

НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Семестр I

Клас 5 Підручник PREPARE UKRAINIAN EDITION, автор Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник

<https://online.flippingbook.com/view/493117842/10/>

№	Дата / уроки	Тематика ситуаційного спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Домашнє завдання
						Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика	
1-й семестр										
Starter Unit (4год)										
IN THE CLASSROOM (4 год)										
1		Вступ. Особисті дані.	•Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе.	Представлення себе	Комунікативність: •Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання. •Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву незрозуміння сказаного, прохання повторити сказане.	Прослуховування аудіо	Написання свого імені.	Алфавіт, числівники, вік	Правопис імен і числівників	WB с. 4
2		Особисті дані.	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка				Представлення себе	Дні тижня		WB с.5
3		Речі навколо нас.	•Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати.			Опис речей		Речі в класній кімнаті, кольори	Артикли a/an	WB с.6
4		День народження	•Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі.	Створення опитування		Прослуховування аудіо щодо персональн	Розмова про дні народження		Вказівні займенники these-those, this-that	WB с.7

						ої інформації				
ТЕМА 1 “All About Me. My Family. Countries” (13год)										
All About Me (4 год)										
1		Я і моє оточення.	•Розпізнає елементарні інструкції щодо номерів, а також щодо виконання повсякденних завдань.	•Питання і відповіді щодо персональної інформації •Запитує та надає відповіді на прості запитання про день народження, номер телефону, друзів, власні речі, національність і походження	Комунікативні уміння: •Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання.	Прослуховування діалогів у фотоісторіях .		Особисті речі, оточення	Прийменник и My, his, her, your;	WB с.8
2		Я і моє оточення.	•Може коротко надати дані про себе, сприймає інформацію про особисті дані (ім'я, номер телефону, вік) на слух і розпізнає в тексті.		Для розвитку креативності •Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій).	Опис картинки, робота в парах і групах. Написання короткого повідомлення.	Робота в парах. Діалогічне мовлення.		to be в Present Simple в однині та множині, в стверджувальних реченнях	WB с.9. Опис картини письмово .
3		Національності.	•Може коротко надати дані про себе, сприймає інформацію про особисті дані (ім'я, номер телефону, вік, країна походження і національність) на слух і розпізнає в тексті.		Для розвитку умінь навчатися впродовж життя: •Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику.	Прослуховування інформації про національності і вибір відповідної картини(matching)	Робота в парах. Діалогічне мовлення.	Країни та національності. Вимова звука ə		WB с.10
4		Національності.	•Визначає чи правдива інформація, відповідає на запитання, визначаючи хибність чи правильність твердження.		Для розвитку навичок співпраці •Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.	Прослуховування інформації про персональні дані і походження.	Коротка розповідь про себе та про своїх друзів.		to be в Present Simple в однині та множині, в заперечних реченнях	WB с.11
My Family (4 год)										
5		Сім'я	•Сприймає письмовий текст про сім'ю, може визначити	•Відповіді на запитання про сім'ю.	Для розвитку критичного мислення:	Зорове сприймання тексту про	Відповіді на запитання	Повторення лексики до теми		WB с.12

			взаємозв'язки між різними частинами тексту, категоризувати інформацію в таблиці.		•Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.	членів родини.	щодо прочитаного.	Родина. Вимова «and» у словосполученнях (редукція).		
6		Сім'я	•Може надати інформацію щодо своєї родини і задати питання співрозмовнику на цю тему, використовуючи присвійні займенники і прикметники.	•Бесіда про членів родини.	Критичне мислення: •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих.	Перегляд відео бесіди про членів родини.	Розповідь і бесіда про родину на основі зразка з відео.		Присвійні прийменники та прикметники . (my, your, his, her, our, their; Ruby's, Mother's...)	WB с.13
7		Почуття	•Можуть описати почуття і стани.	•Визначати стани і емоції.	Емоційний розвиток •Уміння визначати і називати емоції та власні потреби відповідно до стану. Критичне мислення: •Розуміння порядку подій в історіях.	Сприймання на слух тексту і співвіднесення з картинкою.		Прикметники на опис станів і емоцій: <i>bored clever funny happy hot hungry nice sad tired</i>		WB с.14
8		Почуття	•Можуть написати про члена сім'ї, його персональні дані, емоції.	•Створення веб-сторінки (моделі веб-сторінки)	Емоційний розвиток •Уміння визначати і називати емоції та власні потреби відповідно до стану.	Робота в парах. Опитування (анкетування).	Робота в парах. Створення опитування за зразком.		To be – короткі відповіді.	WB с.15
Culture Time (4 год + 1год)										
9		Великобританія	• Читають короткі тексти про країни Великобританії. •Вчать передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.	•Презентують постер для презентації, послуговуючись прикладом	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень, карт	Розмова про особисту інформацію і походження на основі прочитаного.	Англomовні країни.		SB. с 23 – 4,5. Розробка проекту

