

家庭教育多元文化數位教案

【多元文化優良教學設計】教案

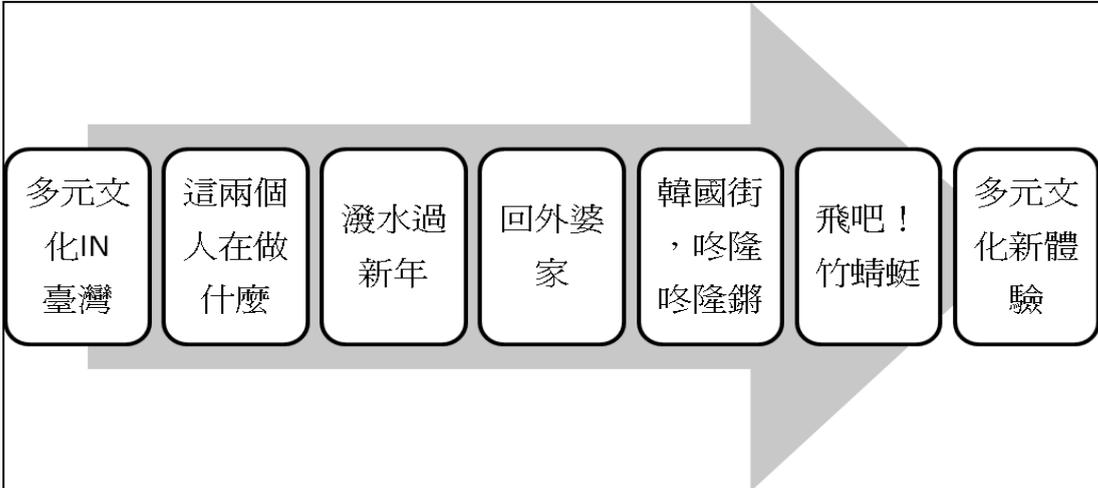
學校名稱:新北市土城區樂利國民小學 聯絡電話:(02)-22662568

參加組別:多元文化優良教案設計組國小組

主設計者(含職稱):邱奕憲老師

主題	我們都是臺灣人！	核心概念	多元文化	
多元文化教材運用	「多元文化繪本—東南亞篇」 「多元文化繪本—第二輯」 (民98)臺北縣政府教育局 「多元文化小說—吊橋上的星星」 (民99)臺北縣政府教育局	主設計者	姓名	職稱
			邱奕憲	老師
適用年級	高年級	節數	24節	
學習領域	語文領域、社會領域、 綜合領域、藝術與人文領域	國別	印尼、泰國、 越南、韓國、日本	
教學節數	主題活動名稱	節數(共24節)		
	主題一:「多元文化IN臺灣」	3		
	主題二:「這兩個人在做什麼」	4		
	主題三:「潑水過新年」	2		
	主題四:「回外婆家」	3		
	主題五:「韓國街, 咚咚咚咚鏘」	3		
	主題六:「飛吧! 竹蜻蜓」	3		
	主題七:「多元文化新體驗」	6		
配合冊和單元	配合六年級上學期社會領域(翰林版)第五單元—多元的社會文化			
設計理念	<p>位居東亞交通樞紐的臺灣, 在科技資訊發達、經濟穩定成長的環境下, 有越來越多鄰近的亞洲國家移居到臺灣生活。而位在人口最多的臺北縣, 更是新住民移居的重要指標地區。這樣多元的文化背景中, 我們該如何學習尊重及包容是建立臺灣多元文化社會的重要核心價值。也唯有如此, 我們才能真正建立族群融合的新國度, 並以身為臺灣人為驕傲!</p> <p>在本次教學設計中, 配合高年級社會領域的「多文的社會文化」單元, 搭配臺北縣政府教育局所編製的「多元文化繪本—東南亞篇」、「多元文化繪本—第二輯」以及「多元文化小說—吊橋上的星星」等教材, 透過學生在生活經驗中對新住民的觀察及問題, 安排設計「我們都是臺灣人!」的學習整合課程, 結合語文領域、社會領域、綜合領域以及藝術與人文領域的多樣性課程發展, 讓學生在面對新住民的多元文化中, 能尊重、接納新住民, 並了解、欣賞各種文化的特色, 達到學習溝通、理解與相互尊重的重要課題, 促進多元文化社會的和諧。</p> <p>透過「我們都是臺灣人!」的活動設計, 將分為「多元文化IN臺灣」、「這兩個人在</p>			

