



RANCANGAN  
PENGAJARAN  
TAHUNAN  
SEJARAH

NAMA SEKOLAH:

---

---

ALAMAT SEKOLAH:

---

---

NAMA GURU:

---

TAHUN:

---

-

TAHUN 4  
(SK)  
2024/2025

| MINGGU: 1                                 |  | MINGGU ORIENTASI                               |   |  |
|---|--|--|---|--|
| MINGGU: 2 - 6                             |  | TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH                 |   |  |
| Standard Kandungan                        | Standard Pembelajaran  | Standard Prestasi                              |   | Catatan  |
|   |  | Tahap Penguasaan                               | Tafsiran  |  |
| 1.1 Pengertian dan Kemahiran Ilmu Sejarah | <b>Murid boleh:</b> <p>1.1.1 Menyatakan pengertian sejarah.</p> <p>1.1.2 Mengenal pasti sumber dalam sejarah.</p> <p>1.1.3 Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah.</p> <p>1.1.4 Membezakan konsep ruang dan masa dalam sejarah.</p> <p>1.1.5 Menghuraikan sebab dan akibat dalam peristiwa sejarah.</p> <p>K.1.1.6 Menyatakan kepentingan mempelajari sejarah.</p> <p>K.1.1.7 Menerangkan kepentingan mengambil iktibar daripada peristiwa lalu.</p> <p>K.1.1.8 Menjelaskan kepentingan meraikan sesuatu peristiwa sejarah negara.</p> <p>K.1.1.9 Menghurai kepentingan memelihara sumber sejarah untuk generasi akan datang.</p> | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4<br><br>5<br><br>6 | <p>Memerihalkan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.</p> <p>Menerangkan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.</p> <p>Menjelaskan maklumat pengertian dan kemahiran ilmu sejarah contoh.</p> <p>Menganalisis pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.</p> <p>Menilai kepentingan pengertian dan kemahiran ilmu sejarah.</p> <p>Menjana idea tentang pengertian dan kemahiran ilmu sejarah untuk memupuk semangat cinta akan negara.</p> | Cadangan<br><br>Aktiviti: PAK 21<br><br><i>Table talkers – Memahami Istilah</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronologi</li> <li>• Garis Masa</li> <li>• Ruang dan waktu</li> <li>• Peristiwa sejarah</li> <li>• Sumber</li> <li>• Orang Sumber</li> <li>• Kaedah</li> <li>• Tafsiran</li> <li>• Kajian Teks,</li> <li>• Kajian Lisan</li> <li>• Kajian Dokumen</li> <li>• Arkeologi</li> <li>• Arkeologi maritim</li> </ul><br>Kajian Kes<br>Kajian penyediaan dokumen murid, surat beranak, <i>my-kid</i> , borang pendaftaran sekolah.<br><br><span style="color: red;">M3-PENDIDIKAN SIVIK (MAC)</span><br><span style="color: red;">Nilai Teras: Bertanggungjawab</span> |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>MINGGU: 5</b> | <b>CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI</b> |
|------------------|---|

| <b>MINGGU:<br/>7-10</b>           | <b>TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH</b>  |                              |   |                 |   |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------|---|
|                                   | <b>Standard<br/>Kandungan</b>  | <b>Standard Pembelajaran</b> | <b>Standard Prestasi</b>  |                 |   |
|                                   |  |                              | <b>Tahap<br/>Penguasaan</b>   | <b>Tafsiran</b> |   |
| 1.2 Pengertian Diri dan Keluarga. | <b>Murid boleh:</b><br>1.2.1 Menyatakan biodata diri.<br>1.2.2 Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan.<br>1.2.3 Membandingkan peranan anggota keluarga.<br>1.2.4 Menghuraikan perkembangan diri mengikut garis masa.<br><br>K1.2.5 Menunjuk cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga.<br>K1.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati peranan setiap ahli keluarga.<br>K1.2.7 Menghuraikan kepentingan akhlak yang mulia untuk mewujudkan hubungan kekeluargaan yang harmoni. | 1                            | Memerihalkan pengertian diri dan keluarga.                          |                 | <b>Cadangan Aktiviti:</b><br><br>PAK 21<br><i>Chain link.</i><br><br>Kajian Kes Tentang keluarga.<br><br>Lakonan tentang peranan ahli keluarga                      |
|                                   |  | 2                            | Menjelaskan pengertian diri dan keluarga dengan contoh.             |                 |   |
|                                   |  | 3                            | Menerangkan salasilah diri dan keluarga.                            |                 |   |
|                                   |  | 4                            | Menganalisis pengertian diri dan keluarga dalam pelbagai situasi.   |                 | EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none"><li>Menonton video lagu keluarga Keluarga bahagia RTM/ LPPKN (TMK).</li><li>Sajak "Keluarga Bahagia" (Bahasa)</li></ul> |
|                                   |  | 5                            | Menilai peranan diri dan keluarga untuk membina hubungan yang erat. |                 |   |
|                                   |  | 6                            | Mencadangkan idea untuk mewujudkan keluarga yang harmoni.           |                 |   |