					синтезу нового контенту.					
10		Великобританія	Презентують результати проектної роботи.		Співпраця •Командне представлення продукту проектної діяльності. Комунікативні уміння: •Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні.	Сприймання на слух тексту про національність. Перегляд документального відео.	Презентація проекту.	Англомовні країни і національність Welsh, Irish, Scottish, English		
11		Україна	- Читають короткі тексти про міста України. - Вчать передбачати інформацію в тексті. - Дізнаються про нові факти.		Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень, карт і історій про визначні місця.	Розмова про улюблені міста України.	Kyiv, Kharkiv, Lviv, Odesa, правопис рідного міста		Розробка проекту
12		Україна	Презентують результати проектної роботи.	•Презентують постер для презентації, послуговуючись прикладом	Соціальна відповідальність: •Приймають себе та свою цінність; •Приймають інших та демонструють повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів; •Базуючись на фактах, порівнюють свої та інші суспільні риси;	Сприймання на слух тексту про визначні місця великих міст України.	Презентація проекту про рідне місто.	Назви визначних місць.		Повторення

					•Розуміють вплив різних культур на власне життя;					
13		Діагностична робота №1 за темами - “In the classroom”, “All About Me”, “My Family”, “Culture Time”								
ТЕМА 2. My Home. My things. Life Skills (11 год)										
My Home (4 год)										
14 (1)		Мій дім. Кімнати	• Можуть назвати кімнати в будинку чи квартирі, частини будинку, коротко описати інтер'єр за картинкою.	• Розповідь про місце проживання.	Критичне мислення: • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи. • Можуть аргументувати правдоподібність інформації.	Сприймання тексту-опису житла.	Опис інтер'єру на основі картинки.	Кімнати і частини інтер'єру bathroom bedroom dining room hall kitchen living room toilet bath door floor shower wall window		WB с.16
15 (2)		Мій дім. Розміщення кімнат і речей.	• Можуть визначити місцезнаходження предметів чи людей в будинку.		Комунікативні уміння: • Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; • Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.	Сприймання тексту на слух і поєднання з картинкою.	Опис місцезнаходження предметів і людей на основі картинки.		Конструкції There is/ there are; in/on.	WB с.17
16 (3)		Моє домашнє життя	• Можуть розповісти про свої персональні речі в кімнаті.	• Розповідь про улюблені особисті речі.	Креативність: • Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та	Зорове сприймання тексту-опису кімнати.	Розмова про улюблені речі. Питання-відповіді.	Речі в кімнаті bed board game bookcase chair clock computer		WB с.18

					в різних видах діяльності;			clothes guitar poster pet fish television (TV) toys		
17 (4)		Моя кімната	• Можуть розповісти про улюблені речі використовуючи відповідну інтонацію. Надають уточнювальну інформацію.		Комунікативні уміння: • Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; Співпраця: • Робота в групах.	Сприймання тексту на слух із фокусом на інтонацію.	Опис власної кімнати і речей в ній.	Інтонація в реченнях з однорідними членами.	Стверджувані речення з have got. Використання also	WB с.19
My Things (4 год)										
18 (5)		Мої речі	• Можуть описати картинку – розповісти, що в сумці. Короткий список.	• Опис вмісту шкільної сумки.		Зорове сприймання тексту про особисті речі.		Особисті речі: banana chocolate coat football gloves hat keys scarf wallet water bottle Склади в словах.		WB с.20
19 (6)		Мої речі	• Можуть розповісти про власність і скласти список речей відповідно до картинки.	• Складання списку.	Критичне мислення: • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи. • Можуть аргументувати правдоподібність інформації.	Сприймання тексту на слух і вибір правильної відповіді.	Розповідь про вміст сумки, майно.		Заперечне речення з have got.	WB с.21
20 (7)		Опис речей	• Можуть описати речі, послуговуючись відповідними прикметниками	• Опис власності.		Сприймання тексту на слух для отримання конкретної інформації.	Опис власних речей.	Порядок прикметників для однорідних означень		WB с.22
21 (8)		Опис речей	• Можуть скласти опитування і на його основі дати базову характеристику однокласникам щодо	• Бесіда про власність і персональну інформацію.	Комунікативні уміння: • Використовують прості техніки для початку, ведення і	Перегляд відео інтерв'ю.	Бесіда про речі, питання і відповіді. Написання анкети для		Питання і короткі відповіді з have got.	WB с.23

