

Οι δράσεις μας για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού

Ο εκφοβισμός μπορεί να πάρει διάφορες μορφές:

- **Σωματικός:** φυσικός τραυματισμός ή απειλή τραυματισμού προς κάποιον. Εκδηλώνεται με σπρωξίματα, σκουντήματα, αγκωνιές, γροθιές και κλοτσιές, τρικλοποδιές, χτυπήματα με αντικείμενα, τσιμπήματα και δαγκωνιές, περιορισμό του άλλου μέσω σωματικών πρακτικών.
- **Λεκτικός:** συστηματική χρησιμοποίηση υβριστικών εκφράσεων, φραστικών επιθέσεων, προσβολών και απειλών, αγενών σχολίων και ειρωνείας, χρήση παρατσουκλιών.
- **Εκφοβισμός με εκβιασμό:** εκούσια απόσπαση χρημάτων ή προσωπικών αντικειμένων, η οποία συνοδεύεται από απειλές ή και τον εξαναγκασμό σε αντικοινωνικές πράξεις.
- **Έμμεσος ή κοινωνικός:** προσπάθεια για κοινωνική απομόνωση ή αγνόηση ατόμου, για άσκηση επιρροής στην ομάδα των συνομηλίκων ώστε να αισθανθούν αντιπάθεια για κάποιο συγκεκριμένο συμμαθητή τους, διάδοση κακόβουλων φημών και ψευδών.
- **Ηλεκτρονικός:** αποστολή απειλητικού ή υβριστικού υλικού μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, των υπηρεσιών MMS και SMS που παρέχουν τα κινητά τηλέφωνα και των διαδικτυακών τόπων κοινωνικής δικτύωσης, χρήση ή παραποίηση των προσωπικών δεδομένων κάποιου ατόμου, αποκλεισμός του από μια δικτυακή ομάδα, κλήσεις στο κινητό του από άγνωστο νούμερο.
- **Ρατσιστικός:** διάδοση αρνητικών σχολίων εξαιτίας της καταγωγής, της κοινωνικής τάξης, της οικονομικής κατάστασης, της διαφορετικότητας.
- **Σεξουαλικός:** υβριστικά σχόλια, σκίτσα και γκράφιτι με σεξουαλικό περιεχόμενο, ανήθικες χειρονομίες, ανεπιθύμητο άγγιγμα, μέχρι και σοβαρές σεξουαλικές επιθέσεις.

«Λέμε όχι στον Σχολικό Εκφοβισμό»

1^η δράση

<https://magicforteachers.gr/>

Η 6η Μαρτίου έχει καθιερωθεί από το Υπουργείο Παιδείας ως **Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού**. Έτσι, αποφασίσαμε να εκμεταλλευτούμε αυτή την ευκαιρία και να οργανώσουμε κάποιες δράσεις για να προσεγγίσουμε με τα πρωτάκια μας αυτό το τόσο σοβαρό ζήτημα.

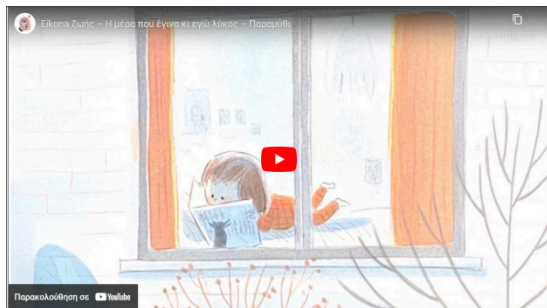
Αφόρμηση μας έδωσε -τι άλλο;- ένα παιδικό βιβλίο! Η αλήθεια είναι πως τα τελευταία χρόνια έχει κυκλοφορήσει μια πληθώρα τίτλων για τον Σχολικό Εκφοβισμό με επιλογές για κάθε ηλικία. Αυτό που διαλέξαμε, όμως, ήταν ένα βιβλίο που, κατά τη γνώμη μου, προσεγγίζει ιδανικά το θέμα ακόμη και για μικρότερα παιδιά, παρομοιάζοντας τους θύτες με ένα ζωάκι ήδη γνωστό στα περισσότερα: τον λύκο. Μιλώ φυσικά για το “[Η μέρα που έγινε κι εγώ “λύκος”](#)” της Amelie Javaux, που κυκλοφορεί μεταφρασμένο στα ελληνικά από τις Εκδόσεις Δεσύλλας, σε απόδοση του Αντώνη Παπαθεοδούλου.

Στο βιβλίο αυτό συναντάμε τη μικρή Σάρлот, που στο σχολείο της κάθε μέρα έρχεται αντιμέτωπη με έναν κακό λύκο και την αγέλη του! Είναι η Άγκνες, ένα κορίτσι που της κάνει τη ζωή δύσκολη, κοροϊδεύοντάς την με κάθε ευκαιρία. Η Σάρлот, μέσα στη στεναχώρια και τη μεγάλη της επιθυμία να κάνει φίλους, αποφασίζει να βρει μια λύση. Το πρώτο που της έρχεται, λοιπόν, στο μυαλό είναι να δοκιμάσει να γίνει κι εκείνη “λύκος”, μιμούμενη την Άγκνες και την παρέα της. Θα είναι όμως αυτό η λύση που έψαχνε;



Μια ιστορία πολύ καλογραμμένη, που συνοδεύεται από την εξαιρετική και πανέξυπνη εικονογράφηση της Annick Masson. Εμείς τη διαβάσαμε συζητώντας ταυτόχρονα για την πλοκή και τα συναισθήματα των ηρώων και προσπαθώντας να μπούμε και στη δική τους θέση. Μας βοήθησε πολύ και το παρακάτω βίντεο που βρήκαμε στο YouTube, καθώς προβάλαμε τις εικόνες στον προτζέκτορα για να είναι καλύτερα ορατές σε ολόκληρη την τάξη.