	<p>做什麼」、「潑水過新年」、「回外婆家」、「韓國街，咚隆咚隆鏘」、「飛吧！竹蜻蜓」、「多元文化新體驗」等七大主題活動。在「多元文化IN臺灣」活動中，透過學生在平時生活中的觀察及問題，分析生活環境中所遇過的新住民及文化特色，讓學生了解不同國家有著不同的風俗民情及文化差異，並透過課程活動讓學生以同理心體會多元文化；在「這兩個人在做什麼」、「潑水過新年」、「回外婆家」、「韓國街，咚隆咚隆鏘」、「飛吧！竹蜻蜓」等五大主題活動，透過五本不同的繪本，看見五種不同的國家(印尼、泰國、越南、韓國、日本)，體會到五種不同的民俗風情(飲食、節慶、服飾、藝術、民俗)，了解五個國家不同的多元文化；最後，再以「多元文化新體驗」活動，搭配多元文化小說—吊橋上的星星一書，讓學生結合所學習到的多元文化知識，實際運用在生活經驗中，透過以書信交流、視訊溝通、實地走訪等方式，分享多元文化在臺灣的生活點滴，學習溝通、理解與相互尊重的多元文化。</p>
<p>能力指標</p>	<p>語文領域 語 B-3-2-5-2能在聆聽過程中適宜反應，並加以評價。 語 B-3-2-7能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 語 B-3-2-8-1能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 語 C-3-1-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 語 C-3-2-4-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。 語 E-3-2-3能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。 語 E-3-2-7在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 語 E-3-3-2-3能欣賞作品的內涵及文章結構。 語 E-3-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>社會領域 社 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 1-3-2-6了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 社 1-3-3-6了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 社 1-3-4-8利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 社 4-3-2-6列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。 社 4-3-3-6描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。</p> <p>藝術與人文領域 藝 1-3-2-2構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-8-5透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。 藝 2-3-1-10透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。 藝 2-3-2-10認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 藝 3-3-9-9分組選擇主題，探索藝術與文化活動相關的課題。</p> <p>綜合領域 綜 1-3-1-2欣賞並接納他人。 綜 1-3-2-5尊重與關懷不同的族群。 綜 1-3-4-6舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體</p>

	<p>驗。</p> <p>綜 3-3-4-6認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>家政教育</p> <p>家 1-3-1比較不同的飲食習慣</p> <p>家 1-3-3接納他人所喜歡的食物</p> <p>家 1-3-7運用烹調方法，製作簡易餐點</p> <p>家 1-3-8認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化</p> <p>家 2-3-1瞭解織物與生活的關係</p> <p>家 3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p> <p>生涯發展教育</p> <p>涯 3-2-1覺察如何解決問題及作決定</p> <p>涯 3-2-2培養互助合作的工作態度</p>
<p>教學方式</p>	<p>一、討論法。</p> <p>二、講授法。</p> <p>三、分組競賽法。</p> <p>四、E化學習。</p> <p>五、設計與實作。</p>
<p>教學評量</p>	<p>一、教學現場觀察。</p> <p>二、課堂學習單。</p> <p>三、分組報告。</p> <p>四、各組競賽成績。</p> <p>五、個人口語發表。</p> <p>六、實做作品評量。</p>
<p>教學流程</p>	

