например: Иванов приходил первый, задерживался после смены, словом, не считался со временем; Все мы, как говорится, трудились в поте лица;

е) вводные слова, представляющие собой призыв к собеседнику или читателю с целью привлечь его внимание к сообщаемому, внушить определенное отношение к излагаемым фактам: *видишь (ли), видите (ли), понимаете (ли), пойми, поймите, вообразите, знаешь (ли), знаете (ли), пожалуйста, извините, простите, позвольте, веришь (ли), верите (ли), скажем, допустим, предложим* и др. Например: Где же это, позвольте, было? (Павл.); А я, видите ли, никогда не служил... (Пан.); А вы, прошу прощения, кто такие? (Вые.);

ж) вводные слова, указывающие оценку меры того, о чем говорится (*самое большее, самое меньшее, по крайней мере* и др.), показывающие степень общности того, о чем говорится (*бывает, бывало, случается, по обычаю, по обыкновению* и др.), выражающие экспрессивность высказывания (*смешно сказать* и др.). Например: Бывает, моего счастливее везет (Гр.); ...Муму, по обыкновению, осталась его дожидаться (Т.); Разговаривал со мной, по крайней мере, как командующий армией (Сим.); Я, без всяких преувеличений, глядел на вас как на существо высшее... (Т.); Честно говоря, устал после лекции (Сим.).

Вводные слова выделяются запятыми. Если в вводном словосочетании пропущено какое-нибудь слово, то вместо одной из запятых обычно ставится тире, например: С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовалась осторожность.

2. При встрече двух вводных слов запятая между ними ставится, например: Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть; Так, например, к хвойным деревьям относится сосна.

3. Союз *а* (реже союз *но*) не отделяется запятой от последующего вводного слова, если образует с ним одно целое: *а значит, а впрочем, а следовательно, а во-вторых, но стало быть* и др. Для проверки следует вводное слово изъять или переставить в другое место предложения: если такая перестановка возможна без нарушения структуры предложения, то союз не связан с вводным словом и отделяется от него запятой, в противном случае – нет. Ср.: 1) Несчастье нисколько его не изменило, а напротив, он стал еще крепче и энергичнее (Т.) – опустить или переставить вводное слово нельзя, сохраняя при этом в предложении союз *а*, так как они связаны между собой; 2) Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой (Л.Т.) – посредством союза *а* противопоставляются два однородных члена предложения, и вводное слово не связано с союзом.

4. Одни и те же слова могут употребляться то в качестве вводных (следовательно, не членов предложения), то в качестве членов предложения (чаще всего сказуемых или обстоятельств); ср.: Все это, возможно, изменится, – Все это возможно изменить. Можно проверить синтаксическую роль таких слов, исключая их из состава предложения: в одном случае (без вводного слова) структура предложения сохраняется, в другом (без члена предложения) – чаще всего распадается.

Для отдельных слов возможны другие приемы проверки. Так, слово *наконец* является вводным, если оно указывает на связь мыслей, порядок изложения (в значении «и еще») или дает оценку факта с точки зрения говорящего, например: Можно, наконец, обратиться за советом к специалисту; Такое промедление с решением срочного вопроса становится, наконец, нетерпимым. Наоборот, слово *наконец* не является вводным, если имеет значение «под конец», «напоследок», «после всего», «в результате всего», например: Сообразил наконец. Наконец добрались до ночлега. Ср. близкое по значению сочетание *в конце концов*: 1) В конце концов был найден приемлемый для всех выход (когда? – обстоятельство времени); 2) Он, в конце концов, мало подготовлен для этой работы. Часто удается проверить указанное выше различие в роли *наконец* добавлением к нему частицы *-то*: при обстоятельстве это большей частью возможно, а при вводном слове – нет. Например: наконец задача решена – наконец-то задача решена (но нельзя сказать: во-первых... во-вторых... «наконец-то»...).

Слово *однако* является вводным, если стоит в середине или в конце предложения, например: Дождь, однако, не прекращается; Упрямы же вы, однако. В начале предложения (части сложного предложения) или как средство связи однородных членов слово *однако*, как правило, имеет значение противительного союза *но* и не является вводным, например: Запрос был послан, однако ответ еще не получен. Ошибки негрубые, однако досадные.

5. Не выступают в роли вводных слов и не выделяются запятыми слова *ведь, вот, будто, как будто, словно, якобы, именно, как раз, едва ли, вряд ли, почти, приблизительно, примерно, просто, решительно, исключительно, как бы, даже, все-таки, к тому же, притом, поэтому, тем не менее, вдруг, авось, небось, буквально, поистине* и др.