<https://magicforteachers.gr/2023/03/08/imer-kata-tou-bullying/>



Αφού ολοκληρώσαμε την ανάγνωση, συζητήσαμε για το τι σημαίνει σχολικός εκφοβισμός και ποια είναι τα χαρακτηριστικά του. Τα συνοψίσαμε σε τέσσερα αφισάκια, που κολλήσαμε στις τάξεις μας για να μην τα ξεχνάμε και αναφέραμε παραδείγματα.



Κι έπειτα, ήρθε η ώρα για παιχνίδι! Αρχικά, τα παιδιά των 2 τμημάτων της Α' τάξης χωρίστηκαν σε ομάδες και μπροστά τους τοποθετήσαμε δύο στεφάνια. Πίσω από κάθε στεφάνι καθόταν μία δασκάλα, που κρατούσε αντίστοιχα την καρτέλα "Είναι εκφοβισμός" και "ΔΕΝ είναι εκφοβισμός". Σε κάθε ομάδα διαβάζαμε ένα μικρό "σενάριο", μια πολύ σύντομη ιστορία από στιγμές της σχολικής ζωής, και τα μέλη της έπρεπε να αποφασίσουν αν θα μπουν στο ένα στεφάνι ή στο άλλο, με κριτήριο τα χαρακτηριστικά του εκφοβισμού που είχαμε συζητήσει. Τα παιδιά έπρεπε να αιτιολογήσουν τη μία ή την άλλη επιλογή και η αλήθεια είναι πως τα πήγαν πολύ καλά!



Η μέρα έκλεισε με δύο φύλλα εργασίας. Στο πρώτο, τα παιδιά κλήθηκαν να γράψουν ή να ζωγραφίσουν ένα περιστατικό σχολικού εκφοβισμού. Στο άλλο, κατασκεύασαν ένα βιβλιαράκι για το τι μπορεί κανείς να κάνει αν πέσει θύμα εκφοβισμού (ή δει κάποιιο άλλο άτομο να εκφοβίζεται), ζωγραφίζοντας στη λευκή σελίδα αυτό που περιγράφει η πρόταση/λύση.



Για το τέλος, τον διάδρομο έξω από τις τάξεις μας στόλισε και μια αφίσα, εμπνευσμένη από την ιστορία.



να τον/την
αγνοήσω



να πω
«ΣΤΑΜΑΤΑ!»



να το συζητήσω
μαζί του/της



να το πω στους
φίλους μου



να το πω στους
δασκάλους ή τους
γονείς μου

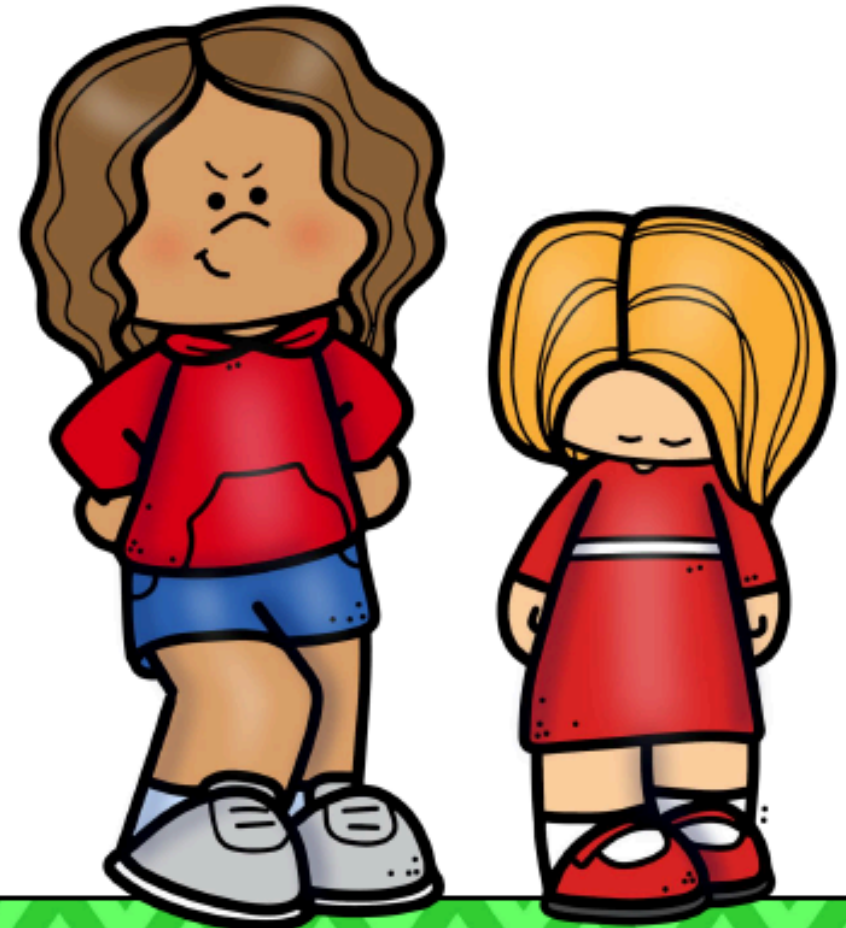


Ο εκφοβισμός **ΠΛΗΓΩΝΕΙ!**



© 2023 Αίμινα Καρα - Magic for Teachers

Ο εκφοβισμός είναι **ΜΟΝΟΠΛΕΥΡΟΣ**



© 2023 Αίμινα Καρα - Magic for Teachers

Ο εκφοβισμός
συμβαίνει
ΠΑΝΩ ΑΠΟ
μία φορά!



