Expectativas del estudiante de 4.º grado para el 2.º Trimestre

Como resultado de su escolaridad,
los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Discute el contenido de manera efectiva utilizando las habilidades de hablar y escuchar.**

- Llegar a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación y a otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se están discutiendo.
- Seguir las reglas acordadas para las discusiones y llevar a cabo los roles asignados.
- Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (por ejemplo: presentar ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (por ejemplo, discusiones en grupos pequeños); usar un inglés formal cuando sea apropiado para la tarea y la situación.

- **Lee y comprende literatura a nivel de grado**

- Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto; resumir el texto.

- **Lee y comprende textos informativos a nivel de grado**

- Referir detalles y ejemplos de un texto cuando explique lo que el texto dice explícitamente y cuando haga inferencias del texto.
- Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, basándose en información específica en el texto.
- Describir la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.
- Interpretar la información presentada de forma visual, oral o cuantitativa (por ejemplo: en cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.

- **Utiliza estrategias para leer palabras complejas y encontrar su significado.**

-Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias letra-sonido, los patrones de silabación y la morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto. (CCSS: RF.4.3a)
-Leer prosa y poesía oralmente a nivel de grado con precisión, ritmo y expresión apropiados. (CCSS.RF.4.4b)
-Usar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiadas para el grado como referencia sobre el significado de una palabra (por ejemplo: telégrafo, fotografía, autógrafo). (CCSS: L.4.4b)
-Leer palabras multisilábicas con y sin sufijos flexivos y derivativos.
-Explicar el significado de símiles y metáforas simples (por ejemplo, tan bonitas como una imagen) en contexto. (CCSS: L.4.5a)

- **Utiliza el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**

: no se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Utiliza el proceso de escritura y las fuentes para crear textos informativos**

: no se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Utiliza la gramática, la puntuación y la ortografía correctas a nivel del grado**

- Formar y usar frases preposicionales. (CCSS:L.4.1e)
-Utilizar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (por ejemplo: (to, too, two, there, their). (CCSS:L.4.1g)
-Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto. (CCSS:. L.4.2b)
-Usar una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta (CCSS:L.4.2c)
-Elegir la puntuación para el efecto. (CCSS:L.4.3b)

- **Realiza y presenta investigaciones de múltiples fuentes**

- Identificar un tema y formular preguntas de investigación abiertas para una mayor indagación y aprendizaje.
- Presentar un breve informe de los resultados de la investigación a una audiencia.

- **Desarrolla habilidades de razonamiento y resolución de problemas**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

Matemáticas

- ***Generaliza la comprensión del valor posicional para números enteros de varios dígitos***

-No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- ***Usa las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos***

-Encontrar cocientes de números enteros y sobrante con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustrar y explicar el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área. (CCSS: 4.NBT.B.6)

- ***Ampliar la comprensión de la equivalencia y el orden de fracciones***

-Explicar por qué una fracción $\frac{a}{b}$ es equivalente a una fracción $\frac{n\times a}{n\times b}$ mediante el uso de modelos visuales de fracciones, prestando atención a cómo difieren el número y el tamaño de las partes a pesar de que las dos fracciones mismas tienen el mismo tamaño. Utilizar este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes. (CCSS: 4.NF. A.1)
-Comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores, por ejemplo, creando denominadores o numeradores comunes, o comparando con una fracción de referencia como $\frac{1}{2}$. Reconocer que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo todo. Registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos >, = o <, y justificar las conclusiones, por ejemplo, utilizando un modelo visual de fracciones. (CCSS: 4.NF. A.2)

- ***Realiza operaciones con fracciones y compara decimales***

-Entender la suma y resta de fracciones como la unión y separación de partes referidas a un mismo todo. (CCSS: 4.NF. B.3.a)
-Descomponer una fracción en una suma de fracciones con denominadores iguales de más de una manera, registrando cada descomposición y una ecuación. Justificar las descomposiciones, por ejemplo, mediante el uso de un modelo de fracción visual. Ejemplos: $\frac{3}{8}=\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}$; $\frac{3}{8}b=\frac{1}{8}+\frac{2}{8}$; $2\frac{1}{8}= 1 + 1 +\frac{1}{8}=\frac{8}{8}+\frac{8}{8}+\frac{1}{8}$. (CCSS: 4.NF.B.3.b)
-Sumar y restar números mixtos con denominadores similares, por ejemplo, reemplazando cada número mixto con una fracción equivalente, y/o usando las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta. (CCSS: 4.NF.B.3.c)
-Resolver problemas verbales que impliquen sumar y restar fracciones que se refieran al mismo todo y que tengan denominadores similares, por ejemplo, mediante el uso de modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema. (CCSS: 4.NF.B.3.d)