			їхньої власності та родини.		завершення розмови різної тривалості; • Закликають інших до бесіди; • Пишуть в нормальному темпі; Уміння вчитись: • Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату;		класного опитування і заповнення її. Написання інформації про однокласників.			
<i>Life Skills. Creativity and Innovations (2 год + 1 год)</i>										
22 (9)		Креативність та інновації	• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	• Аналіз прочитаного.	Креативність: • Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями; • Послуговуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей; Критичне мислення: • визначають докази та їхню надійність; • можуть аргументувати правдоподібність інформації; • аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Написання короткого повідомлення для порівняння з текстом.	fishbowl light rug shelf sofa		Створення проекту.
23 (10)		Креативність та інновації	• Презентують індивідуальні проекти, можуть дати розгорнуту інформацію про себе, своє життя, речі, хобі.	• Самопрезентація.		Сприймання на слух тексту про кімнату і вподобання.	Висловлення власної думки щодо прочитаного і прослуханого. Монологічне мовлення на основі проектної роботи.			

					- оцінює сильні та слабкі сторони прийнятих рішень. Спілкування: - Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: - Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; - Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;					
24 (11)		Діагностична робота №2 за темами - “My Home”, “My Things”, “Life Skills. Creativity and Innovations”								
ТЕМА 3. What Can You Do? Party Time! Culture. (12год)										
What Can You Do? (4 год)										
25 (1)		Вільний час	Можуть прослухати текст, співвіднести з фото, визначити правильність тверджень щодо тексту.	Сприймання на слух для нової інформації.	Критичне мислення: - розрізняє факти та думки; - ідентифікують здогадки та умовиводи в аргументах; - можуть аргументувати правдоподібність інформації; Емоційний розвиток:	Сприймання на слух тексту про різні види діяльності й уміння.		Заняття і уміння: cook paint play remember ride sail sing skate speak swim		WB с.24
26 (2)		Вільний час	Можуть розповісти і задати питання щодо діяльності та умінь.	Бесіда про уміння і види діяльності. Порівняння	Емоційний розвиток:	Сприймання на слух коротких розмов.	Бесіда про уміння.	Вимова та інтонація can\can't в реченнях	Модальне Can – стверджувальні, заперечні,	WB с.25

				себе із партнером.	•Виявляють розуміння емоцій та почуттів інших людей; •Виражають протилежну думку з повагою;				питальні речення.	
27 (3)		Частини тіла	Можуть назвати частини тіла і легко визначити місцезнаходження різних речей та описати їх.	Сприймання тексту і подальша бесіда.	Критичне мислення: • розрізняє факти та думки; •визначають докази та їхню надійність; •ідентифікують здогадки та умовиводи в аргументах;	Зорове сприймання тексту і аргументовані відповіді на питання до нього.		arm ear eye face foot/feet hair hand head leg mouth nose tooth/teeth	Prepositions: in, on, behind, under	WB с.26
28 (4)		Що ти можеш?	Можуть вільно задати питання і відповісти щодо умінь, можливостей.	Спілкуються про можливості.	Комунікативні уміння: • Перефразовують сказане іншими людьми для допомоги під час спілкування; •Закликають інших до бесіди; •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови Креативність: • проявляють оригінальність у формулюванні питань.	Перегляд відео діалогу про уміння і можливості.	Бесіда про можливості і таланти.			WB с.27
Party Time! (4 год)										
29 (5)		Вечірка. Харчування.	Можуть назвати продукти харчування і категоризувати їх за видом.	Складають список продуктів.	Критичне мислення: • Категоризація	Сприймання на слух бесіди про підготовку до святкування.		biscuits bread butter cakes cheese chicken chips eggs juice lemonade		WB с.28