Вводные и вставные предложения

1. Небольшие по объему вводные предложения обычно выделяются запятыми, например: Душа моя, я помню, с детских лет чудесного искала (Л.); Он меня, вы знаете, очень уважает (Т.). Реже такие предложения выделяются посредством тире, например: Тут – делать нечего – друзья поцеловались (Кр.) (в значении вставки, см. п. 3).

2. Запятые выделяются вводные предложения, включаемые при помощи союзов *как, если, сколько* и др., например: *Эта книга, если не ошибаюсь, вышла в прошлом году; Человек он, насколько можно судить по внешнему виду, вполне интеллигентный.*

3. Вставные предложения (то есть предложения, содержащие различного рода добавочные замечания, попутные указания, разъясняющие предложение в целом или отдельное слово в нем и иногда резко выпадающие из синтаксической структуры целого) выделяются скобками или тире, например: *Она стала прощаться, и он – оставаться тут ему было уже незачем – поднялся, говоря, что ему пора домой: ждут больные (Ч.); Небольшие дворики, лишенные всякой растительности – ни дерева, ни травинки, – отгорожены каменными заборами.*

Хотя скобки считаются более сильным выключаяющим знаком, чем тире, для выделения одинаковых по типу вставных конструкций могут на равных основаниях употребляться оба знака. Ср.: 1) *Крупные, красивые птицы (их было тринадцать) летели треугольником (Ч.); Солдаты (их было трое) ели, не обращая внимания на Пьера... (Л.Т.); 2) Проснувшиеся овцы – их было около трех тысяч – неохотно, от нечего делать принялись за невысокую, наполовину утоптанную траву (Ч.); Булочники – их было четверо – держались в стороне от нас (М.Г.).*

Обращение

1. Обращения вместе со всеми относящимися к ним словами выделяются (в середине предложения) или отделяются (в начале или в конце предложения) запятыми, например: *Дорогая, сядем рядом (Ес.); Я так боялась потерять вас, Алексей (Леон.).*

Если обращение, стоящее в начале предложения, произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак, например: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса (П.).*

2. Частица *о*, стоящая перед обращением, не отделяется от него: *О безумец! Остановись!*

Междометие

1. Междометия обычно отделяются или выделяются запятыми, например: *Ох, сердце не на месте (П.); О, шутить не люблю (Г.); Ах, кабы ночь поскорее! (Остр.); Эх, да мало ли что снилось наяву Якову Лукичу! (Шол.); Ух, как жутко и весело! (Кат.)*

Если междометие произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак (как в начале, так и в середине предложения), например: *Увы! Несправедливы будут те, которые станут говорить так (Г.); У всех повыспрошу, однако, чур! секрет (Гр.).*

2. Частицы *о, ну, ах, ох* и другие, употребляемые для выражения усилительного оттенка, в отличие от междометий не отделяются запятыми.

Частица *о* чаще всего употребляется в восклицательном предложении.

Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова

1. Слова *да* и *нет*, выражающие утверждение и отрицание, отделяются в составе предложения запятой или восклицательным знаком (в последнем случае они произносятся с восклицательной интонацией), например: *Да, были люди в наше время! (Л.); Нет, никогда я зависти не знал (П.); Я с этим согласен, да, да! (Н.О.).*

Утвердительное слово *да* следует отличать от союза *да* (соединительного, противительного, присоединительного) и от побудительной частицы *да*; ср.: *кожа да кости; хорошо, да не очень; поздно туда идти, да и незачем; да сбудутся наши желания!*

Отрицательное слово *нет* следует отличать от слова *нет*, употребляемого в роли сказуемого, ср.: *нет воды, в графине.*

2. Запятые отделяются слова *что, что ж, что же, как же*, выражающие вопрос, подтверждение, восклицание, например: *Что, если сделать по-другому?; Что ж, я согласен; Как же, знаю.*

Исходные положения.

1. Одну и ту же мысль можно выразить по-разному: построить предложение с причастным, деепричастным оборотами, с отглагольными существительными или заменить их придаточными предложениями. Эти конструкции, различные по построению, но выражающие общее значение, называются параллельными синтаксическими конструкциями. Они синонимичны – значит, взаимозаменяемы.