- ***Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas***

-Interpretar una ecuación de multiplicación como una comparación, por ejemplo, interpretar 35 = 5 × 7 como una afirmación de que 35 es 5 veces más que 7 y 7 veces más que 5. Representar enunciados verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación. (CCSS: 4.OA. A.1)
--Multiplicar o dividir para resolver problemas verbales que impliquen comparación multiplicativa, por ejemplo, usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema, distinguiendo la comparación multiplicativa de la comparación aditiva. (CCSS: 4.OA. A.2)
-Resolver problemas verbales de varios pasos planteados con números enteros y obtener respuestas de números enteros utilizando las cuatro operaciones, incluidos los problemas en los que se deben interpretar los sobrantes. Representa estos problemas usando ecuaciones con una letra que represente la cantidad desconocida. Evaluar la razonabilidad de las respuestas utilizando el cálculo mental y las estrategias de estimación, incluido el redondeo. (CCSS: 4.OA. A.3)

- ***Se familiariza con los factores, los números primos y los números compuestos.***

-Encontrar todos los pares de factores para un número entero en el rango de 1 a 100. Reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores. Determinar si un número entero dado en el rango de 1 a 100 es un múltiplo de un número de un dígito dado. Determinar si un número entero dado en el rango de 1 a 100 es primo o compuesto. (CCSS: 4.OA. B.4)

- ***Genera y analiza patrones***

-No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- ***Resuelve problemas relacionados con la medición y la conversión de mediciones***

-No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- ***Representa e interpreta datos***

-No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- ***Clasifica formas por propiedades de sus líneas y ángulos***

-No se evidencian logros de aprendizaje dominados durante el trimestre para este indicador

Ciencias

- **Ciencias Físicas – Ondas y Energía**

- Usar evidencia para construir una explicación que relacione la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto.
- Hacer observaciones para proporcionar evidencia de que la energía puede ser transferida de un lugar a otro por el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.
- Hacer preguntas y predecir resultados sobre los cambios en la energía que ocurren cuando los objetos chocan.
- Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y refinar un dispositivo que convierta la energía de una forma a otra.
- Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
- Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja en los objetos y entra en el ojo permite ver los objetos.
- Generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información.

- **Ciencias de la Vida – Vida: Estructuras y Sentidos**

- Construir un argumento de que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.
- Usar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de diferentes maneras.

- **Ciencias de la Tierra – Tierra: Características y Procesos**

- Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas rocosas para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.
- Realizar observaciones y/o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos de la meteorización o la tasa de erosión por agua, hielo, viento o vegetación.
- Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.

- Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de recursos naturales y sus usos afectan al medio ambiente.
- Generar y comparar múltiples soluciones para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en los seres humanos.

Ciencias Sociales

- **Historia: analiza fuentes primarias y secundarias desde múltiples puntos de vista para desarrollar una comprensión de la historia de Colorado y su relación con eventos clave en la historia de los EE. UU.**

o Hacer inferencias sobre la historia de Colorado a partir de fuentes primarias como registros, diarios, mapas, tratados, historias orales, etc. (1.1.a)
o Identificar las relaciones de causa y efecto utilizando fuentes primarias para comprender la historia del desarrollo de Colorado. (1.1.b)
o Explicar, a través de múltiples perspectivas, las interacciones humanas entre las personas y las culturas que son indígenas o que migraron al Colorado actual. Incluidos, entre otros: tribus históricas de Colorado, Ute Mountain Ute, Ute del Sur, exploradores, cazadores y comerciantes españoles. (1.1.c)
o Identificar y describir cómo los grupos políticos y culturales han afectado el desarrollo de la región. Incluidos, entre otros: afroamericanos, latinos, asiático-americanos, pueblos indígenas, grupos religiosos y colonos europeos. (1.1.d)
o Discutir las múltiples perspectivas del colonialismo de asentamiento / expansión hacia el oeste y el impacto en el paisaje político y cultural de la región actualmente conocida como Colorado. (1.1.e)
o Construir una línea de tiempo de los principales eventos en la historia de Colorado. (1.2.a)
o Explicar la relación entre los principales acontecimientos de la historia de Colorado y los acontecimientos de la historia de los Estados Unidos durante la misma época. Incluyendo, pero no limitado a: la soberanía de Colorado, las masacres de Ludlow y Sand Creek, la creación de parques nacionales en Colorado, la Gran Depresión, el Dust Bowl, Amaché, el movimiento Chicano y el transporte en autobús en Denver. (1.2.b)
o Describir las interacciones pasadas y presentes entre las personas y culturas de Colorado. Por ejemplo: afroamericanos, latinos, asiático-americanos, pueblos indígenas, LGBTQ y grupos religiosos. (1.2.c)
o Describir el impacto de los diversos desarrollos tecnológicos. Por ejemplo: Cambios en las tecnologías mineras, la tecnología agrícola (riego por pivote central), el transporte, los desarrollos industriales de principios del siglo XX y las tecnologías nucleares e informáticas del siglo XX. (1.2.d)