| MINGGU:<br>7- 10                  |  | TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH |  |   |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| Standard<br>Kandungan             | Standard Pembelajaran  | Standard Prestasi              |  | Catatan   |
|                                   |  | Tahap<br>Penguasaan            | Tafsiran                                   |   |
| 1.2 Pengertian Diri dan Keluarga. | <p><b>Murid boleh:</b></p> <p>1.2.1 Menyatakan biodata diri.</p> <p>1.2.2 Menjelaskan pengertian keluarga asas dan kembangan.</p> <p>1.2.3 Membandingkan peranan anggota keluarga.</p> <p>1.2.4 Menghuraikan perkembangan diri mengikut garis masa.</p> <p>K1.2.5 Menunjuk cara adab yang perlu diamalkan dalam keluarga.</p> <p>K1.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati peranan setiap ahli keluarga.</p> <p>K1.2.7 Menghuraikan kepentingan akhlak yang mulia untuk mewujudkan hubungan kekeluargaan yang</p> | 1                              | Memerihalkan pengertian diri dan keluarga. | <p><b>Cadangan Aktiviti:</b></p> <p>PAK 21<br/><i>Chain link.</i></p> <p>Kajian Kes Tentang keluarga.</p> <p>Lakonan tentang peranan ahli keluarga</p> <p>EMK (TMK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton video lagu keluarga Keluarga bahagia RTM/ LPPKN (TMK).</li> <li>• Sajak “Keluarga Bahagia” (Bahasa)</li> </ul> <p><b>M7-PENDIDIKAN SIVIK (APRIL)</b><br/><b>TEMA: KEGEMBIRAAN</b></p> |

|  |          |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|
|  | harmoni. | 6 | Mencadangkan idea untuk mewujudkan keluarga yang harmoni. |  |
|--|----------|---|---|--|

| MINGGU:<br>11         |  | TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH |   |  |
|-----------------------|--|--------------------------------|---|--|
| Standard<br>Kandungan | Standard Pembelajaran  | Standard Prestasi              |   | Catatan  |
|                       |  | Tahap<br>Penguasaan            | Tafsiran  |  |
| 1.3 Sejarah Sekolah   | <b>Murid boleh:</b><br><br>1.3.1 Menyatakan nama dan alamat sekolah.<br>1.3.2 Mengenal pasti lokasi sekolah.<br>1.3.3 Menjelaskan sejarah sekolah.<br>1.3.4 Menghuraikan maklumat sekolah yang lengkap.<br><br>K1.3.5 Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah.<br><br>K1.3.6 Menjelaskan kepentingan mengiktiraf jasa dan | 1                              | Menyatakan maklumat asas tentang sekolah.                                 | <b>Cadangan Aktiviti:</b><br><br>Kajian Teks<br>Buku Tahunan Sekolah<br>Majalah Sekolah<br><br>Kajian gambar/ ilustrasi<br>Pelan sekolah<br><br>Lencana sekolah<br>Bendera sekolah<br><br>EMK (TMK)<br>Penggunaan aplikasi |
|                       |  | 2                              | Menjelaskan maklumat tentang sejarah sekolah dengan contoh.               |  |
|                       |  | 3                              | Menyusun sejarah sekolah secara kronologi.                                |  |
|                       |  | 4                              | Menganalisis kepentingan sejarah sekolah untuk dijadikan iktibar.         |  |
|                       |  | 5                              | Menilai kepentingan sejarah sekolah untuk melahirkan rasa bangga terhadap |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  | <p>sumbangan sekolah kepada diri serta masyarakat.</p> <p>K1.3.7 Menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara.</p> | <p>6</p> | <p>sekolah.</p> <p>Menzahirkan idea peranan dalam melahirkan generasi yang mampu berdaya saing di peringkat global.</p> | <p><i>Google Earth/ Waze</i><br/><i>Melukis pelan</i><br/><i>PAK 21</i><br/><i>Pelaksanaan Kajian Kes</i><br/><i>Gambar sekolah</i><br/><i>Majalah sekolah</i><br/><i>Kejayaan sekolah</i></p> |
|--|--|----------|---|--|