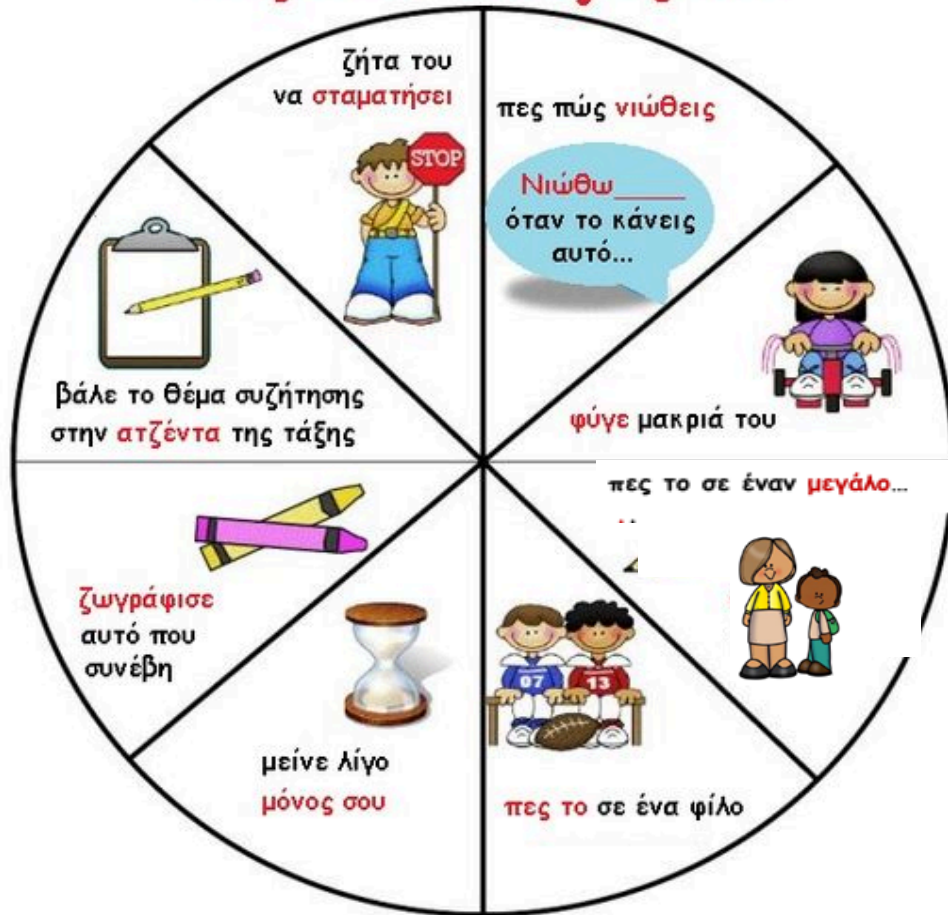
© 2023 Alamy Kocou - Maple for Teachers

Ο εκφοβισμός
γίνεται
ΕΠΙΤΗΔΕΣ!



© 2023 Alamy Kocou - Maple for Teachers

Κάποιος σου δημιουργεί πρόβλημα ; Έχεις επιλογές!



Σε cd , για να γίνει σβούρα με καπάκι μαρκαδόρου

2^η δραση

6 ΜΑΡΤΙΟΥ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ .

PITSINA Η ΠΕΡΗΦΑΝΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ

6 ΜΑΡΤΙΟΥ

ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

Διαπραγματευτήκαμε το θέμα.... πως όχι άλλωστε...

Η κοινωνία διαρκώς μεταβάλλεται.....

Ο χαρακτήρας του παιδιού που δέχεται τη βία στο σχολείο και του παιδιού που γίνεται αποδεκτό και ενσωματώνεται με ευκολία στην ομάδα.....ζωντάνεψαν.

Έγιναν δυο μικρά μικρά χαρτονένια ανθρωπάκια.

Τα κράτησα στα χέρια μου ένα ένα.

Τα παιδάκια μου ονόμασαν το πρώτο παιδάκι
,Γιώργο...

Ήταν το παιδάκι που φανταστήκαμε τι θα
μπορούσε να έχει υποστεί στο
σχολείο από τους..." νταήδες"...

Δεν τον έχουν φίλο ,

δεν τον παίζουν ,

τον κοροϊδεύουν...,

Τσαλάκωσα μπροστά στα
τρομαγμένα μάτια τους το ανθρωπάκι.

Τα παιδιά συγκλονίστηκαν

Το ανθρωπάκι αυτό νιώθει χάλια,

άσχημα ,λυπημένος..τσαλακωμένος .