1. Причастные и деепричастные обороты характерны для книжной речи. Их основная функция – уточнять обозначаемые ими явления, поэтому они весьма частотны в письменной речи юристов.

В устной ораторской речи причастные и деепричастные обороты приобретают экспрессивные оттенки и создают динамичность и выразительность. С помощью причастных оборотов, которые выполняют уточняющую функцию, оформляются анкетные данные обвиняемых и подсудимых: *родившийся (когда? где?), имеющий образование..., работающий (где? кем?), проживающий (где?), судимый (когда? кем? по какой статье? на какой срок?), освобожденный (когда?)*

2. Отдельные причастные и деепричастные обороты в юридической речи являются клишированными и используются в определенных структурно-композиционных частях юридических текстов (*руководствуясь ст... УПК РСФСР; предусмотренное ст... УК РСФСР и т.д.*)

3. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов связаны:

- а) с неправильным образованием форм причастий (*могущих, запомненных, причинимые*);
- б) с неточным выбором формы причастия, когда говорится о событиях прошлого (*до ареста работающий, проживающий*);
- в) со смешением возвратного и страдательного значений (*показания, дающиеся на следствии, надо: даваемые на следствии*);
- г) с нарушениям согласования с определяемым словом (*допустил невнимательность при переходе улицы, приведшей к дорожному происшествию*);
- д) с пропуском зависящих от причастия слов (*приобщенные материалы требуют дополнительного расследования*);
- е) с неверным словорасположением в причастном обороте (*данные показания на предварительном следствии*);
- ж) с повторением одинаковых форм причастий с суффиксом -ущ, -ющ, -ащ, -ящ, которые создают неблагозвучие.

4. При употреблении в речи деепричастных оборотов необходимо знать, что деепричастие обозначает действие только того лица (или предмета), название которого в предложении является подлежащим, поэтому сказуемое и деепричастие должны соотноситься с одним и тем же словом – подлежащим. Это правило нарушено в предложении: *Стремясь выгородить сообщников, его показания содержат противоречия*. Надо: *Стремясь выгородить сообщников, он дал противоречивые показания*.

Следует помнить, что деепричастные обороты неуместны:

- а) в предложениях, где сказуемое выражено глаголом страдательного залога или кратким страдательным причастием (*совершив разбойное нападение, он привлекается к уголовной ответственности*);
- б) в безличных предложениях (*выпив бутылку водки, ему сделалось плохо*), кроме инфинитивных предложений, т.к. в них главное и добавочное действие выполняются одним и тем же лицом (*защищая подсудимого, следует сказать...*);
- в) в неопределенно-личных предложениях, т.к. подлежащее в них мыслится неопределенно, а добавочное действие выполняется конкретным лицом (*выходя из такси, ему не дали сдачи*).

В употреблении деепричастий наблюдаются ошибки, связанные:

- а) с неправильным формообразованием (*вмешаясь, они предотвратили драку*);
- б) с употреблением деепричастного оборота в качестве самостоятельного сказуемого, что придает официальной речи просторечный оттенок (*подсудимый в тот день был выпивши*).

Следует добавить, что в процессуальных актах деепричастные обороты нередко образуются со словом будучи, которое, как правило, создает многословие (*будучи допрошенный в качестве обвиняемого*).

- в) с несоответствием вида деепричастия виду глагола (рассматривая дело в открытом судебном заседании, суд установил...)
- г) с неправильным местоположением в предложении, а именно: деепричастные обороты, являющиеся обстоятельствами причины, времени, уступки, должны находиться в препозиции по отношению к сказуемому.

4. Сугубо официальный характер придают речи конструкции с отглагольными существительными. Их частотность в речи юристов вызвана тем, что в языке права распространены названия процессуальных действий (*выемка, дознание, расследование* и под.) Некоторые из них не характерны для общего употребления, например: *отобрание, постановление, промотание, приискание* и т.д.

В публичной речи конструкции с отглагольными существительными нежелательны, т.к. они делают фразы громоздкими, а речь – трудной для восприятия. Кроме того, они являются причиной речевых ошибок, одна из которых – искусственное образование отглагольных существительных, которых нет в литературном языке.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что такое параллельные синтаксические конструкции? Каковы их функции в юридической речи?
1. Прочитайте несколько статей УПК, ГК, ГПК, проследите регулярность использования в них причастных и деепричастных оборотов, конструкций с отглагольными существительными, с придаточными предложениями; определите их функции в тексте статей.
2. Чем вызываются ошибки в употреблении причастий, причастных оборотов?
3. Отметьте обнаруженные Вами ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов. Исправьте их.
1. Заведующий складом, ныне уже не работавший, тоже привлекается к уголовной ответственности.
1. Затребованные из загса документы получены и рассмотрены судом.
2. Преступление совершено лицом, ранее судившимся за взяточничество.
3. Груз, отправляющийся со станции Белореченская, по указанному адресу не прибыл.
4. Федькин обвиняется в совершении преступлений, отличающих особой дерзостью.