**CUTI PENGGAL 1, SESI 2024/2025**

KUMPULAN A: 24.05.2024 - 02.06.2024, KUMPULAN B: 25.05.2024 - 02.06.2024

| MINGGU:<br>12-15      |   | TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH |   |   |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|---|
| Standard<br>Kandungan | Standard Pembelajaran   | Standard Prestasi              |   | Catatan   |
|                       |   | Tahap<br>Penguasaan            | Tafsiran  |   |
| 1.3 Sejarah Sekolah   | <b>Murid boleh:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Menyatakan nama dan alamat sekolah.</li> <li>1.3.2 Mengenal pasti lokasi sekolah.</li> <li>1.3.3 Menjelaskan sejarah sekolah.</li> </ul> | 1                              | Menyatakan maklumat asas tentang sekolah.                   | <b>Cadangan Aktiviti:</b><br>Kajian Teks<br>Buku Tahunan Sekolah<br>Majalah Sekolah<br>Kajian gambar/ ilustrasi |
|                       |   | 2                              | Menjelaskan maklumat tentang sejarah sekolah dengan contoh. |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>1.3.4 Menghuraikan maklumat sekolah yang lengkap.</p> <p>K1.3.5 Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah.</p> <p>K1.3.6 Menjelaskan kepentingan mengiktiraf jasa dan sumbangan sekolah kepada diri serta masyarakat.</p> <p>K1.3.7 Menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara.</p> | <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p> | <p>Menyusun sejarah sekolah secara kronologi.</p> <p>Menganalisis kepentingan sejarah sekolah untuk dijadikan iktibar.</p> <p>Menilai kepentingan sejarah sekolah untuk melahirkan rasa bangga terhadap sekolah.</p> <p>Menzahirkan idea peranan dalam melahirkan generasi yang mampu berdaya saing di peringkat global.</p> | <p>Pelan sekolah</p> <p>Lencana sekolah</p> <p>Bendera sekolah</p> <p>EMK (TMK)</p> <p>Penggunaan aplikasi <i>Google Earth/ Waze</i></p> <p>Melukis pelan</p> <p>PAK 21</p> <p>Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>Gambar sekolah</p> <p>Majalah sekolah</p> <p>Kejayaan sekolah</p> | <p><b>M15-PENDIDIKAN SIVIK (JUN)</b></p> <p><b>TEMA:HORMAT-MENGHORMATI</b></p> |
|  |   |   |  |  |  |
|  |   |   |  |  |  |
|  |   |   |  |  |  |

| <b>MINGGU:</b><br><b>16-17</b> |                              | <b>TAJUK 1 : MARI BELAJAR SEJARAH</b> |                 |                |  |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------|----------------|--|
| <b>Standard Kandungan</b>      | <b>Standard Pembelajaran</b> | <b>Standard Prestasi</b>              |                 | <b>Catatan</b> |  |
|                                |                              | <b>Tahap Penguasaan</b>               | <b>Tafsiran</b> |                |  |

