Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Île-du-Prince-Édouard

4e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Connaissance est le pouvoir **Connaissances en communication et technologies de l'information** *GTO A* - Résolution de problèmes technologiques Les étudiants devront concevoir, développer, évaluer et articuler des solutions technologiques. *GTO E* - Responsabilité technologique Les étudiants devront démontrer une compréhension des conséquences de leurs choix technologiques. *A3.1*- démontrer une connaissance d'Internet comme source d'information *A3.2*- utiliser divers outils (moteurs de recherche et annuaires) et stratégies nécessaires à la réalisation de recherches *E3.1* - évaluer de manière critique l'information et sa source en fonction de critères prédéterminés **ÉLA** Répondre de manière critique aux textes Démontrer une conscience de l'objectif et du public	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (CITL A3.1; ELA) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (CITL GTO A, GTO E, A3.2, E3.1 ; ELA ; Enquête sur les Sciences humaines) 03. Sources primaires et secondaires (CITL GTO A, A3.2, E3.1 ; ELA ; Enquête sur les Sciences humaines) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (CITL GTO A, A3.2, E3.1 ; ELA ; Enquête sur les Sciences humaines) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (CITL GTO A, A3.2, E3.1 ; ELA ; Enquête sur les Sciences humaines)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses (4PR-1)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Sciences humaines : enquête • reconnaître qu'il existe diverses perspectives dans le domaine d'enquête • reconnaître les préjugés chez les autres et en eux-mêmes • apprécier la valeur de la pensée critique et créative **Sciences – Compétences** *204-1* proposer des questions à étudier et des problèmes pratiques à résoudre *204-3* énoncer une prédiction et une hypothèse fondées sur un schéma d'événements observé *204-6* J'identifie diverses méthodes pour trouver des réponses à des questions données et des solutions à des problèmes donnés, et j'en choisis une qui est appropriée. **Mathématiques** *4.PR1-* Identifier et décrire les régularités trouvées dans les tableaux et les graphiques, y compris un tableau de multiplication.		06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science 204-1, 204-3, 204-6 ; ELA)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Maison **ÉLA** *Valoriser la diversité sociale et culturelle* *Les étudiants devront parler et écouter pour explorer, approfondir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, idées, sentiments et expériences.* • Écouter de manière critique les idées et les opinions exprimées par les autres *Les étudiants devront interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et de l'objectif.* • Montrer une conscience des types de langage appropriés à différentes situations et publics **Sciences - Sciences de la vie : Habitat** Les étudiants devront : • Vocabulaire : utiliser les termes habitat, population et communauté dans des contextes appropriés (104-6) • Types de vie : identifier les questions à étudier sur les types de plantes et/ou d'animaux dans un habitat local et les conditions dans lesquelles ils vivent (204-1) • comportementales et structurelles des animaux qui leur permettent de survivre dans leur habitat : comparer les	• La classification des êtres vivants	01. Nous sommes nommés pour ce que nous mangeons (Science 204-3, 300-1, 300-2, 302-2) 02. Chaîne alimentaire et réseau alimentaire (Sciences 206-1, 302-3) 03. Prédateur, proie, et charognard (Sciences 204-3, 300-1, 300-2, 302-2) 04. Comment aidons-nous à conserver les espèces ? (Science : Habitat ; Études sociales 4.3.3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activité de calcul/réponses
	• La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (ELA) 02. L'histoire de La Femme du Ciel (ELA)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
caractéristiques externes, les modèles de comportement , les adaptations structurelles et/ou comportementales permettant à un animal de survivre dans un habitat particulier, réel ou imaginaire (204-3, 300-1 , 300-2, 302-2) • Chaînes alimentaires : classer les organismes et dessiner des diagrammes pour illustrer leur rôle dans une chaîne alimentaire (206-1, 302-3) **Sciences humaines** Les apprenants étudieront le concept d'exploration. • *4.1.1* examiner le concept d'exploration Les apprenants évalueront les impacts de l'exploration. • *4.2.2* analyser les facteurs qui motivent l'exploration • *4.2.3* évaluer l'impact de l'exploration au fil du temps Les apprenants étudieront les relations entre les humains et l'environnement physique. • *4.3.3* examiner la relation entre les humains et l'environnement physique	• Coopération et colonisation	03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines 4.3.3) 04. La Terre et ses Peuples (Sciences humaines 4.3.3) 05. Médecine de la terre (Science : 204-1) 01. Contact avec les Européens (Sciences humaines 4.1.1, 4.2.2, 4.2.3) 02. Traités (Sciences humaines 4.2.3, 4.3.3) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines 4.2.2) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 4.2.3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	Thèmes liés au programme tout au long de l'année		
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	Plan de cours/activité
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	• Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité - Faire une différence autour de nous • Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème de forme

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	• Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles	
	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés 03. Les droits des réfugiés	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		04. Droits des réfugiés et soins de santé	• Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	• Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Prendre soin de l'environnement (avril)	• L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques 03. Ma communauté et les changements climatiques 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? 05. Notre santé et changements climatiques	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (PHE C) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (PHE C)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	• La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (PHE C) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie 05. Que sont les variantes de maladies ? 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	Lien vers les leçons

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour

tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.