5. Подсудимый совершил хулиганские действия, грубо нарушаемое общественный порядок.
6. Приобщенные материалы требуют дополнительного расследования.
7. Предъявленное обвинение Петровой по ст. 92, ч.1 УК РСФСР нашло подтверждение.
4. Спишите предложения, согласуя причастия с определяемыми словами.
1. Лица, (подвергнутый) уголовному наказанию, признаются судимыми.
1. Показания, (данный) свидетелями, противоречили заключению эксперта.
2. Руководители следственных управлений, отделений вправе проверять уголовные дела, (находящийся) у следователя.
3. В его квартире нашли вещи, (снятый) с убитого.
4. По следам и другим вещественным доказательствам, (обнаруженный) на месте происшествия, можно судить об облике преступника.
5. Составьте предложения со следующим причастиями:

доказывающий – доказанный

обнаруживший – обнаруженный

допрашивающий – допрашиваемый

подозревающий – подозреваемый

6. Что обозначают деепричастные обороты? Какие ошибки отмечаются в их использовании?
7. Устраните ошибки, связанные с употреблением деепричастий и деепричастных оборотов, используя параллельные синтаксические конструкции.
1. Подойдя к перрону, Сафроновым был обнаружен пакет неизвестного происхождения.
1. Совершив кражу вещей, Лобов привлекается к уголовной ответственности.
2. Приняв необходимые меры, следователем был задержан преступник.
3. Приняв меры к задержанию преступников, следователю удалось задержать их.
4. В институт он в тот день не пошел, так как был заболевшим.
5. Афонин и Крючков, вмешавшись, предотвратили драку.
6. Принимая во внимание тяжесть совершенного преступления, в ходатайстве отказать.
7. Выходя из автобуса, потерпевшему стало плохо.
8. Соловьев поссорился с Калугиным, обзывая его нецензурными словами.
9. Фетисов, будучи пенсионером, проводил каждое утро на балконе.
10. Фокин на путь исправления не стал, имея судимость за хулиганство
8. Где употребляются конструкции с отглагольными существительными?
9. Замените придаточные предложения деепричастиями и деепричастными оборотами.
1. Когда на место происшествия прибыл эксперт, он обратил внимание на темные пятна под столом.
1. Так как Федотов убедился в бесполезности отрицать свою причастность к преступлению, он рассказал все, что ему было известно о деле.
2. Когда девушка заметила, что за ней следят, она села в автобус.
3. Если следователь признает необходимым производство экспертизы, он составляет об этом постановление.
4. Так как водитель находился в нетрезвом состоянии, он не смог своевременно остановить машину.

11. Выделенные конструкции замените деепричастными оборотами или деепричастиями.

1. При назначении наказания суд обязан учитывать обстоятельства, смягчающие или отягчающие ответственность.
1. При осуществлении надзора прокурор использует те правовые средства, которые ему предоставлены законом.
2. При падении девушка ударилась о выступ карниза.

3. При совершении сделки стороны включают в нее условия, которые и образуют содержание сделки.
10. Отметьте ошибки в использовании параллельных синтаксических конструкций, исправьте их.
1. Говоря о личности подсудимого, мне трудно найти что-либо положительное.
1. Включенных лиц необходимо вызвать для дачи показаний.
2. Читая дело, у меня не возникло никаких сомнений в невиновности подсудимого.
3. Данные показания на предварительном следствии необходимо проверить.
4. Кого бы не охватило чувство ненависти к преступникам, осмелившимся убить или ограбить?
5. Рассмотрев материалы дела, следствием установлено...
6. Мухин имеющимся ломом у него в руках выломал замок
7. Проехав поворот, до железнодорожного переезда оставалось метров 300 – 400.
8. Находясь наедине с Тарасовой, Уткину представилась возможность обо всем договориться с ней.
9. Нарушив правила дорожного движения, пострадало три человека.
10. Происхождение получения синяков у потерпевшей не доказано.
11. Сбритие усов после совершения преступления убеждает в его стремлении уйти от ответственности.
12. Потерпевший слышал надоедающий звенящий звук, раздражающий его, мешающий сосредоточиться.
13. Избив потерпевшего, ему было стыдно за свои действия.
14. Среди предъявленных мне вещей для опознания, я опознала платье без рукавов, сшив его сама.
15. Подъезжая к дому, я остановил машину и обратил внимание на двух мужчин, стоящих на противоположной стороне и смотревших в мою сторону.

