

雲林縣立建國國民中學114學年度第一學期七年級「社會」學習領域-地理課程計畫表  
設計者：七年級教學研究團隊

一、學習總目標

- 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
- 2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。

二、課程計畫時程與內容

起訖 週次	起訖 日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							

一	8/25-8/30 (8/25開學日) 全運會調整補課	第一篇 臺灣的環境 (上)	第一章 認識 位置與地圖	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4.能解釋經線與緯線的定義。	引起活動 1.使用班級座位表,任意抽學生起來,說出其下一號同學的位置。(說法不限,但要讓大家都聽得懂,依此反覆。) 2.總結同學們使用的說法,說明表示位置可以有哪些方式。 ·教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置,並解釋其意義。 2.說明方位的意涵,並以網格座標解釋相對與絕對位置,並配合頁15實作與練習請同學練習。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線) 【議題融入與延伸學習】 戶外教育: 鼓勵學生參與戶外活動,讓學生實際應用經緯度與地圖技能,進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育: 說明地圖在防災中的應用(如避難路線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
---	-----------------------------------	---------------------	-----------------	---------------------	---	--	--	---	-----------------------	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。							

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	8/31-9/6	第一篇 臺灣的環境 (上)	第一章 認識 位置與地圖	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4.能解釋經線與緯線的定義。	·引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 ·教學活動 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。  【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育： 說明地圖在防災中的應用(如避難路線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5.電腦與Google Maps網頁	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
三	9/7-9/13	第一篇 臺灣的環境 (上)	第一章 認識 位置與地圖	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4.能實際操作電子地圖並應用在生活	·引起活動 1.詢問同學有沒有使用Google Maps或導航尋找店家的經驗, 並請同學分享。 ·教學活動 1.以Google Maps說明電子地圖有哪些特點, 可以如何使用。 2.說明依據繪圖目的的差異, 有不同的地圖類型, 講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育: 鼓勵學生參與戶外活動, 讓學生實際應用經緯度與地圖技能, 進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育: 說明地圖在防災中的應用(如避難路線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5.電腦與Google Maps網頁	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	社-J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	9/14-9/20	第一篇 臺灣的環境 (上)	第二章 世界 中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.能說出全球海陸分布的比例。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.利用章首頁,請同學找出臺灣的位置,並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置,帶入正題。</li> <li>教學活動</li> <li>1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例,引導出地球的海陸分布比例。</li> <li>2.請同學觀察海洋與陸地集中的位置,並說明由於海陸分布不均,造成氣候、人文差異,也使全球人口多集中於北半球。</li> <li>3.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.地圖/地球儀</li> <li>3.時事新聞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.小組討論</li> </ul>	<p><b>【海洋教育】</b> 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>
地Aa-IV-2 全球海陸分布。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。			地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	地1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	9/21-9/27	第一篇 臺灣的環境 (上)	第二章 世界 中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。	·引起活動 1.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 ·教學活動 1.由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。  【議題融入與延伸學習】 國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
				地Aa-IV-2 全球海陸分布。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	2.能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。	3.能討論臺灣生物多樣性的原因。	4.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。	5.能解釋位置對臺灣多元生態的影響。	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	9/28-10/4 9/29 教師節補假	第一篇 臺灣的環境 (上)	第二章 世界 中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍	·引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 ·教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。  【議題融入與延伸學習】 國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
				地Aa-IV-2 全球海陸分布。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	2.能說明領海的定義。	3.能說明經濟海域的定義與影響。			

七	10/6-10/11 中秋節 10/6 國慶日 10/10 放假一天 (第一次成績評量)	第一篇 臺灣的環境 (上)	第二章 世界中的臺灣(第一次段考)	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	1.能分析圖表資訊代表的意涵。 2.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3.能藉由分析圖表,了解臺灣與世界的關聯性	·引起活動 1.詢問同學是否有在關注相關時事新聞,請同學分享最近的時事。 ·教學活動 1.逐一講解探究主題,並請同學回答課本題目。 2.說明臺灣雖然小,但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關,且占有一定的地位。  【議題融入與延伸學習】 國際教育: 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力,例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育: 強調全球公民意識,培養學生尊重多元文化,理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育: 說明海洋的重要性,從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動,認識臺灣與海洋的密切連結。	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	---	---------------	-------------------	--	---	--	---	---	-----------------------------	---------------------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。							
					社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。							
					社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。							