|                            |  | n   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
| 1.4 Kawasan Tempat Tinggal | <p><b>Murid boleh:</b></p> <p>1.4.1 Menyatakan maklumat lengkap mengenai tempat tinggal.</p> <p>1.4.2 Menerangkan bentuk muka bumi kawasan tempat tinggal.</p> <p>1.4.3 Menjelaskan sejarah tempat tinggal.</p> <p>1.4.4 Menghuraikan tokoh setempat di tempat anda.</p> <p>K1.4.5 Menyatakan kepentingan menjaga kemudahan awam di tempat tinggal.</p> <p>K1.4.6 Menerangkan kepentingan menjaga kebersihan dan keindahan di tempat tinggal.</p> <p>K1.4.7 Menjelaskan kepentingan sikap menghargai kawasan tempat tinggal.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> | <p>Menyenaraikan maklumat kawasan tempat tinggal.</p> <p>Menerangkan kawasan tempat tinggal dengan contoh.</p> <p>Menghubungkait kawasan tempat tinggal murid dengan kawasan yang lain.</p> <p>Menganalisis maklumat kawasan tempat tinggal.</p> <p>Menilai kepentingan memelihara kawasan tempat tinggal.</p> <p>Menghasilkan idea untuk mengekalkan kelestarian kawasan tempat tinggal.</p> | <p><b>Cadangan Aktiviti:</b></p> <p>Kajian gambar<br/>Pelbagai lokasi gambar tempat tinggal.</p> <p>EMK<br/>Seni dan bahasa</p> <p>PAK 21- <i>Table Talkers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiti<br/>Iakonan:<br/>Sampul 1:<br/>Sebagai guru besar<br/>Sampul 2:<br/>Sebagai Ketua Kampung/ketua rumah panjang<br/>Sampul 3:<br/>Sebagai wakil rakyat/ Datuk bandar<br/>Sampul 4:<br/>Sebagai Imam masjid / ketua agama</li> </ul> |

| MINGGU:<br>18-20  | TAJUK 2 : ZAMAN AIR BATU |                   |          |         |
|-------------------|--------------------------|-------------------|----------|---------|
| Standard Kandunga | Standard Pembelajaran    | Standard Prestasi |          | Catatan |
|                   |                          | Tahap             | Tafsiran |         |

| n                  |   | Penguasaan |   |  |
|--------------------|---|------------|---|--|
| 2.1 Zaman Air Batu | Murid boleh:  |            |   | <b>Cadangan Aktiviti;</b>  |
|                    | 2.1.1 Menyatakan maksud Zaman Air Batu.   | 1          | Memerihalkan tentang Zaman Air Batu.                                    | Kajian Gambar  |
|                    | 2.1.2 Menyenaraikan garis masa Zaman Air Batu.  | 2          | Menerangkan Zaman Air Batu dengan contoh.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glasier, binatang</li> <li>• Pentas Sunda.</li> <li>• Garis masa Zaman Air Batu</li> <li>• Alat</li> </ul>                              |
|                    | 2.1.3 Menerangkan perubahan Zaman Air Batu Akhir.   | 3          | Menunjukkan pengaruh fizikal alam dengan Zaman Air Batu.                | batu   |
|                    | 2.1.4 Menghuraikan kesan perubahan Zaman Air Batu Akhir di Asia Tenggara.                 | 4          | Menganalisis perubahan Zaman Air Batu.                                  | Kajian   |
|                    | K2.1.5 Menerangkan kepentingan mengambil iktibar perubahan zaman dalam kehidupan manusia. | 5          | Menilai kepentingan Zaman Air Batu kepada manusia.                      | Peta   |
|                    | K2.1.6 Menjelaskan kepentingan langkah memelihara dan memulihara alam sekitar.            | 6          | Menjana idea Zaman Air Batu untuk mengekalkan kelestarian alam sekitar. | Asia Tenggara sebelum Zaman Holesen/ Pentas Sunda/ Selat Melaka/ Laut China Selatan/ Laut Sulu   |
|                    | K2.1.7 Menghuraikan kepentingan usaha mengekalkan kelestarian alam sekitar.               |            |   | <b>PAK 21</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Table Talkers</i></li> <li>• Binatang Mamoth berbulu</li> <li>• Zaman Batu Awal</li> <li>• Zaman Paleolitik</li> </ul> |
|                    |   |            |   | <b>M19-PENDIDIKAN SIVIK (JUL)</b>  |
|                    |   |            |   | <b>TEMA:</b>   |
|                    |   |            |   | <b>BERTANGGUNGJAWAB</b>  |