- **Geografía - Utiliza herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de Colorado y comprender las conexiones entre los sistemas humanos y físicos**

○ *Responder preguntas sobre las regiones de Colorado utilizando mapas y otras herramientas geográficas. (2.1.a)*
○ *Utilizar cuadrículas geográficas, incluidas la latitud y la longitud, para ubicar lugares y responder preguntas sobre mapas e imágenes de Colorado. (2.1.b)*
○ *Crear e investigar preguntas geográficas sobre Colorado en relación con otros lugares. (2.1.c)*
○ *Ilustrar, utilizando herramientas geográficas, cómo los lugares de Colorado han cambiado y se han desarrollado a lo largo del tiempo debido a la actividad humana. (2.1.d)*
○ *Describir las similitudes y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos. (2.1.e)*
○ *Describir cómo el entorno físico ofrece oportunidades y limita las actividades humanas. (2.2.a)*
○ *Explicar cómo los entornos físicos influyen en la inmigración al estado. (2.2.b)*
○ *Analizar cómo las personas utilizan los factores geográficos en la creación de asentamientos y cómo se han adaptado y modificado el entorno físico local. (2.2.c)*
○ *Describir cómo los lugares de Colorado están conectados por el movimiento de bienes, servicios y tecnología. (2.2.d)*

- **Economía - Entender que las personas responden a incentivos positivos y negativos**

○ *Definir los incentivos económicos positivos y negativos y describir cómo suelen responder las personas cuando reciben incentivos positivos o negativos. (3.1.a)*
○ *En una situación dada, crear un plan de incentivos apropiados para lograr el resultado deseado. Por ejemplo: ofrecer un premio a la persona que recoja más basura en el patio de recreo. (3.1.b)*
○ *Dar ejemplos de los tipos de bienes y servicios producidos en Colorado, en diferentes períodos históricos, y su conexión con los incentivos económicos. (3.1.c)*
○ *Explicar cómo los recursos productivos (naturales, humanos y de capital) han influido en los tipos de bienes producidos y servicios prestados en Colorado. (3.1.d)*

- **Civismo- Investigar múltiples perspectivas sobre temas cívicos y comprender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno de Colorado**

○ *Dar ejemplos de los problemas que enfrenta el estado de Colorado y desarrollar posibles soluciones. (4.1.a)*
○ *Proporcionar argumentos de apoyo para ambos lados de un debate actual de políticas públicas que involucre a diversas partes interesadas. (4.1.b)*
○ *Discutir cómo varios individuos y grupos influyen en la forma en que se ve y resuelve un problema que afecta al estado. Incluyendo, pero no limitado a, las contribuciones de afroamericanos, latinos, japoneses americanos, pueblos indígenas, LGBTQ y grupos religiosos. (4.1.c)*
○ *Identificar y utilizar las fuentes apropiadas para investigar y analizar los problemas desde múltiples perspectivas diversas. (4.1.d)*
○ *Explicar los fundamentos históricos y los eventos que condujeron a la Constitución de Colorado y a la formación de las tres ramas del gobierno de Colorado. (4.2.a)*
○ *Identificar y explicar una variedad de roles que los líderes, los ciudadanos y otros desempeñan en el gobierno estatal. (4.2.b)*
○ *Identificar y explicar los servicios que brinda el gobierno estatal y cómo se financian esos servicios. (4.2.c)*
○ *Describir cómo las decisiones del gobierno estatal afectan a los gobiernos locales e interactúan con el gobierno federal y las naciones indígenas soberanas. (4.2.d)*
○ *Describir cómo un ciudadano puede participar en el gobierno local y estatal para demostrar sus derechos o iniciar un cambio. (4.2.e)*

- **Educación Financiera Personal (PFL, por sus siglas en inglés) - Evalúe los costos de oportunidad**

○ *Definir el costo de decisiones y oportunidad. (5.1.a)*
○ *Determinar la relación entre los objetivos a largo plazo y el costo de oportunidad. (5.1.b)*
○ *Analizar escenarios de opciones, incluido el costo de oportunidad. (5.1.c)*

Revisión del lenguaje

Expectativas del estudiante:
La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando para estar listo para la escuela preparatoria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en la boleta de calificaciones.

Resultados de la evidencia:
La indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede hacerlo?

Ejemplo:
Expectativas del estudiante:
Usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos

Resultado(s) de la evidencia:
- Suma y resta con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Multiplica un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplica dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustra y explica el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.
- Encuentra cocientes de números enteros y sobrantes con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustra y explica el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design

Indicadores de la boleta de calificaciones

2024-2025

2.º Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. También expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayudar a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecer metas altas para todos los estudiantes.