Τον κόλλησα

σε ένα μαύρο φόντο... όπως τα συναισθήματα π
ου νιώθει

... χωρίς κάτι άλλο να στολίζει το χαρτί .σαν την
απόγνωση..σαν την απελπισία...σαν κάθε τι

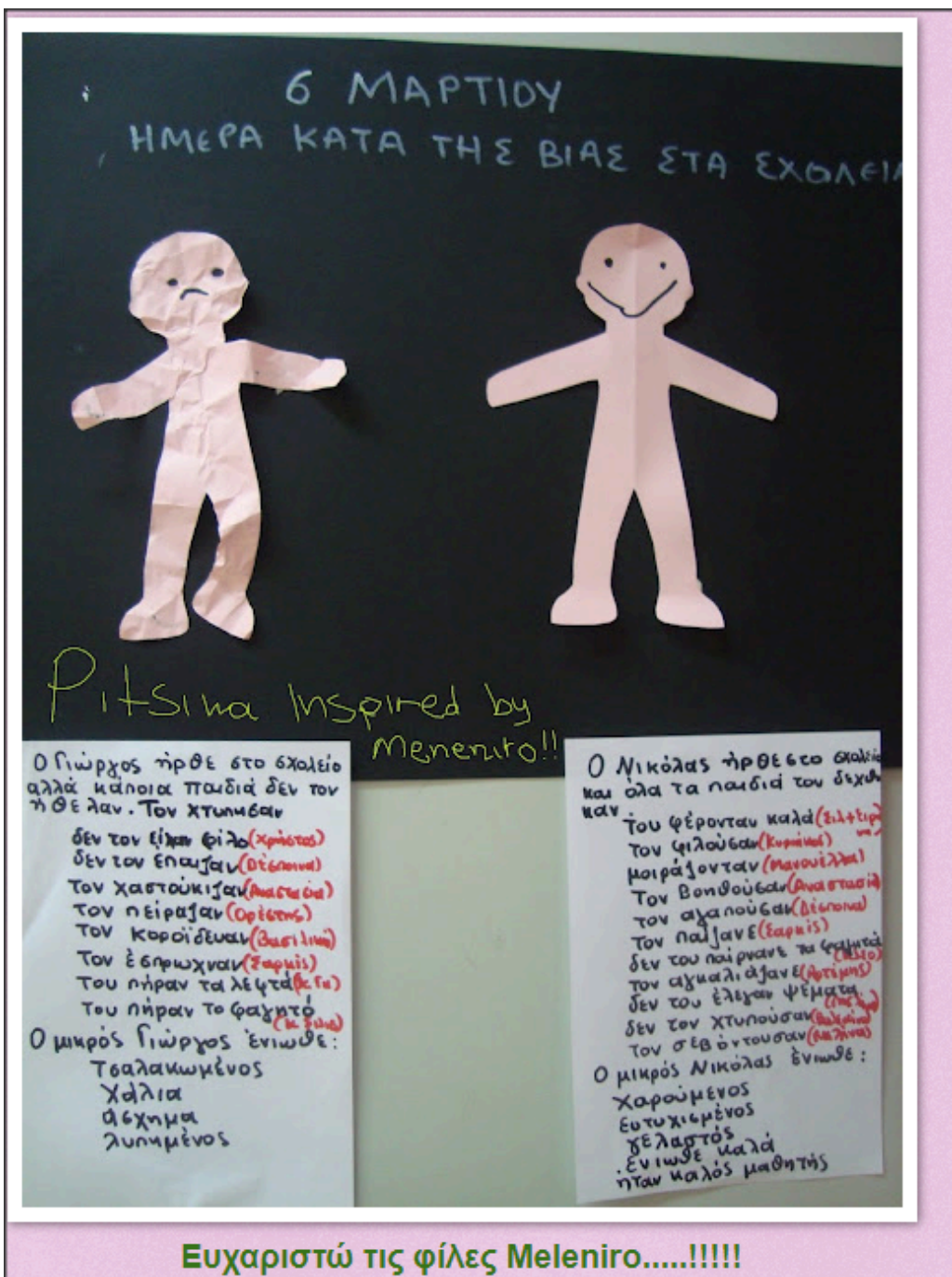
που φοβόμαστε και δεν ξέρουμε πως να
αντιμετωπίσουμε.....

Ζήτησα από ένα παιδί , να μου σχηματίσει
το συναίσθημα ..σχεδίασε ένα λυπημένο στόμα.

Τι μπορούμε να κάνουμε για να ξαναφτιάξουμε
την διάθεσή του ;

Το παιδί άρχισε να προσπαθεί να ισιώσει
το χαρτί ,να το χαϊδεύει να απαλύνει τις
πτυχές.... όμως..αν και διορθώθηκαν κάπως τα
πολλά τσαλακώματαοι ρυτίδες τελικά
έμειναν.

Όπως πάντα μένουν βαθιά τα
τραύματα της ψυχής , σαν ανεξίτηλες
αναμνήσεις.



Το δεύτερο χαρτοανθρωπάκι τον μικρό Νικόλα...
στο σχολείο όλοι το αγαπούν .Έχει φίλους
,περνάει όμορφα και είναι αποδεκτός !

Πως να νιώθει αυτό το παιδάκι;

Είναι χαρούμενος,

γελαστός ,

καλός μαθητής,

ένιωθε καλά.. είπαν !!