| MINGGU:<br>21-24 | TAJUK 3: ZAMAN PRASEJARAH |                   |         |
|------------------|---------------------------|-------------------|---------|
| Standard         |                           | Standard Prestasi | Catatan |

| Kandungan                              | Standard Pembelajaran  | Tahap Penguasaan                                      | Tafsiran  |   |
|--|--|---|---|---|
| 3.1 Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah | <p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.</p> <p>3.1.2 Memberi contoh lokasi Zaman Prasejarah di negara kita.</p> <p>3.1.3 Menghuraikan ciri kehidupan dari aspek kegiatan sosial dan ekonomi manusia Zaman Prasejarah.</p> <p>3.1.4 Menghuraikan sumbangan teknologi Zaman Prasejarah kepada kemajuan inovasi pada masa kini.</p> <p>K3.1.5 Menyatakan kepentingan memulihara artifik Zaman Prasejarah.</p> <p>K3.1.6 Menjelaskan sikap bersedia untuk menghadapi perubahan persekitaran.</p> <p>K3.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Zaman Prasejarah terhadap peradaban negara.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> | <p>Memerihalkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah.</p> <p>Menerangkan kehidupan manusia Zaman Prasejarah dengan contoh.</p> <p>Mengkaji maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah.</p> <p>Menganalisis maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah.</p> <p>Membuat penilaian maklumat kehidupan manusia Zaman Prasejarah.</p> <p>Merangka idea Zaman Prasejarah dalam mengekalkan kelestarian warisan.</p> | <p><b>Cadangan Aktiviti;</b><br/>Kajian Gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaman Neolitik di Kampung Jenderam Hilir</li> <li>• Rangka Perak Man</li> <li>• Bengkel alat batu yang bertarikh sehingga 74,000 tahun di Kota Tampan</li> <li>• Alat batu dijumpai di Bukit Jawa berusia sekurang-kurangnya 100,000 tahun lebih tua di Vietnam.</li> </ul> <p>Kajian Peta<br/>Tapak Arkeologi Lembah Lenggong dalam peta arkeologi dunia.</p> <p>PLBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzium Arkeologi Lenggong, Kota Tampan.</li> <li>• Muzium Arkeologi Niah</li> <li>• Muzium Sultan Alam Shah</li> <li>• Lembah Masuli , Lahad Datu</li> </ul> <p>Kajian Kes-Kepentingan kapak genggam berusia 1.83 juta tahun.</p> <p><b>M24-PENDIDIKAN SIVIK (OGOS)<br/>TEMA: KEGEMBIRAAN</b></p> |

| MINGGU:<br>25-26         |   | TAJUK 4 : KERAJAAN MELAYU AWAL |   |  |
|--------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| Standard<br>Kandungan    | Standard Pembelajaran   | Standard Prestasi              |   | Catatan  |
|                          |   | Tahap<br>Penguasaan            | Tafsiran  |  |
| 4.1 Kerajaan Melayu Awal | <p><b>Murid boleh:</b></p> <p>4.1.1 Menamakan Kerajaan Melayu Awal di Alam Melayu.</p> <p>4.1.2 Menyatakan lokasi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.</p> <p>4.1.3 Menjelaskan hubungan diplomatik Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.</p> <p>4.1.4 Menghuraikan kegiatan ekonomi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.</p> <p>K4.1.5 Menerangkan kepentingan menjalin hubungan diplomatik.</p> <p>K4.1.6 Menjelaskan kepentingan perdagangan jalan laut kepada negara.</p> <p>K4.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangaan Kerajaan Melayu Awal terhadap ekonomi negara.</p> | 1                              | Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.                      | Cadangan Aktiviti;<br>Kajian Teks<br>The Malay Archipelago.  |
|                          |   | 2                              | Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. | Kajian Peta<br>Peta Alam Melayu,<br>Peta Kepulauan Melayu abad ke-16.                                  |
|                          |   | 3                              | Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.                          | Kerajaan awal Kutai, Poni dan Srivijaya.   |
|                          |   | 4                              | Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.       | PAK 21<br>Table Talkers<br>“I See, I Think, I Wonder”  |
|                          |   | 5                              | Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.           | Rumpun Melayu<br>Sistem perdagangan maritim Srivijaya.   |
|                          |   | 6                              | Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan.    | EMK (TMK)<br>• Tamadun Sungai Batu yang diiktiraf sebagai tamadun tertua di Malaysia dan Asia Tenggara |