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Подчеркнуть второстепенные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства) и обозначить, чем они выражены.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – простое или сложное;
 - по характеру основы – двусоставное или односоставное;
 - по наличию второстепенных членов предложения – распространённое или нераспространённое;
 - осложнённое или неосложнённое (простое предложение обычно осложняют однородные члены предложения, вводные слова, уточняющие конструкции, обособленные определения и обстоятельства и т.д.).

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

Солнце, [ещё не вошедшее в силу], греет бережно и ласково.

Повеств., невосклиц., простое, двусоставн., распротр., осложнённое однородными определениями и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Синтаксический анализ сложного предложения

- Синтаксический анализ сложносочинённого предложения (ссп)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему ССП.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;

- по количеству основ – сложное;
- по типу сложного предложения – сложносочинённое (ССП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким сочинительным союзом соединены простые предложения в составе сложного;
- объяснить расстановку знаков препинания.

1[Ты опоздал на много лет], но 2[всё-таки тебе я рада] (а. Ахматова)

1 , HO 2

- Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения (спп)

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему СПП.
3. Дать характеристику предложению:

- Упражнение 1.
- *Спишите примеры, графически покажите, какой член предложения обособляется и почему. Выразительно прочитайте, интонационно выделяя обособленные конструкции.*
- 1) Там, в глубине одного из небольших дворов, мы облюбовали крошечный флигелёк в три комнаты. (М. Осоргин) 2) Казалось, что там, на краю моря, облаков бесконечно много. (М. Горький) 3) Однажды, в студеную зимнюю пору, я из лесу вышел. (Н. Некрасов) 4) Байкал славен и свят другим — своей чудесной, животворной силой. (В. Распутин) 5) Задача, поставленная перед нами, была трудной — до рассвета дойти до леса. (С. Антонов) 6) То был приятный, благородный, короткий вызов, или картель... (А. Пушкин) 7) По всей ширине реки торчали в разных направлениях льдины, или торбсыя. (В. Короленко) 8) В небе, на востоке, краснеет одинокая звезда. (И. Бунин) 9) Оттуда, с неизвестных степных мест, шла ночь. (И. Бунин)

- Упражнение 2.
- *Спишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. В каких предложениях возможно выделение уточняющих членов? Какой из вариантов пунктуационного оформления этих предложений вы выберете и почему?*
- В 1880 году ранней весной открылась в (Санкт)Петербурге необык-нове(н, нн)ая выст_вка. Люди ждали часами что(бы) попасть на неё. А там в зале с опуще(н, нн)ыми на окна шторами стояла (одна)един-стве(н, нн)ая картина осв_щё(н, нн)ая лампами. Люди входили в зал и зам_рали как заворожё(н, нн)ые. Что это?

- Мес_ц залил всё (во)круг своим т_инстве(н, нн)ым светом. Св_р-кают края разорва(н, нн)ых обл_ков. Серебря(тся, ться) зеленоватые воды широкой реки. Бл_стят огоньки в окнах низких домков покрытых соломой. И сами их белё(н, нные) стены словно излучают серебря(н, нное) сияние...

- А это и (в)правду была картина. Художник и в самом деле умел воспр_извести красками то, что вроде(бы) (не, ни)подвлас_но руке человека свет лу(н, нн)ой ночи и тума(н, нн)ого утра и жаркого солнеч(?)ного дня красное зарево з_ката сверкание снега мерцающую бронзу сосен ослепительный блеск берёзовых стволов.
(По Н. Иониной)

- Упражнение 3.
- *Используя приведённые ниже сочетания слов, составьте предложения с обособленными уточняющими членами. Укажите их синтаксическую роль.*

- 1) Утром, часов в шесть. 2) Зимой, в конце декабря. 3) Недалеко, напротив парка. 4) Чибисы, или пегалицы. 5) Пинг-понг, то есть настольный теннис. 6) Бегемот, или гиппопотам. 7) Всевозможные птицы, особенно воробьи. 8) Тепло, даже жарко.