Ζωγράφισε μου το στόμα του.

Ζωγράφισε ένα πλατύ , ευτυχισμένο χαμόγελο .

Το προχωρήσαμε παραπέρα.

Τα

ανθρωπάκια μας συναντήθηκαν στο μαύρο φόντ
ο. Κινήθηκαν,κουβέντιασαν, μίλησαν για τη
βια... μας δίδαξαν.....!!!!

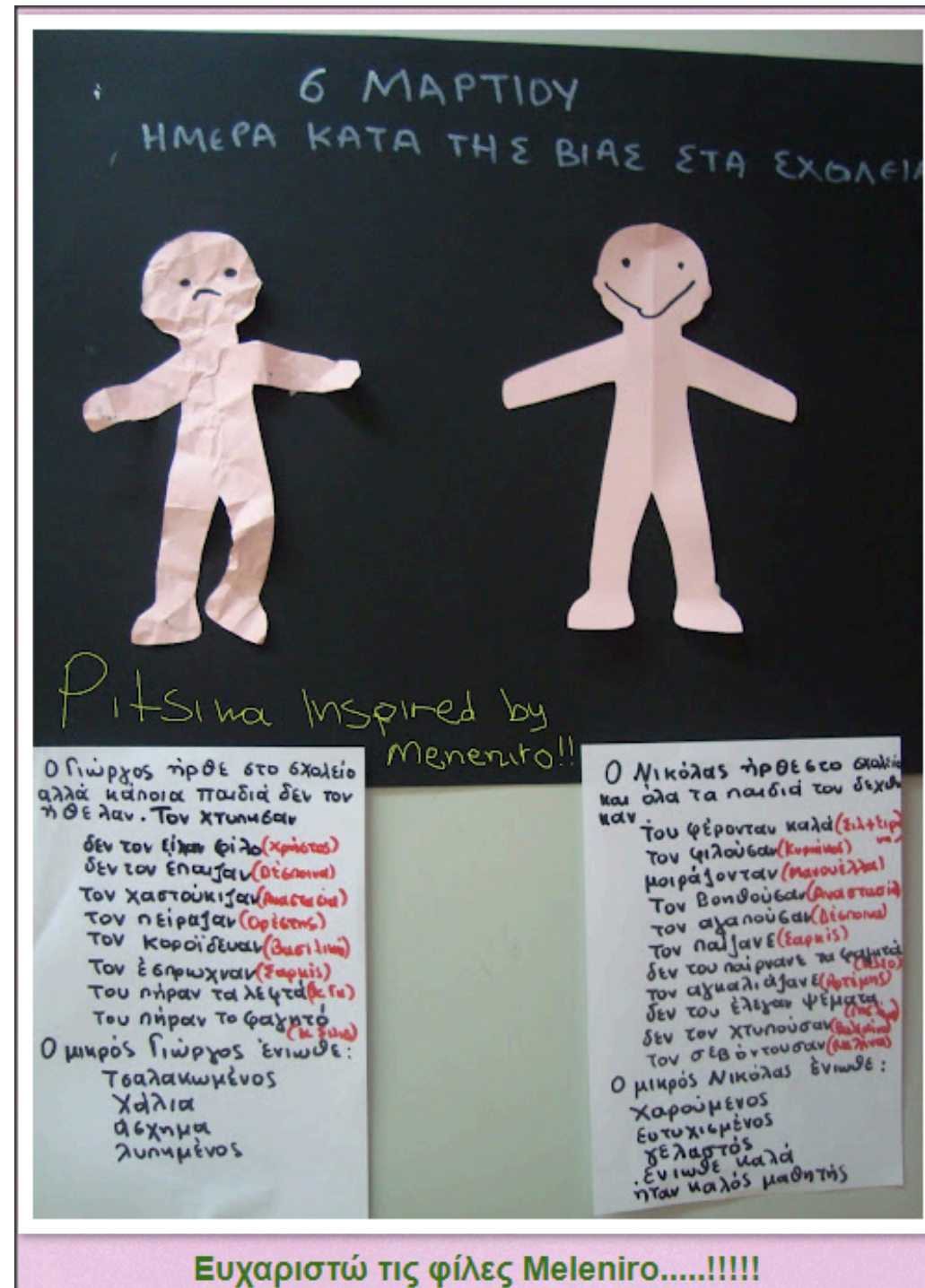
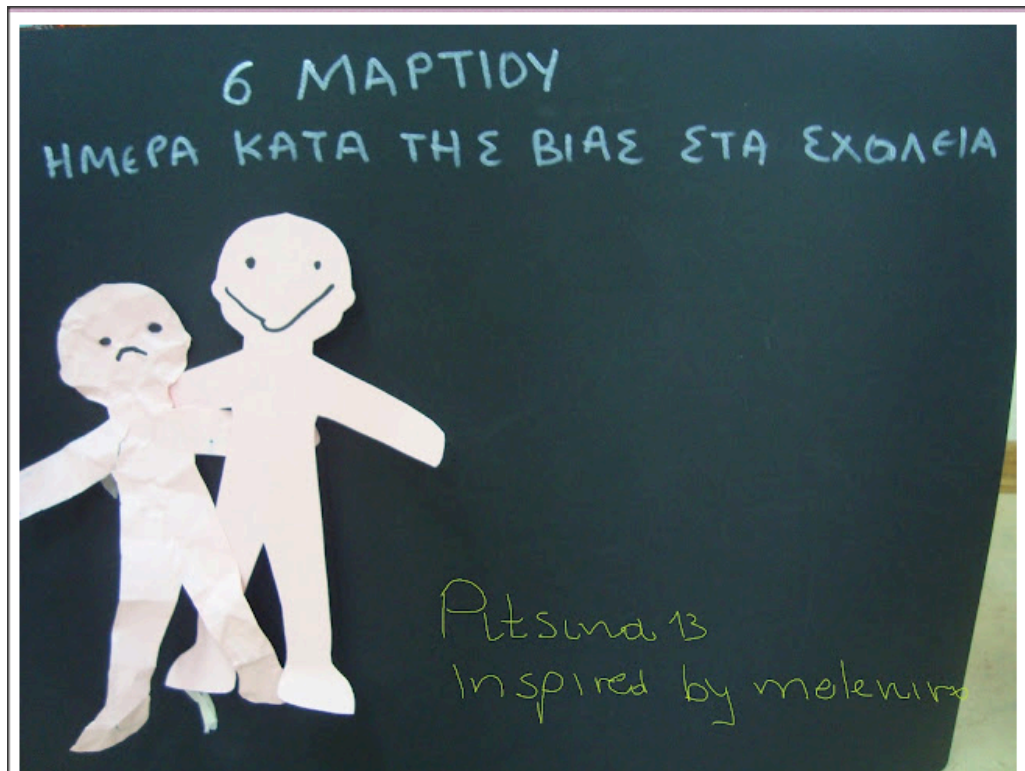
Ξέφυγαν από την στατικότητα από την
προσωπική τους αδράνεια ή
την ευδαιμονία αντίστοιχα .