CUTI PENGGAL 2, SESI 2024/2025

KUMPULAN A: 13.09.2024 - 21.09.2024, KUMPULAN B: 14.09.2024 - 22.09.2024

| MINGGU:<br>27-28         |  | TAJUK 4 : KERAJAAN MELAYU AWAL |   |  |
|--------------------------|--|--------------------------------|---|--|
| Standard<br>Kandungan    | Standard Pembelajaran  | Standard Prestasi              |   | Catatan  |
|                          |  | Tahap<br>Penguasaan            | Tafsiran  |  |
| 4.1 Kerajaan Melayu Awal | <p><b>Murid boleh:</b></p> <p>4.1.5 Menamakan Kerajaan Melayu Awal di Alam Melayu.</p> <p>4.1.6 Menyatakan lokasi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.</p> <p>4.1.7 Menjelaskan hubungan diplomatik Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.</p> <p>4.1.8 Menghuraikan kegiatan ekonomi Kerajaan Melayu Awal di Kepulauan Melayu.</p> <p>K4.1.5 Menerangkan kepentingan menjalin hubungan diplomatik.</p> <p>K4.1.6 Menjelaskan kepentingan perdagangan jalan laut kepada negara.</p> <p>K4.1.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan Kerajaan Melayu Awal terhadap ekonomi negara.</p> | 1                              | Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.                      | Cadangan Aktiviti;<br>Kajian Teks<br>The Malay Archipelago.  |
|                          |  | 2                              | Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. | Kajian Peta<br>Peta Alam Melayu,<br>Peta Kepulauan Melayu abad ke-16.  |
|                          |  | 3                              | Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.                          | Kerajaan awal Kutai, Poni dan Srivijaya.   |
|                          |  | 4                              | Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.       | PAK 21<br>Table Talkers<br>“I See, I Think, I Wonder”  |
|                          |  | 5                              | Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.           | Rumpun Melayu<br>Sistem perdagangan maritim Srivijaya.   |
|                          |  | 6                              | Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan.    | EMK (TMK)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamadun Sungai Batu yang diiktiraf sebagai tamadun tertua di Malaysia dan Asia Tenggara</li> </ul> |