教學架構：

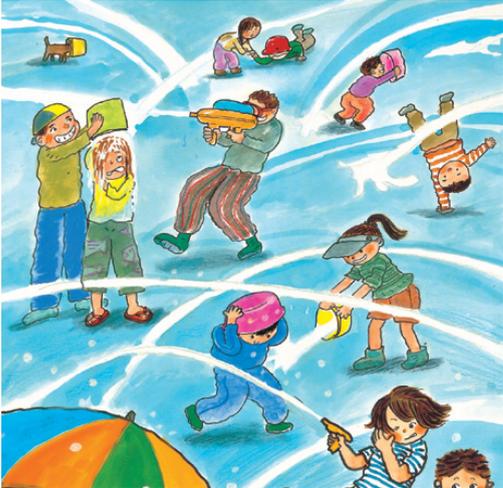
我們都是臺灣人！

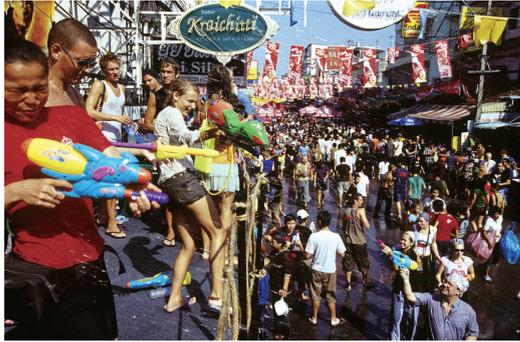
教學活動

教學活動				
活動名稱	主題一：「多元文化IN臺灣」			
能力指標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
語 B-3-2-5-2 語 B-3-2-7	活動一：世界真奇妙 一、引起動機： 列舉最近國際間所發生的時事新聞，並透過問答方式，讓學生對國際間其他國家產生好奇及疑問。	40分	國語日報國際新聞版	一、對於生活中相關的國際新

<p>社 1-3-4-8</p>	 <p>活動三：我的鄰居朋友</p> <p>一、發展活動：</p> <p>1.完成搶攻國旗的活動後，教師利用網路資源—亞洲地圖通的小遊戲軟體，透過電腦學習讓學生加深對亞洲鄰近國家位置的印象。(亞洲地圖通遊戲軟體 http://www.ramogames.com/games/Asia-GeoQuest.htm)</p>	<p>40分</p>	<p>亞洲地圖通小遊戲軟體、單槍投影機</p>	<p>一、對於臺灣鄰近之國家能有確實的位置認知及概念。 二、能透過亞洲各國家地理方位了解其與臺灣之間的關係。</p>
<p>社 1-3-4-8</p>			<p>自製亞洲地圖板、各國家國旗與國名標籤貼</p>	
<p>社 1-3-1 社 1-3-4-8</p>	<p>2.透過亞洲地圖通的競賽後，教師綜合亞洲地區的國家，並與臺灣之間的位置、文化等關係做連結。</p> <p>二、綜合活動：</p> <p>1.透過學生對臺灣鄰居朋友們的認識，完成世界地圖板、亞洲地圖板的位置地圖。</p> <p>2.依照課程安排中所需介紹的國家，先行讓學生利用小組抽籤的方式，依序輪流準備由各小組分配到的國家進行介紹。(教師可先將資料準備給學生，由學生分配小組間如何進行介紹及分工合作。)</p>		<p>抽籤筒、黑板</p>	
<p>教學活動</p>				
<p>活動名稱</p>	<p>主題二：「這兩個人在做什麼」</p>			

<p>社 1-3-1 社 1-3-2-6</p> <p>家 1-3-1 家 1-3-3 家 1-3-7 家 1-3-8 家 3-3-1</p> <p>綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6 社 1-3-1</p>	<p>生進行討論及分享。</p> <p>活動三：飲食文化</p> <p>一、發展活動： 透過前次課程對於該國家的介紹後，配合本次繪本主題，教師透過圖片、影片等方式介紹相關之文化。</p> <p>1.「南洋甜點DIY」—椰香西米露： 透過飲食文化的介紹，實際讓學生體驗簡單的南洋料理，並透過學生的操作體驗當地文化特色小吃。</p>  <p>(1)材料： 西谷米、椰漿罐頭或椰漿粉、牛奶、水、冰糖等。(其他材料像：芋頭、綠豆沙...可依個人喜好另加)</p> <p>(2)作法： 先將西谷米放入滾水中煮至半透明後悶熟，在放入冷開水中沖洗備用。再加入糖水、椰漿即可。(教師先行將米煮好帶至學校即可)</p> <p>2.補充活動：配合繪本主題，教師視教學時間，補充東南亞國家在慶生上的文化及不同。</p> <p>二、綜合活動： 在本次的主題活動中，透過對印尼國家的介紹及認識，並透過實際體驗活動，讓學生嘗試飲食文化上的不同及心得分享。</p>	<p>40分</p>	<p>西谷米、椰漿罐頭或椰漿粉、牛奶、水、冰糖</p> <p>單槍投影機</p>	<p>一、透過活動體驗該特色文化的不同。</p> <p>二、了解與其他國家間不同的文化特色。</p>
教學活動				
活動名稱	主題三：「潑水過新年」			
能力指標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點