Συναντήθηκαν και αγκαλιάστηκαν

Και ο αδύναμος.. έγινε ξαφνικά δυνατός ,γιατί
ένιωσε ότι δεν ήταν πια μόνος....!!!

Ο δυνατός ένιωσε τη χαρά, που
νιώθουμε όταν προσφέρουμε αγάπη και
αποδοχή ,όταν προστατεύουμε....όταν
σεβόμαστε και είμαστε δίκαιοι.....!!!

Εύχομαι αυτό το μάθημα να μας μείνει
αξέχαστο!!!!



Ο Γιώργος ήρθε στο δχαλίο
αλλά κάποια παιδιά δεν τον
ήθελαν. Τον χτυπούσαν

δεν τον είχαν φίλο (χρήστος)

δεν τον έπαιζαν (ορέστης)

τον χαστούκιζαν (μαριέτα)

τον πείραζαν (ορέστης)

τον κοροϊδούσαν (βασιλική)

τον έδερωναν (σαρκίς)

του πήραν τα λεφτά (ε.ε)

του πήραν το φαγητό
(κ.ε.ε)

Ο μικρός Γιώργος ένιωθε:

Τσαλακωμένος

Χάλια

άδχημα

λυπημένος

Ο Νικόλας ήρθε στο σχολείο
και όλα τα παιδιά τον δεχό-
ταν

του φέρονταν καλά (ε.ε+ε.ε)

τον φιλούσαν (κυριά)

μοιράζονταν (μαριέτα)

τον βοηθούσαν (μαριέτα)

τον αγαπούσαν (ορέστης)

τον παίζανε (σαρκίς)

δεν του παίρνανε τα λεφτά (ε.ε)

τον αγκαλιάζανε (ορέστης)

δεν του έλεγαν ψέματα (ε.ε)

δεν τον χτυπούσαν (ε.ε)

τον σεβόντουσαν (μαριέτα)

Ο μικρός Νικόλας ένιωθε:

Χαρούμενος

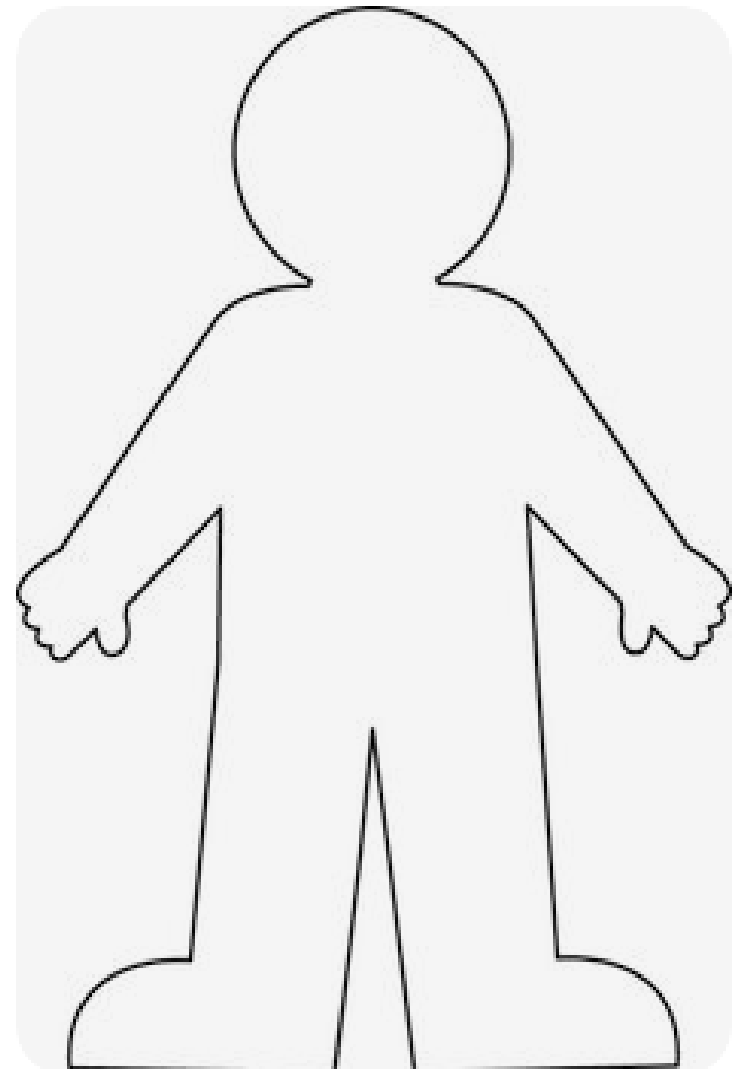
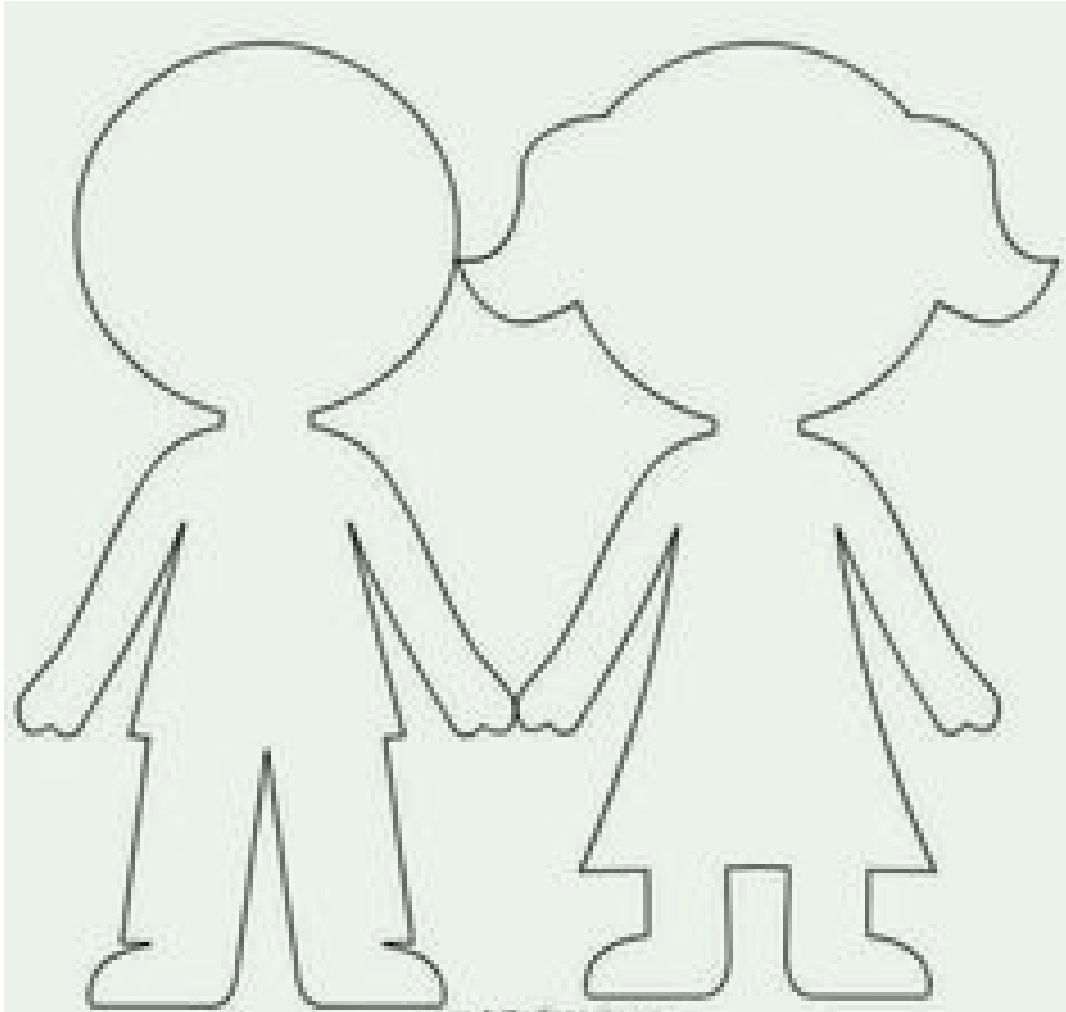
Ευτυχισμένος