M27-PENDIDIKAN SIVIK (SEPT)  
TEMA: KASIH-SAYANG

| MINGGU:<br>29- 30                            |  | TAJUK 5: TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Standard<br>Kandungan                        | Standard Pembelajaran  | Standard Prestasi                                 |   | Catatan  |
|  |  | Tahap<br>Penguasaan                               | Tafsiran  |  |
| 5.1 Tokoh Terbilang Kesultanan Melayu Melaka | <b>Murid boleh:</b> 5.1.1 Menyatakan struktur masyarakat Zaman Kesultanan Melayu Melaka.<br>5.1.2 Menjelaskan maksud tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.<br>5.1.3 Mengkategorikan peranan Sultan, Bendahara, dan Laksamana dalam Kesultanan Melayu Melaka.<br>K5.1.4 Menerangkan cara menghargai keistimewaan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.<br>K5.1.5 Menjelaskan kepentingan mencontohi nilai murni tokoh terbilang.<br>K5.1.6 Menghuraikan kepentingan menghargai sumbangan tokoh. | 1   | Memerihalkan tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.                      | <b>Cadangan Aktiviti</b><br><b>Kajian Gambar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kepingan wang Zaman Kesultanan Melayu Melaka.</li> </ul> <b>PAK 21</b><br><i>Table talkers</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Piramid susun lapis masyarakat raja, pembesar, rakyat, hamba</li> <li>Piramid pembesar 4 lipatan.</li> </ul> <b>Peta i-Think</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbandingan peranan dalam Kesultanan Melayu Melaka.</li> <li>Srivijaya kuasa maritim diwarisi oleh Kesultanan Melayu Melaka.</li> </ul> <b>EMK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menonton video berkaitan tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka (TMK).</li> <li>Projek <i>modeling</i> lokasi strategik Melaka (Kelestarian global).</li> </ul> |
|  |  | 2   | Menjelaskan tentang tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. |  |
|  |  | 3   | Mengkaji tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.                          |  |
|  |  | 4   | Menganalisis maklumat tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.       |  |
|  |  | 5   | Membuat penilaian tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka.           |  |
|  |  | 6   | Menghasilkan idea tentang kepemimpinan yang berwibawa pada masa hadapan.    |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>MINGGU:</b><br><b>31-34</b>        | <b>TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA</b>   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       | <b>Standard Kandungan</b>   | <b>Standard Pembelajaran</b>                          | <b>Standard Prestasi</b>  |   |
|                                       |   |   | <b>Tahap Penguasaan</b>   | <b>Tafsiran</b>   |
| 5.2 Pengasas Kesultanan Melayu Melaka | <p><b>Murid boleh:</b></p> <p>5.2.1 Menyatakan latar Pengasas Kesultanan Melayu Melaka.</p> <p>5.2.2 Menerangkan rentetan peristiwa perjalanan Pengasas Kesultanan Melayu.</p> <p>5.2.3 Menjelaskan peristiwa pembukaan Melaka.</p> <p>5.2.4 Menghuraikan asal usul nama Melaka dari pelbagai sumber</p> <p>K5.2.5 Menerangkan kepentingan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dicontohi.</p> <p>K5.2.6 Menjelaskan kepentingan sumbangan Pengasas Kesultanan Melayu Melaka</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> | <p>Memerihalkan tentang pengasasan Kesultanan Melayu Melaka.</p> <p>Menguasai maklumat pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh.</p> <p>Menyusun maklumat pengasas Kesultanan Melayu Melaka.</p> <p>Menganalisis kewibawaan pengasas Kesultanan Melayu Melaka.</p> <p>Menjustifikasi ciri-ciri pemerintah untuk penerusan kestabilan negara.</p> <p>Mencadangkan idea menjamin keutuhan institusi beraja pada masa hadapan</p> | <p><b>Cadangan Aktiviti</b></p> <p><b>Kajian Gambar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepinggan wang Zaman Kesultanan Melayu Melaka.</li> </ul> <p><b>PAK 21</b></p> <p><i>Table talkers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piramid susun lapis masyarakat raja, pembesar, rakyat, hamba</li> <li>• Piramid pembesar 4 lipatan.</li> </ul> <p><b>Peta i-Think</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan peranan dalam Kesultanan Melayu Melaka.</li> <li>• Srivijaya kuasa maritim diwarisi oleh Kesultanan Melayu Melaka.</li> </ul> <p><b>EMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton video berkaitan tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka (TMK).</li> <li>• Projek <i>modeling</i> lokasi strategik Melaka</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | K5.2.7 Menghuraikan kepentingan sikap taat setia kepada raja dan negara. |  |  | (Kelestarian global).<br><b>M32-PENDIDIKAN SIVIK (OKT)<br/>TEMA: HORMAT-MENGHORMATI</b> |
|--|--|--|--|---|