<p>語 B-3-2-8-1 語 E-3-2-3 語 E-3-2-7 語 E-3-3-2-3 綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6 語 E-3-7-5</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>一、引起動機： 透過投影片繪本導讀，並從中穿插相關問題引導學生思考。</p> <p>二、發展活動： 「故事放大鏡」：透過繪本導讀後，教師透過分組積分方式，從繪本的故事中，提出相關問題及線索，引導學生從繪本中思考並找出答案。</p> 	<p>40分</p>	<p>教師先掃描繪本「潑水過新年」power point檔案、單槍投影機、小白板、白板筆</p>	<p>一、能對繪本中所提及之國家有初步概念。 二、對於繪本故事可透過觀察近一步了解其文化背景。</p>
<p>涯 3-2-1 涯 3-2-2 語 E-3-7-5 社 1-3-1 社 1-3-2-6</p>	<p>活動二：我的鄰居朋友—泰國</p> <p>一、引起動機： 依照前次課程中所抽籤的組別，由該小組準備上台介紹國家。</p> <p>二、發展活動： 1.透過該小組學生上台發表後，教師可由其中抽題目讓其他組別作答，並讓其他組別對於該國有疑問的地方可向報告小組提問。 2.教師小結該國家的初步介紹後，可利用該國家的差異特色，提出觀察點讓學生進行討論及分享。</p>	<p>40分</p>	<p>學生先行準備之資料、單槍投影機</p>	<p>一、能透過分組合作的學習方式了解該國的背景與文化。 二、近一步比較各國間的差異性。</p>
<p>社 1-3-1 社 1-3-2-6 社 4-3-2-6 家 3-3-1</p>	<p>活動三：節慶文化</p> <p>一、發展活動： 1.透過前次課程對於該國家的介紹後，配合本次繪本主題，教師透過圖片、影片等方式介紹相關之文化。</p>	<p>40分</p>	<p>單槍投影機</p>	



2.「潑水日LIVE SHOW」：
透過實際體驗潑水節的活動，讓學生滿滿的祝福獻給身邊的朋友。（為考慮安全性及可行性，可用手指沾水輕潑祝福者的臉上即可。）

- (1)學生透過小卡寫下祝福者的姓名及內容。
- (2)將祝福小卡轉交給身邊的朋友，並以手指沾水的方式輕潑在對方的臉上。

我想要潑水的對象：

我要送給對方的祝福是：

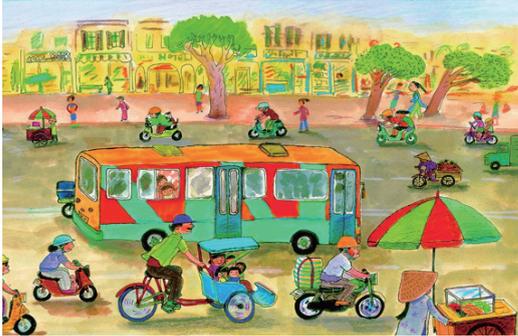
二、綜合活動：
在本次的主題活動中，透過對泰國國家的介紹及認識，並透過實際體驗活動，讓學生嘗試節慶文化上的不同及心得分享。

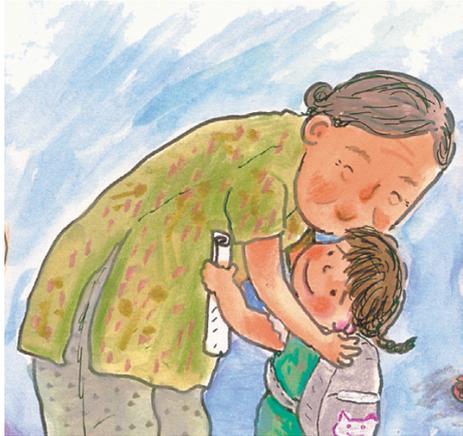
綜 1-3-1-2
綜 1-3-2-5
綜 1-3-4-6
綜 3-3-4-6
社 1-3-1

祝福小卡

一、透過活動體驗該特色文化的不同。
二、了解與其他國家間不同的文化特色。

教學活動				
活動名稱	主題四：「回外婆家」			
能力指標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點