八	10/12 -10/1 8	第一篇 臺灣的 環境 (上)	第三章 地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨識基本地形的特色。 4.能理解地形作用力對地表形態的影響。	·引起活動 1.以章首頁為例,詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸,而山坡地較少人類開發,以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3.以Google Maps衛星影像讓同學對照,觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷,引導出地形對於人類活動的影響,帶到本章主題。 ·教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以Google Maps的衛星影像舉例地形的類型。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度,台地與高原的地形差異在於面積。 4.說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6.說明外營力的類型。 7.請同學比較外營力與內營力的差異。  【議題融入與延伸學習】 戶外教育:	1	1.學習單 2.Google Maps	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	---------------------	-------------------------	--------	--	---	--	---	---	------------------------	-----------------	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養	
				學習內容	學習表現								
							<p>鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>						
九	10/19 -10/25	全運會調整停課											

十	10/26 -11/1	第一篇 臺灣的 環境 (上)	第三章 地形	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。	·引起活動 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外,還有什麼表示地形的的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 ·教學活動 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模型)、衛星影像、航空照片。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯,作為地形,並依間隔切成3片,說明等高線地形圖的意涵。 4.分組,每組發下準備好的馬鈴薯,請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀,畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖,以100、300、500(公尺)塗上顏色,畫出分層設色圖。 6.說明如何畫出地形剖面圖,並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖,畫出馬鈴薯的剖面圖。 7.請同學分享剛剛畫圖的心得,並比較三種地形表示方式的差異。 8.搭配地理加油站,帶領學生認識剖面圖的繪製。 9.利用大、小比例尺的概念,說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 10.請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 11.以頁45實作與練習,讓同學操作立體模型,說明山脊、河谷的等高線特徵。	1	1.學習單 2.馬鈴薯 3.附件模型操作組	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	----------------	-------------------------	--------	---	---	--	--	---	-----------------------------	-----------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>					

十一	11/2-11/8	第一篇 臺灣的環境 (上)	第三章 地形	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3.能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4.能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	<p>社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>
----	-----------	---------------------	--------	---	--	---	--	---	-----	----------------------------	--	--

十二	11/9-11/15	第一篇 臺灣的環境 (上)	第四章 海岸 與島嶼	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例	·引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊,請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海,海洋資源豐富,海岸類型也有所差異。 ·教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同,可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖,說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示,逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示,逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。  【議題融入與延伸學習】 戶外教育: 1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動,觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色,並了解其土地利用的方式。 2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵,提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育: 說明海岸類型與海洋資源的關聯性,並介紹海洋保育的重要性,如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖,帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題,培養對海洋的保護意識。 環境教育:	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	------------	---------------------	---------------	--	--	---	---	---	-----	-----------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。					

十三	11/16 -11/2 2	第一篇 臺灣的 環境 (上)	第四章 海岸 與島嶼	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	·引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ·教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
----	---------------------	-------------------------	---------------	--	---	---	---	---	-----	-----------------	---	--

十四	11/23-11/29	第一篇 臺灣的環境 (上)	第四章 海岸與島嶼	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>3.能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>4.能討論土地利用可能會造成的危害。</p> <p>5.能理解過度的土地利用對生態的影響。</p> <p>6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學午餐吃了什麼?是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2.引導出臺灣作物的種植,不只有在平地,為了因應作物產季限制品質、產量,也會在山區種植,如高麗菜。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學分組,閱讀主題一的圖、文,回答問題。</p> <p>2.請同學分享主題一的答案,並說明為了滿足消費者需求,山區的土地利用常用來種植溫帶作物。</p> <p>3.請閱讀主題二的圖、文,回答問題。</p> <p>4.請同學分享主題二的答案,並說明超限的土地利用,可能造成的自然環境問題,最後影響到人類本身。</p> <p>5.請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。</p> <p>6.請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題,與可以改善的方法。</p> <p>·總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關,過度的需求與土地利用,最終還是會對人類有所影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育:</p> <p>1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動,觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色,並了解其土地利用的方式。</p> <p>2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵,提升對海岸地形與生態的理解。</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>社-J-A2 察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>
----	-------------	---------------	-----------	--	--	--	--	---	-----	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							<p>海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p>					