								milk pasta potatoes rice soup tomatoes		
30 (6)		Види їжі	Розрізняють злічені і незлічені іменники відповідно до типу продуктів	Складають список продуктів для підготовки до вечірки			Опис картинки. Написання списку продуктів.	Вимова SOME	Злічені і незлічені іменники	WB c.29
31 (7)		Запрошення на вечірку	Можуть визначити і називають час за зазначеною інформацією в запрошенні.	Сприймають інформацію з листівки.	Критичне мислення: • розрізняє факти та думки; • визначають докази та їхню надійність; • ідентифікують здогадки та умовиводи в аргументах;	Зорове сприймання інформації з листівки. Сприймання на слух тексту запрошення. Визначення, кому з мовців належить повідомлення.		Визначення часу і місця проведення події.		WB c.30
32 (8)		Запрошення на вечірку	Можуть написати, надати і прийняти запрошення, послугуючись відповідними конструкціями.	Написання запрошення і бесіда на його основі.	Комунікативні уміння: • Перефразовують сказане іншими людьми для допомоги під час спілкування; • Закликають інших до бесіди; • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прийняття, відмова запрошення)	Написання короткого повідомлення про святкування.	Запрошення, прийняття і відмова від запрошення з відповідним аргументами.		Prepositions: on, at, from, until	WB c.31
Culture. Holidays in the USA and Ukraine (3год + 1год)										
33 (9)		Свята в США	Можуть поділитись інформацією про свята на власному досвіді і	Опис свята.	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді.	Сприймання письмового тексту про		the American flag a parade fireworks		Розробка проекту.

			порівняти з святами іншої культури		Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. Соціальна відповідальність: •Приймають себе та свою цінність; •Приймають інших та демонструють повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів; •Базуючись на фактах, порівнюють свої та інші суспільні риси; •Розуміють вплив різних культур на власне життя;	свята в США.		a barbecue turkey pumpkin pie burgers corn on the cob sweet potatoes pecan pie		
34 (10)		Свята в США	Презентують модель веб-сторінки про свята в англomовній країні.	Презентація проекту.			Написання і презентація проекту.			
35 (11)		Свята в Україні	Можуть розповісти про свята і визначні дати.	Опис події.		Сприймання тексту на слух – бесіда про святкування.		to get flowers to sing carols to wear vyshyvankas to wear fancy dress the New Year tree		Розробка проекту
36 (12)		Свята в Україні	Презентують модель веб-сторінки про улюблене свято в Україні.	Презентація проекту.			Написання і презентація проекту.			
37 (13)		Діагностична робота №3 за тематикою - "What Can You Do?", "Party Time", "Culture. Holidays in the USA and Ukraine"								
ТЕМА 4. My Day. At School. Life Skills. (11200)										
My Day (4 год)										
38 (1)		Мій день	Сприймають інформацію про рутину, можуть назвати щоденні дії.	Опис щоденних справ.	Спілкування: • демонструють розуміння щодо того, які теми доцільні для розмови відповідно до різних дискурсів;	Сприймання тексту про розпорядок дня різних мовців, тренування точності		catch the bus to school get dressed get up go to bed have a shower		WB с.32

						сприймання тексту.		have breakfast have dinner have lunch walk to school wash your face		
39 (2)		Розпорядок дня	Можуть розповісти про власний розпорядок дня і таку ж інформацію щодо іншої людини.				Розповідь про власний розпорядок дня і про свого партнера на основі бесіди.	Вимова Present simple endings	Present Simple стверджувальні речення.	WB c.33
40 (3)		Час	Можуть назвати час за годинником і сприйняти на слух.	Сприймають розповідь про розпорядок дня.	Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).	Зорове сприймання тексту про щоденні справи.	Називають час за годинником в контексті розпорядку.	<i>It's ... o'clock. It's quarter to ... It's quarter past ... It's half past ...</i>		WB c.34
41 (4)		Розпорядок дня	Можуть розповісти про стандартні щоденні справи, які учні роблять чи не роблять.	Опис розпорядку дня по годинах.	• Планують свій час і можуть розповісти про стандартний розпорядок дня.	Сприймання на слух і перегляд відео діалогу.	Бесіда з партнером про різні розпорядки, порівняння розпорядків і визначення різниці.		Present Simple – заперечні речення.	WB c.35
At School (4 год)										
42 (5)		Шкільні предмети	Можуть розповісти про улюблені предмети, коли вони і де відбуваються.	Розповідь про улюблений предмет.	Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).	Сприймання на слух тексту про зміни в шкільному розкладі.	Розповідь про улюблений предмет, час його проведення.	art English French geography history IT maths music PE science		WB c.36
43 (6)		Шкільні предмети	Можуть вести бесіду про улюблені предмети, їх час проведення, задати	Бесіда про розклад і звичні шкільні справи.	• Визначають, які навчальні цілі мають	Зорове сприймання таблиці з розкладом.	Бесіда відповідно до таблиці з розкладом.		Present Simple – питання і відповіді.	WB c.37