ξελαστός

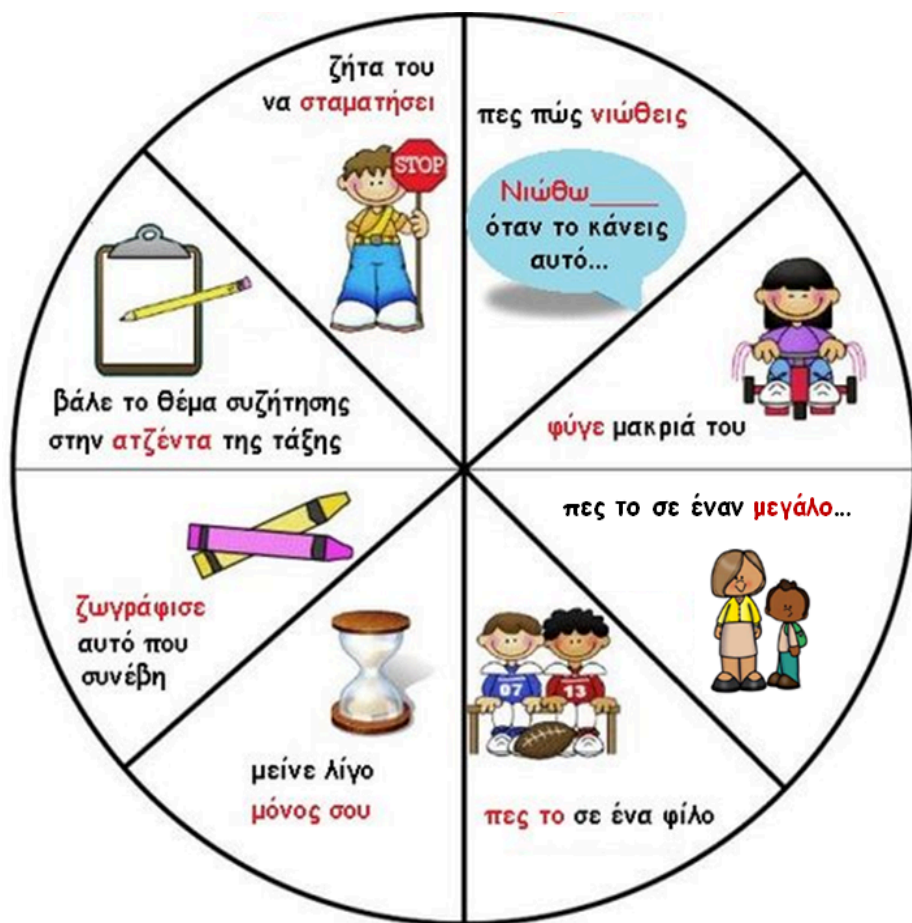
ένιωθε καλά

ήταν καλός μαθητής

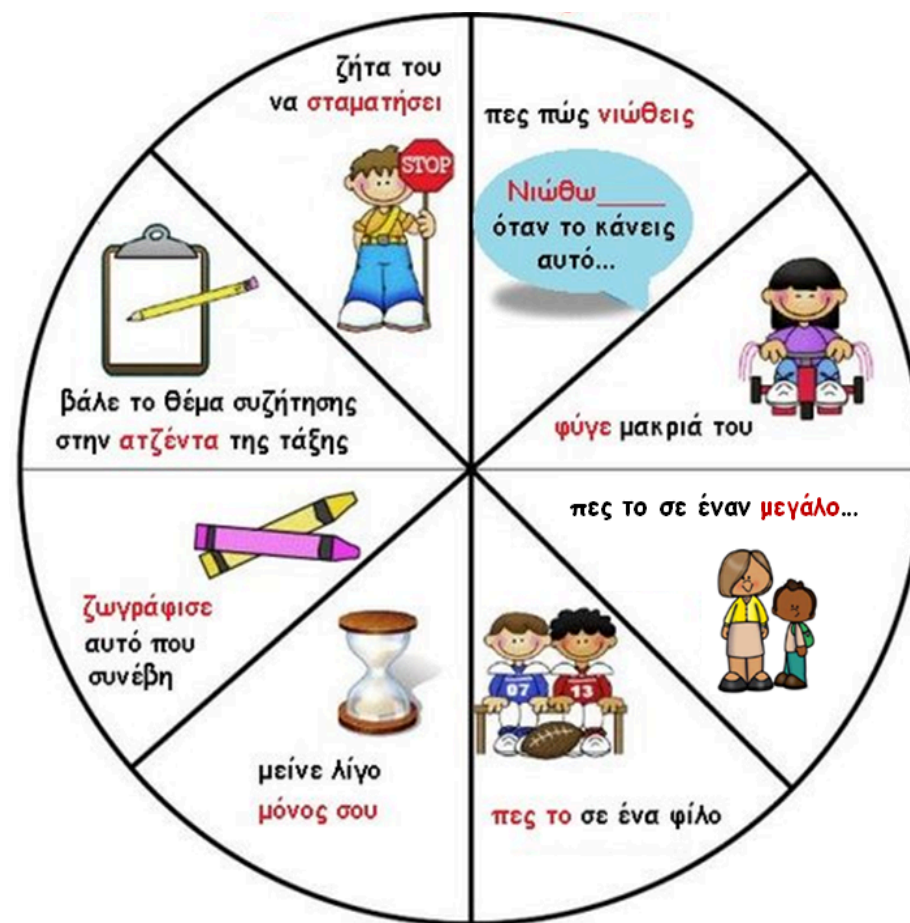








Κάποιος σου δημιουργεί **πρόβλημα** ;
Έχεις επιλογές!



Κάποιος σου δημιουργεί **πρόβλημα** ;
Έχεις επιλογές!

Κάποιος σου δημιουργεί **πρόβλημα** ;

Έχεις επιλογές!

Κάποιος σου δημιουργεί **πρόβλημα** ;

Έχεις επιλογές!