十五	11/30-12/6 (第二次成績評量)	第一篇 臺灣的環境 (上)	第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	•教學活動 3.請閱讀主題二的圖、文, 回答問題。 4.請同學分享主題二的答案, 並說明超限的土地利用, 可能造成的自然環境問題, 最後影響到人類本身。 5.請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 6.請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題, 與可以改善的方法。 •總結活動 說明生態環境與人類息息相關, 過度的需求與土地利用, 最終還是會對人類有所影響。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育: 1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動, 觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色, 並了解其土地利用的方式。 2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵, 提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育: 說明海岸類型與海洋資源的關聯性, 並介紹海洋保育的重要性, 如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖, 帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題, 培養對海洋的保護意識。 環境教育: 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題, 例如土壤流失、海岸侵蝕等, 並強調永續利用的重要性。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。
----	-------------------------	---------------------	------------------	---	---	---	---	---	-----	-----------------	--	---

十六	12/7-12/13	第一篇 臺灣的環境 (上)	第五章 天氣與氣候	天氣 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	·引起活動 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣,可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異,氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ·教學活動 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態,因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據,如:以日均溫為基礎資料,所累積的月均溫、年均溫……等。 2.搭配頁71地理加油站,說明氣候圖是以氣候資料繪出,以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵,並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色,說明臺灣各地的氣候並不相同,受到緯度、季風和地形的影響。 4.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖,討論兩張圖的相同處與相異處,指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵,及造成氣溫差異的原因。 5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖,說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度:北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低;地形:平地溫度普遍較山地高。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響,如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育:	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社-J-A2 察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
----	------------	---------------------	--------------	--	---	---	---	---	-----	-----------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							<p>說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p> <p>戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。</p>					

十七	12/14-12/20	第一篇 臺灣的環境 (上)	第五章 天氣與氣候	天氣 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	·引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水, 停水的原因為何, 通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水, 引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ·教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖, 討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水時間分布: 除北部冬季降水較多外, 大致呈現夏雨冬乾。 3.說明臺灣降水空間分布: 受到地形影響, 山區降水量多; 受到東北季風, 迎風、背風坡影響, 北部地區降水量多。 4.請同學分享當颱風侵臺時, 對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災, 逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時, 可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響, 如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育: 說明氣象災害的發生原因與應對措施, 如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。	社-J-A2 察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。
----	-------------	---------------	-----------	--	---	---	--	---	-------------	-----------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。					

十八	12/21 -12/27 12/25 行憲 紀念 日放 假一 天	第一篇 臺灣的 環境 (上)	第五章 與氣候	天氣	地Ac-IV-3 臺灣 的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	1.能知道 全球水資 源的分布 情形。 2.能說出 水循環的 意涵與過 程。 3.能說出 水系、集 水區、流 域、分水 嶺的意 涵。 4.能在地 圖上判讀 水系、集 水區、流 域、分水 嶺。	·引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用 到水,一天的用水、喝水量大概多 少,引導到全球水資源比例分配不 均。 ·教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球 可用的淡水量稀少,且多難以直接 使用,可用水資源極少,但可透過 水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖,逐一 說明水循環過程:蒸發散(蒸發、蒸 散)、凝結、降水、逕流。 3.提供流域圖,請同學練習辨識水 系、分水嶺,以及流域中各點集水 區的位置。  【議題融入與延伸學習】 環境教育: 1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性, 尤其是在乾旱季節,並引導學生認 識合理利用降水資源的方法,如雨 水回收和水庫管理。 2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面 影響,如清理河川淤泥、帶來養分 與植物種子的分佈,同時也可能導 致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3.人與自然的關係: 讓學生認識颱風災害是自然現象的 一部分,並思考人類活動如不當土 地開發如何加劇災害的影響。 防災教育: 1.防災觀念	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J14 了解能量流動及 物質循環與生態系統運 作的關係。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因 子包含社會、經濟、環 境、土地利用...。 防J2 災害對臺灣社會及 生態環境的衝擊。	社-J-A2 察人類生活 相關議題,進而分析 判斷及反思,並嘗試 改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號,表達人類 生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理 解。
----	---	-------------------------	------------	----	------------------------	---	--	---	---	-------------	-----------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養	
				學習內容	學習表現								
							<p>說明颱風期間常見的災害(如水災、土石流、停電), 指導學生了解應對颱風的方法, 包括居家防災準備(如儲備水、食物、應急照明)、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例, 分析災害發生的原因及影響(如土石流沖毀村莊), 引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境, 制定家庭防災計畫, 並討論如何應對不同的災害, 例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育: 1.實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域, 觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響, 學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營 結合社區資源, 舉辦防災教育營, 模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練, 提升學生面對災害的實務能力。</p>						