			питання і відповіді, спираючись на розклад.		пройти повторно перед встановленням нових; •Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.);				Короткі відповіді.	
44 (7)		Види шкіл	Можуть визначати значення багатозначних слів з контексту.	Опитування і бесіда щодо звичок, шкільного життя, персональної інформації.	Уміння вчитись: •На рівні речення чи дискурсу можуть визначити значення невідомого слова; •Використовують стратегії та техніки вдосконалення англійської (схеми, таблиці, майдмепи для організації ідей); Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Зорове сприймання тексту інтерв'ю про різні типи шкіл.		Багатозначні слова: catch come get meet see think		WB с.38
45 (8)		Шкільні звички	Можуть задавати спеціальні питання щодо звичок, шкільного життя, персональної інформації і відповідати на них.				Написання опитування і розповідь про друга на основі опитування.	Вимова Wh-questions	Wh- questions	WB с.39
Life Skills. Study Skills: Learning English (2 год + 1год)										
46 (9)		Як вчити англійську	• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	• Поради і пропозиції.	Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови	Зорове сприймання тексту, аналіз	Написання списку порад.			Розр обка прое кту.

					(прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	визначення невідомих слів з контексту.				
47 (10)		Як вчити англійську	Презентують індивідуальні проекти, можуть дати пораду щодо вивчення англійської.		Співпраця: - Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; - Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; Уміння вчитись: - Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових; - Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.); - Планують шляхи вдосконалення умінь і знань з предмету, визначаючи, що можна було б покращити; - Використовують стратегії та техніки вдосконалення англійської (схеми, таблиці, майндмепи для організації ідей);	Сприймання на слух тексту про кімнату і вподобання.	Монологічне мовлення на основі проектної роботи.	Suggestions What about? You can a good idea.		
48 (11)		Діагностична робота №4 за тематикою - "My Day?", "At School", "Life Skills. Study Skills: Learning English"								

ТЕМА 5. Feeling Good. Things We Do. Culture (12 год)

Feeling Good (4 год)

49 (1)		Спорт	Можуть називати види спорту і активностей.	Бесіда про улюблені види діяльності і спорту.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Сприймання на слух тексту щодо улюблених видів спорту.		badminton baseball basketball dancing football hockey running swimming table tennis tennis Вимова: Наголос у словах		WB с.40
50 (2)		Спорт	Можуть розповісти про улюблені види спорту щодо себе і своїх друзів.				Опитування, бесіда і розповідь про улюблений вид спорту.		Like – стверджувальні і заперечні речення.	WB с.41
51 (3)		Здоров'я	Можуть визначати, що корисно чи не корисно для здоров'я.	Визначають, що корисно і некорисно для здоров'я, поради і прохання про пораду.	Соціальна відповідальність: • Роблять вибір, спираючись на інформацію (наприклад, ставлення до дієт, турботи про власне тіло, здорове харчування та ін.);	Сприймання письмового тексту з проханнями про поради і порадами лікаря.		Good/not good for you, feel well, feel fine.		WB с.42
52 (4)		Здоров'я	Можуть написати коротке повідомлення із проханням про пораду і відповісти.				Написання порад і бесіда про корисні і некорисні види діяльності та вподобання.		Займенники з прийменниками: at it for her for him for me for us for you with them	WB с.43

Things We Do (4 год)