<p>語 B-3-2-8-1 語 E-3-2-3 語 E-3-2-7 語 E-3-3-2-3 綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6 語 E-3-7-5</p>	<p>活動一：繪本導讀 一、引起動機： 透過投影片繪本導讀，並從中穿插相關問題引導學生思考。 二、發展活動： 「故事放大鏡」：透過繪本導讀後，教師透過分組積分方式，從繪本的故事中，提出相關問題及線索，引導學生從繪本中思考並找出答案。</p> 	40分	教師先掃描繪本「回外婆家」power point檔案、單槍投影機、小白板、白板筆	一、能對繪本中所提及之國家有初步概念。 二、對於繪本故事可透過觀察近一步了解其文化背景。
<p>涯 3-2-1 涯 3-2-2 社 1-3-1 社 1-3-2-6</p>	<p>活動二：我的鄰居朋友—越南 一、引起動機： 依照前次課程中所抽籤的組別，由該小組準備上台介紹國家。 二、發展活動： 1.透過該小組學生上台發表後，教師可由其中抽題目讓其他組別作答，並讓其他組別對於該國有疑問的地方可向報告小組提問。 2.教師小結該國家的初步介紹後，可利用該國家的差異特色，提出觀察點讓學生進行討論及分享。</p>	20分	學生先行準備之資料、單槍投影機	一、能透過分組合作的學習方式了解該國的背景與文化。 二、近一步比較各國間的差異性。
<p>語 E-3-7-5 社 1-3-1 社 4-3-3-6 家 2-3-1 家 3-3-1 藝 1-3-2-2 社 1-3-2-6</p>	<p>活動三：服飾文化 一、發展活動： 1.透過前次課程對於該國家的介紹後，配合本次繪本主題，教師透過圖片、影片等方式介紹相關之文化。 2.「外婆的畫像」： 結合繪本的外婆角色，並搭配服飾文化的特色，讓學生透過畫下自己心中的外婆，加深對親人的情感及想念之情，並以圖畫發表的方式，讓學生體驗彼此的藝術之美。</p>	60分	單槍投影機 十六開圖畫紙三十張	一、透過活動體驗該特色文化的不同。 二、了解與其他國家間不同的文化特色。

<p>綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6 社 1-3-1</p>	   <p>資料來源: 稽古畫室 http://tw.myblog.yahoo.com/fishlamour/archive?l=f&id=5 二、綜合活動: 在本次的主題活動中, 透過對越南國家的介紹及認識, 並透過實際體驗活動, 讓學生嘗試服飾文化上的不同及心得分享。</p>			
--	---	--	--	--

教學活動				
活動名稱	主題五:「韓國街, 咚隆咚隆鏘」			
能力指標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點



2.「認識韓國街」：
透過班級網路搜尋的方式，介紹學生位於臺北縣永和中興街的「韓國街」文化，並透過網路資源了解韓國的地方特色及藝術文化的結合。



3.「就是愛亂打」：
透過觀看韓國著名表演—亂打秀的影片，讓學生體驗並分享韓國當地特有的地方藝術文化之美。(亂打秀影片欣賞 <http://mymedia.yam.com/m/775701>)



二、綜合活動：
在本次的主題活動中，透過對韓國國家的介紹及認識，並透過體驗活動，讓學生嘗試藝術文化上的不同及心得分享。

家 3-3-1
藝 2-3-1-10
藝 2-3-2-10

綜 1-3-1-2
綜 1-3-2-5
綜 1-3-4-6
綜 3-3-4-6
社 1-3-1

40分

亂打秀影片、
單槍投影機

一、透過活動體驗該特色文化的不同。
二、了解與其他國家間不同的文化特色。

教學活動

活動名稱	主題六:「飛吧!竹蜻蜓」			
能力指標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
語 B-3-2-8-1 語 E-3-2-3 語 E-3-2-7 語 E-3-3-2-3 綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6 語 E-3-7-5	活動一:繪本導讀 一、引起動機: 透過投影片繪本導讀,並從中穿插相關問題引導學生思考。 二、發展活動: 「故事放大鏡」:透過繪本導讀後,教師透過分組積分方式,從繪本的故事中,提出相關問題及線索,引導學生從繪本中思考並找出答案。 	40分	教師先掃描繪本「飛吧!竹蜻蜓」power point檔案、單槍投影機、小白板、白板筆	一、能對繪本中所提及之國家有初步概念。 二、對於繪本故事可透過觀察近一步了解其文化背景。
涯 3-2-1 涯 3-2-2 語 E-3-7-5 社 1-3-1 社 1-3-2-6	活動二:我的鄰居朋友—日本 一、引起動機: 依照前次課程中所抽籤的組別,由該小組準備上台介紹國家。 二、發展活動: 1.透過該小組學生上台發表後,教師可由其中抽題目讓其他組別作答,並讓其他組別對於該國有疑問的地方可向報告小組提問。 2.教師小結該國家的初步介紹後,可利用該國家的差異特色,提出觀察點讓學生進行討論及分享。	40分	學生先行準備之資料、單槍投影機	一、能透過分組合作的學習方式了解該國的背景與文化。 二、近一步比較各國間的差異性。
社 1-3-1 社 1-3-2-6	活動三:民俗文化 一、發展活動: 1.透過前次課程對於該國家的介紹後,配合本次繪本主題,教師透過圖片、影片等方式介紹相關之文化。	40分	單槍投影機	