十九	12/28 -1/3 1/1元旦放假一天	第一篇 臺灣的環境 (上)	第六章 水文	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>1.能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2.能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3.能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4.能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6.能指出臺灣主要河川分布位置。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學居住區域附近有哪些河川,是否會到河川遊玩、河川有什麼特色?</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖,尋找所在縣市的主要河川,以及其源頭、流向為何。</p> <p>2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡度陡流急、流量變化大、年輸沙量高)與其成因。</p> <p>3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量,討論其流量變化受到什麼因素影響,</p> <p>4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育:</p> <p>1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性,尤其是在乾旱季節,並引導學生認識合理利用降水資源的方法,如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響,如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈,同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係: 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分,並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育:</p> <p>1.防災觀念</p>	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p>社-J-A2 察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p>
----	----------------------------	---------------------	--------	---	---	---	---	-------------	-----------------	--	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養	
				學習內容	學習表現								
							<p>說明颱風期間常見的災害(如水災、土石流、停電), 指導學生了解應對颱風的方法, 包括居家防災準備(如儲備水、食物、應急照明)、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例, 分析災害發生的原因及影響(如土石流沖毀村莊), 引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境, 制定家庭防災計畫, 並討論如何應對不同的災害, 例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育: 1.實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域, 觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響, 學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營 結合社區資源, 舉辦防災教育營, 模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練, 提升學生面對災害的實務能力。</p>						

二十	1/4-1/10	第一篇 臺灣的環境 (上)	第六章 水文	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	<p>1.能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2.能分析臺灣造成水資源問題的因</p> <p>3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>4.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5.說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念</p>	1	學習單 莫拉克颱風相關資料	1.學習單 2.小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p>社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>
----	----------	---------------------	--------	--------------------	---------------------------	--	---	---	------------------	-----------------	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養	
				學習內容	學習表現								
							<p>說明颱風期間常見的災害(如水災、土石流、停電), 指導學生了解應對颱風的方法, 包括居家防災準備(如儲備水、食物、應急照明)、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例, 分析災害發生的原因及影響(如土石流沖毀村莊), 引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境, 制定家庭防災計畫, 並討論如何應對不同的災害, 例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育: 1.實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域, 觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響, 學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營 結合社區資源, 舉辦防災教育營, 模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練, 提升學生面對災害的實務能力。</p>						

二十一	1/11-1/17	第一篇 臺灣的環境 (上)	第六章 水文	地Ac-IV-4 問題地 探究：颱風與生活。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	<p>1.能知道颱風的生成條件。</p> <p>2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4.能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5.能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學閱讀主題一的圖文，並回答1~2題。</p> <p>2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3.再請同學回答第3題。</p> <p>4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日~8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5.說明沖刷大量土石의豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>·總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
-----	-----------	---------------------	--------	---------------------------	---	---	---	---	-----	----------------------------	---	---

						<p>說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響</p> <p>探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係：</p> <p>讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念</p> <p>說明颱風期間常見的災害(如水災、土石流、停電)，指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備(如儲備水、食物、應急照明)、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析</p> <p>以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響(如土石流沖毀村莊)，引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動</p> <p>請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育：</p> <p>1.實地觀察</p> <p>安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。					

二十二	1/18-1/20 (第三次成績評量)	第一篇 臺灣的環境 (上)	第六章 水文 (第三次段考)	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗 或社會現象。	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	·引起活動 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣, 可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異, 氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ·教學活動 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態, 因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據, 如: 以日均溫為基礎資料, 所累積的月均溫、年均溫……等。 2.搭配頁71地理加油站, 說明氣候圖是以氣候資料繪出, 以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵, 並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色, 說明臺灣各地的氣候並不相同, 受到緯度、季風和地形的影響。 4.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖, 討論兩張圖的相同處與相異處, 指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵, 及造成氣溫差異的原因。 5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖, 說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度: 北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低; 地形: 平地溫度普遍較山地高。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響, 如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育:	1	學習單 影片資源	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社-J-A2 察人類生活 相關議題, 進而分析 判斷及反思, 並嘗試 改善或解決問題。
-----	------------------------	---------------------	-------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	-------------	-----------------	--	--

起訖 週次	起訖 日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							<p>說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p> <p>戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。</p>					