53 (5)		Хобі	Можуть розповісти про свою позашкільну діяльність за інтересами (гуртки).	Опис діяльності в момент мовлення.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Сприймання на слух тексту про позашкільну діяльність.	Розповідь про гуртки.	after-school clubs athletics club yoga club board games club coding club horse riding club cooking club drama club Italian club judo club film club		WB с.44
54 (6)		Хобі	Можуть описати діяльність на картинці, а також розповісти, що відбувається в момент мовлення.				Спілкування в ігровій формі про дії в момент мовлення.		Present continuous для стверджувальних і заперечних речень.	WB с.45
55 (7)		Домашні справи	Можуть розповісти, як допомагають по дому.	Бесіда про домашні обов'язки.	Соціальна відповідальність: • Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у класі, вдома. З друзями); • Розуміють різні аспекти соціуму (волонтерство, благодійність, влада, престиж, бідність та ін.); • Розуміють права та обов'язки індивіда в суспільстві на локальному та національному рівнях;			carry the shopping clean the bath cook dinner do the washing-up feed the cat make your bed tidy your room walk the dog	Make/do	WB с.46
56 (8)		Домашні справи	Можуть написати повідомлення про діяльність і стан в момент мовлення.	Написання блогу			Бесіда про домашні дії в момент мовлення. Написання блогу.	Вимова: Yes/no questions	Present continuous для запитань. Правопис ing	WB с.47

Culture. Youth Clubs in the UK (3 год + 12од)										
57 (9)		Молодь в Британії	Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	Аналіз прочитаного.	Креативність: - Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями; - Послугуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей; Спілкування: - Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: - Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; - Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; Соціальна відповідальність: - Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Бесіди про позакласну діяльність	talking to friends skateboardin g doing arts and crafts rock climbing helping people		
58 (10)		Молодь в Британії	Презентують індивідуальні проекти, можуть розробити ідею клубу для молоді.	Презентація проекту в команді	Спілкування: - Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: - Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; - Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; Соціальна відповідальність: - Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у	Сприймання на слух тексту про кімнату і вподобання.	Висловленн я власної думки щодо прочитаного і прослуханог о. Монологічне мовлення на основі проектної роботи.			

					класі, вдома. З друзями); • Розуміють різні аспекти соціуму (волонтерство, благодійність, влада, престиж, бідність та ін.); • Розуміють права та обов'язки індивіда в суспільстві на локальному та національному рівнях;					
59 (11)		Діагностична робота №5 за теми - "Feeling Good?", "Things We Do", "Culture. Youth Clubs in the UK"								

НОВА УКРАЇНЬКА ШКОЛА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Семестр II

Клас 5 Підручник PREPARE UKRAINIAN EDITION, автор Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник

<https://online.flippingbook.com/view/493117842/10/>

№	Дата / уроки	Тематика ситуаційного спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Домашнє завдання
						Сприйняття на слух/ зорове	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика	

						сприйман ня				
Семестр II										
My digital life										
1		Дозвілля	Розпізнає важливі моменти розповіді й сліdkує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	Питання і відповіді щодо улюблених способів провести дозвілля	Здоров'я і безпека: пояснювати правила безпечної поведінки онлайн	Прослуховув ання аудіо		Місця для розваг та дозвілля		WB с.48
2		Дозвілля	Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.				Діалогічне мовлення: запитання про уподобання співрозмовн ика		Прислівники частоти: always, often, sometimes, never	
3		Технології	Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі.	Розповідь про свої гаджети та їх призначення		Розгляд картинок та пошук відповідників в	Розповідь про речі повсякденно го вжитку	Назви гаджетів		WB с.50
4		Технології		Розповідь про діджітал-поведі нку друга			Розповідь про друга		How much...? How many...?	WB с.51
Working life										
5		Професії	Розпізнає важливі моменти розповіді й сліdkує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	Розповідь про професії членів родини	Підприємливість та фінансова грамотність: проявляти обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій	Прослуховув ання аудіо-розпов іді за картинкою		Назви професій		WB с.52
6		Професії	Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови,					Розповідь про професії членів своєї родини		Present Simple and Present Continuous

			освіту; людей, місця та особисті речі.							
7		У кафе	Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах.	Опис закладу харчування	Здоров'я і безпека: обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров'я	Зорове сприймання тексту в картинках				WB с.54
8		У кафе	Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу.				Написання діалогу-бесіди у ресторані	Назви кухонних предметів/Intonation	Can: прохання і дозволи	WB с.55
Life Skills. ICT literacy: Being careful on the Internet										
9		Безпека у інтернеті	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.	Презентація створеного проекту	Здоров'я і безпека: пояснювати правила безпечної поведінки онлайн	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.				Розробка Проєкту
10		Безпека у інтернеті	Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре.				Написання і презентація проекту			
11		Повторення. Контроль. ст. 78-79								
Places										
12		У місті	Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.	Запитання і відповіді про вихідні у місті	Здоров'я і безпека: впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя	Прослуховування аудіо		Назви локацій у місті Вимова звуків /s/ та /k/		WB с.56
13		У місті	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо				Прослуховування тексту про перебіг подій	Побудова діалогу		Is there are...? Are there any...?