家 3-3-1
藝 1-3-8-5
藝 3-3-9-9



2.「紙人相撲大賽」:以日本最著名的紙人相撲活動,讓學生透過親手製作紙人相撲(利用厚紙板製作即可),並利用分組競賽的方式,相互切磋並體驗日本特有的文化活動。



綜 1-3-1-2
綜 1-3-2-5
綜 1-3-4-6
綜 3-3-4-6
社 1-3-1

二、綜合活動:
在本次的主題活動中,透過對日本國家的介紹及認識,並透過實際體驗活動,讓學生嘗試民俗文化上的不同及心得分享。

回收厚紙板數片、剪刀、上色顏料(可先告知學生先行準備)

一、透過活動體驗該特色文化的不同。
二、了解與其他國家間不同的文化特色。

教學活動

<p>綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6</p> <p>涯 3-2-1 涯 3-2-2 社 1-3-1</p> <p>語 E-3-7-5 綜 1-3-1-2 綜 1-3-2-5 綜 1-3-4-6 綜 3-3-4-6 社 1-3-1</p>	<p>什麼樣的變化，並利用信紙寫一封給未來的自己的一封信。(教師可設定在一年後或三年後，可透過剛升國中或即將國中畢業時再寄回或轉交回給學生。)</p> <p>活動二：新朋友新體驗 一、發展活動： 1.「網路無國界」： 教師可以身邊的外國朋友為例，並透過網際網路的便利性，讓學生體驗透過網際網路也可以聯絡在外地的親朋好友或外國朋友。 2.「我的外國朋友」： (1)教師預先尋找班上家長或認識的外國朋友，並聯絡網路視訊的約會，讓學生與外國朋友互動、溝通。 (2)學生以分組方式，預先寫下想對外國朋友的問題及想法。並透過網路視訊的方式，讓學生親身體驗與外國朋友的互動。</p> <p>活動三：我們都是臺灣人 一、綜合活動 教師總結整個單元來，學生所觀察及體驗的多元文化活動。並利用分享及討論的方式，回饋在多元文化中的感想。最後，透過這些學習來的歷程檔案，完成一本屬於我們的「我們都是臺灣人！」的紀錄本。</p>	<p>60分</p> <p>單槍投影機、 網際網路</p> <p>單槍投影機、 視訊媒材</p> <p>小白板、白板 筆</p> <p>20分</p> <p>「我們都是臺灣人！」的紀錄本</p>	<p>色與不同。</p> <p>一、學習溝通、理解與相互尊重的多元文化。</p>
引用資源			
<p>一、臺北縣政府教育局(民98)。多元文化繪本—東南亞篇、「這兩個人在做什麼」、「潑水過新年」、「回外婆家」。臺北縣，臺北縣政府教育局。</p> <p>二、臺北縣政府教育局(民98)。多元文化繪本—第二輯、「韓國街，咚咚隆隆鏘」、「飛吧！竹蜻蜓」。臺北縣，臺北縣政府教育局。</p> <p>三、臺北縣政府教育局(民99)。多元文化小說、「吊橋上的星星」。臺北縣，臺北縣政府教育局。</p>			
學習單			

一、(潑水日LIVE SHOW)的祝福小卡：

我想要潑水的對象：
我要送給對方的祝福是：

教師可選擇複印
給學生書寫，抑或
是由學生設計創
作也是不錯的選
擇喔！

二、(寫給未來的自己)的信紙：

送給小學畢業的我：

承辦人：

主任：

校長：