| MINGGU:<br>35-37                       |   | TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Standard<br>Kandungan                  | Standard Pembelajaran   | Standard Prestasi                                  |   | Catatan   |
|  |   | Tahap<br>Penguasaan                                | Tafsiran  |   |
| 5.3 Tun Perak Sebagai Bendahara Melaka | <b>Murid boleh:</b>   |  |   | <b>Cadangan aktiviti;</b>   |
|  | 5.3.1 Menceritakan riwayat hidup Tun Perak.   | 1  | Memerihalkan maklumat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.   | Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Melayu.</li> <li>• Hukum Kanun Melaka abad ke-15.</li> </ul>                  |
|  | 5.3.2 Menganalisis peranan Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.  | 2  | Menjelaskan sifat-sifat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka dengan contoh.                         | Kajian gambar PLBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jamung / Puntung api</li> <li>• Bentuk muka bumi Kota Melaka.</li> </ul> Kajian Kes |
|  | 5.3.3 Menghuraikan kebijaksanaan Tun Perak dalam membina kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka (KMM). | 3  | Membuat urutan maklumat Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.                                       | • Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.   |
|  | K5.3.4 Mengambarkan cara menyatakan penghargaan terhadap jasa dan sumbangan Tun Perak.                | 4  | Mentafsir tentang Tun Perak sebagai tokoh terbilang.  | EMK (TMK) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menonton video berkaitan filem Tun Perak.</li> </ul>   |
|  | K5.3.5 Menjelaskan nilai kepimpinan Tun Perak yang boleh dicontohi.                                   | 5  | Menjustifikasi Tun Perak yang melambangkan ciri-ciri pemimpin untuk meneruskan kemakmuran negara. | PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <li>Table Talkers-Kerjaya Tun Perak secara “rank-and-file”.</li> </ul>                                |
|  | K5.3.6 Menghuraikan kepentingan nilai taat setia kepada pemimpin.                                     | 6  | Merangka idea tentang sikap dan kepemimpinan Tun Perak kepada generasi                            |   |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
|  |  |  | muda. | Kerjaya secara vertical.<br><br>M36-PENDIDIKAN SIVIK (NOV)<br>TEMA: BERTANGGUNGJAWAB |
|--|--|--|-------|--|

| MINGGU: 38 - 39                        |  | TAJUK 5 : TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Standard Kandungan                     | Standard Pembelajaran  | Standard Prestasi                                  |   | Catatan   |
|  |  | Tahap Penguasaan                                   | Tafsiran  |   |
| 5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka | <b>Murid boleh:</b> <p>5.4.1 Menyatakan riwayat hidup Hang Tuah.</p> <p>5.4.2 Menjelaskan kualiti diri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.</p> <p>5.4.3 Menganalisis peranan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.</p> <p>K5.4.4 Mencontohi kesetiaan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.</p> <p>K5.4.5 Menjelaskan kebijaksanaan tokoh dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</p> | 1  | Memerihalkan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.                          | <b>Cadangan aktiviti;</b><br>Kajian Peta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaka sebagai pusat perdagangan.</li> </ul> Kajian Kes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laksamana Hang Tuah.</li> </ul> Kajian Dokumen Surat Raja Negeri Ryukyu kepada Raja Melaka. (sumber: Memorial Pengistihan Kemerdekaan) |
|  |  | 2  | Menjelaskan sifat-sifat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka dengan contoh. |   |
|  |  | 3  | Menyusun maklumat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.                     |   |
|  |  | 4  | Menganalisis maklumat Hang Tuah sebagai tokoh terbilang.                  |   |
|  |  | 5  | Menilai ciri-ciri Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.                     |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | 6 | Menjana idea tentang sikap kepemimpinan Hang Tuah pemimpin kepada generasi muda. | Muzium Istana Kesultanan Melaka dan lain-lain)<br>• <i>Chunking</i> (gabungan). |
|--|--|---|--|---|

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>CUTI PENGGAL 3, SESI 2024/2025</b><br><b>KUMPULAN A: 20.12.2024 -28.12.2024, KUMPULAN B: 21.12.2024 -29.12.2024</b>           |                                |
| 40   | <b>PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN</b> |
| 41-42  | <b>PENGURUSAN AKHIR TAHUN</b>  |
| <b>CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2024/2025</b><br><b>KUMPULAN A: 17.01.2025 - 15.02.2025, KUMPULAN B: 18.01.2025 - 16.02.2025</b> |                                |