			мовлення дуже чітке й повільне							
14		У місті (прикметники)	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.	Опис власного місця проживання		Зорове сприйняття тексту і співвіднесення його із зображеннями		Прикметники на позначення місць		WB c.58
15		У місті (прикметники)	Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі.			Перегляд відео	Діалогічне мовлення про місце проживання		Prepositions: inside, outside, above, below, near	WB c.59
Out and about										
16		Транспорт	Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре.	Запитання і відповіді про транспорт, яким користується	Здоров'я і безпека: пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях.	Зорове сприйняття тексту і зображень		Види транспорту		WB c.60
17		Транспорт	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.			Зорове сприйняття тексту		Because, and, but, or Вимова звуків /m/ і /n/ наприкінці слова	WB c.61	
18		Дозвілля	Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань.	Складання плану вихідних у бесіді з друзями	Здоров'я і безпека: впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя	Прослуховування аудіо-бесід	Складання діалогів за представленою моделлю	Фрази для проведення дозвілля		WB c.62

19		Дозвілля	Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази.				Написання електронного листа		Let's...? Shall we...?	WB с.63
Culture. Museums around the world										
20		Музеї світу	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.	Презентує класу проект	Громадянська відповідальність: демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Зорове сприйняття письмового тексту про музеї світу		Прикетники на позначення музеїв		Робота проекту
21		Музеї світу	Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.				Підготовка і презентація проекту			
What shall I wear?										
22		Одяг	Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.	Розповідь про доречний одяг	Здоров'я і безпека: пояснювати вибір одягу залежно від погоди	Прослуховування аудіо і співвіднесення його із зображеннями		Назви предметів одягу		WB с.64
23		Одяг				Перегляд відео	Обговорення відео	Вимова звуків /s/, /z/, /Iz/	Множина	WB с.65
24		Людина (фрази)	Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах.	Опис карнавального костюма	Громадянська відповідальність: усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Прослуховування діалогу про опис зовнішності		Характеристики зовнішності і людей		WB с.66
25		Людина (фрази)				Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.	Усний опис карнавального костюма		Have got/ has got	WB с.67
Buy it!										

26		Покупки	Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.	Розповідь про ставлення до покупок	Підприємливість та фінансова грамотність: розподіляти кошти на продукти харчування та складати перелік покупок	Прослуховування діалогу		Назви товарів		WB с.68
27		Покупки	Демонструє те, що слідує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.	Відповідь на запитання про свої бажання і потреби		Діалогічна бесіда про свої потреби		Need/want		WB с.69
28		Гроші і ціни	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне.	Опис власних звичок щодо покупок		Зорове співвіднесення тексту із зображенням		Позначення ціни		WB с.70
29		Гроші і ціни	Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу. Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб.			Написання діалогу	Вимова звуків /ʃ/ та /s/	too+adjective		WB с.71
Life Skills. Social responsibility: Looking after our world										

30		Соціальна відповідальність	Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі.	Презентація створеного проекту	Екологічна безпека та сталий розвиток: презентувати та обговорювати проекти щодо збереження довкілля та забезпечення сталого розвитку	Зорове сприйняття тексту про одяг				Розробка проекту
31		Соціальна відповідальність	Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.				Презентація проекту			
32		Повторення. Контроль. ст.100-101								
Different places										
33		Природа	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне.	Порівняння життя у місті і селі	Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядати природу як цілісну систему	Прослуховування діалогу і зорове сприйняття зображень		Назви природних об'єктів		WB с.72
34		Природа	Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння				Усний опис зображень із залученням вивченої граматики		Ступені порівняння: короткі прикметники	WB с.73
35		Точки зору (прикметники)	Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.	Відповіді на запитання по відео	Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом у сім'ї, групі, команді	Прослуховування аудіо-тексту і перегляд відео про цікаві місця на планеті	Обговорення відео	Прикметники на позначення характеристик		WB с.74