- Упражнение 4.

- Составьте и запишите предложения, используя данные сочетания слов. Графически покажите, каким членом предложения является каждое из них. Какие слова выполняют в предложении роль обособленной уточняющей конструкции? Какие из них являются уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения?
- 1) Утром, часов в шесть. 2) Зимой, в конце декабря. 3) Недалеко, напротив парка. 4) Всевозможные птицы, особенно воробьи. 5) Тепло, даже жарко. 6) Главный член предложения, а именно подлежащее. 7) Все присутствующие, в том числе и приезжие. 8) Кошечка, по имени Анфиса. 9) Служебная морфема, в частности суффикс. 10) Чибисы, или пигалицы. 11) Пинг-понг, то есть настольный теннис. 12) Бегемот, или гиппопотам. 13) Учащиеся, например Иванов и Сидоров. 14) Высокий — не меньше тридцати метров. 15) Селенит (разновидность гипса). 16) Зеркало, тоже овальное. 17) По утрам, особенно зимой.
-
- Упражнение 5.
- Объясните, почему выделенные слова не могут быть уточняющими обстоятельством в данных предложениях.
- 1) Вечером в пяти километрах от города приземлился инопланетный корабль. 2) Недавно на автобусной остановке я встретил своего друга. 3) В электричке года два назад я впервые увидел этого удивительного человека. 4) В нашем городе в прошлом году состоялась Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.
-
- Упражнение 6.
- Спишите примеры, соблюдая орфографические нормы. Графически выделите уточняющие члены предложения и те слова, к которым они относятся. Каждое предложение прочитайте вслух, соблюдая интонацию обособления.
- 1) (Не, ни)об_ятное пространство заливала река в п_ловодье, и теперь далеко, вплоть до горизонта, по лугам были разброса(н, нн)ые серебра(н, нн)ые пятна. (М. Горький) 2) Казалось, что там, на краю моря, облаков бе(с, сс)конечно много. (М. Горький) 3) А _ рядом, у пр_талинки, в траве, между корней, бежит, струи(тся, ться) маленький серебра(н, нн)ый ручей. (С. Есенин) 4) За лугами, в с_неющ_й роще, куковала кукушка. (И. Бунин) 5) В просеке, в тени, чу_стvue(тся, ться), как резко морозит к ночи. (И. Бунин) 6) Однако утром, при со_нце, его ноч(?)ные т_зания быстро ра(с, сс)еялись. (И. Бунин) 7) Тут, в глуб_чайшей полевой тиш_не, летом среди хлебов, подступавших ксамым нашим порогам, а зимой среди сугробов, и прошло всё моё детство, полное поэзии п_чальной и свое_бразной. (И. Бунин) 8) Там, в глубине одного из (не, ни)больших дворов, мы облюб_вали крошеч(?)ный фл_гелёк в три комнаты. (М. Осоргин) 9) Камушки были когда(то) найде(н, нн)ы на пляже, у моря. (М. Осоргин) 10) Он по_вился поз_но вечером, почти ноч(?)ю. (А. Н. Толстой) 11) Однажды, в студё(н, нн)ую зимнюю пору, я из лесу вышел... (Н. Некрасов) 12) А (на)верху, над мглой этой, перер_стя весь лес, одна, в луче з_ката, в бликах света, г_рела яркая сосна. (В. Солоухин) 13) Дли(н, нн)ая, в (не, ни)сколько вёрст, тень л_жилась от гор на степи. (Л. Толстой) 14) (В)низу, в зале, стали тушить огни. (А. Чехов) 15) Восьмого июля, в пятн_цу, Елизаров, по прозванию Костыль, и Лёша возвращались из села Казанского. (А. Чехов) 16) Именно в этот канунный, перед бурей, год случились (не, ни)которые зн_чительные для него прои_шествия. (Л. Леонов) 17) А там, за соснами, как купол голубой, стоит бе(с, сс)трас_ное, бе_жалос_ное море. (А. Фет)
-

Домашнее задание: Написать опорный конспект . Выполнить упражнения .

Используемая литература:

1.Основная литература:

1.Русский язык : учебник для 10-11 классов

общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в

2-хч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-9-е

изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.-392с.

2.Русский язык и лит-ра.10-11кл. Власенков А.И.2018

Обратная связь: 050-820-62-58 Whats App

С уважением, преподаватель Толстова Анна Васильевна