36		Точки зору (прикметники)	Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.	Бесіда про омріяне місце для відвідування			Розповідь про улюблене місце на планеті		Ступені порівняння: довгі прикметники	WB с.75
The weather										
37		Погода	Визначає основний зміст простих електронних повідомлень	Обговорює погоду і пори року	Екологічна безпека та сталий розвиток: обговорювати природні і погодні явища	Зорове сприйняття коментарів про погоду		Назви видів погоди і пір року		WB с.76
38		Погода	Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови			Перегляд відео	Обговорення відео і розповідь класу звички друга		Займенник it на позначення погоди	WB с.77
39		Свята	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне		Здоров'я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Прослуховування аудіо-повідомлень на телефоні				WB с.78
40		Свята	Пише короткі вітальні листівки.				Написання листівки з місця відпочинку	Назви атрибутів відпустки	Прийменник и with, for, until	WB с.79
Culture. Beach culture in Australia and New Zealand										
41		Пляжна культура у Австралії і Новій Зеландії	Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах.	Презентація проекту	Здоров'я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку		Зорове сприйняття тексту	Обговорення питань про відпочинок на пляжі з другом		Розробка проекту
42		Пляжна культура у Австралії і	Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули					Створення проекту		

		Новій Зеландії								
A fantastic concert										
43		Прикметники (1)	Розпізнає важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.	Опис дозвілля з друзями	Громадянська відповідальність: усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Зорове співвіднесення зображень зі словами		Difficult, easy, excited, fast, friendly, late, loud, slow		WB c.80
44		Прикметники (1)	Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі.				Написання запитань і обговорення їх з партнером	Вимова:was	Past Simple: be	WB c.81
45		Прикметники (2)	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.	Обговорення подій з минулого	Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом у сім'ї, групі, команді	Зорове сприйняття тексту		Brilliant, fun, heavy, new, pleased, quick, ready, strong		WB c.82
46		Прикметники (2)	Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.				Усні запитання і відповіді про події з минулого		Wh- questions	WB c.83
Animals										
47		Дикі тварини	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у	Розповідь про улюблену тварину	Екологічна безпека та сталий розвиток: пояснювати взаємозв'язок	Прослуховування аудіо-тексту		Назви диких тварин		WB c.84

			простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.		людини і навколишнього середовища, у т. ч. з тваринним і рослинним світом	і його зорове сприйняття				
48		Дикі тварини					Діалогічна бесіда з партнером про минулі вихідні	Вимова: extra syllable	Past Simple (affirmative)	WB с.85
49		Домашні тварини	Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.	Розповідь про домашніх улюбленців		Зорове сприйняття зображень і слів		Назви домашніх тварин		WB с.86
50		Домашні тварини	Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв'язками			Прослуховування радіо-інтерв'ю	Написання підсумків шкільного року для сайту		Past Simple (negative)	WB с.87
Life Skills. Collaboration: Deciding things together										
51		Співпраця	Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах.	Презентація проекту	Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом у сім'ї, групі, команді	Зорове сприйняття тексту про фільми				Розробка проекту
52		Співпраця	Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре. Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули.			Створення проекту				

Зразок контрольної роботи у 5 класі

I. Circle the correct answers.

1. Mr. Lee has a big and **expensive** / **more expensive**/ **the most expensive** car.
2. Jane is **fat** / **fatter** / **fattest** than Helen.
3. Lucy has the **long**/ **longer** / **longest** hair in her class.
4. I can run **fast** / **faster** / **more faster** than Tom.
5. Autumn in Hong Kong is **hottest** / **cooler** / **warmer** than summer.

II. Fill in the gaps with a, an, the or -..

1. I like _____ horses more than I like _____ sheep.
2. _____ following day I realised that It had been _____ complete lie.
3. _____ good person will always try to do _____ best for their family.
4. Do you like _____ coffee or _____ tea most?

III. Complete the sentences with the correct form of the word **to be**.

1. Mary _____ from Britain
2. John _____ French. He _____ Canadian
3. How old _____ you?
4. They _____ my friends

IV. Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous

1. Ben _____ (like) mysteries.
2. She _____ (cook) her dinner now
3. Ann _____ (not/have) long hair.

4.They _____(watch) Tv at the moment

V. DESCRIBE YOUR FAVOURITE SEASON