



**GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG**

| | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------|
| School: | Visit DepEdResources.com for More | Grade Level: | I |
| Teacher: | File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE | Learning Area: | ARALING PANLIPUNAN |
| Teaching Dates and Time: | APRIL 15 – 19, 2024 (WEEK 3) | Quarter: | 4 TH QUARTER |

| I. LAYUNIN | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|---|--|--|--|--|--|
| A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito. |
| B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. | Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan. |
| C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | AP1KAP-IVC-6 Naiuugnay ang konsepto ng lugar, lokasyon at distansya sa pang-araw-araw na buhay sa pamamagitan ng iba't-ibang uri ng transporstasyon mula sa tahanan patungo sa paaralan | AP1KAP-IVC-6 Naiuugnay ang konsepto ng lugar, lokasyon at distansya sa pang-araw-araw na buhay sa pamamagitan ng iba't-ibang uri ng transporstasyon mula sa tahanan patungo sa paaralan | AP1KAP-IVd-7 Nailalarawan ang pagbabago sa mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan at natutukoy ang mga mahahalagang istraktura sa mga lugar na ito | AP1KAP-IVd-7 Nailalarawan ang pagbabago sa mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan at natutukoy ang mga mahahalagang istraktura sa mga lugar na ito | Performance Task - Pagguhit at pagpapaliwanag mga bagay at istraktura mula sa tahanan patungo sa paaralan |
| II. NILALAMAN | | | | | |
| A. Sanggunian | | | | | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | Pahina 80 | Pahina 80 | Pahina 80 | Pahina 80 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | Pahina 55 | Pahina 56 | Pahina 57-58 | Pahina 57-58 | |
| B. Kagamitan | Mga larawan | Mga larawan ng iba't-ibang uri ng transportasyon | mga larawan | Mga larawan ng istraktuta | |
| III. | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ano-ano ang mga bagay istraktura na makikita mo sa iyong daanan mula sa tahanan patungo sa paaralan | Magbigay ng mga halimbawa ng bagay na makikita mo sa iyong daanan mula sa tahanan patungo sa paaralan? Paano mo ito pahahalagahan? | Ano-ano ang mga transportasyon na ginagamit kung ang iyong tahanan ay malayo sa paaralan? | Ano-ano ang mga istraktura at bagay na makikita mula sa tahanan patungo at pag-uwi sa paaralan? | |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan. Itanong: Ano-ano ang iyong nakikita mula sa iyong bahay patungong daan? | Malayo ba ang iyong bahay sa paaralan? | Magpakita ng mga larawang nakikita sa dinaraan tuwing pumupunta ka o pauwi sa paaralan. | Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan: Itanong: Ano-ano ang nakikita ninyo sa larawan? | |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Ipakulay ang mga larawan na makikita mula sa paligid ng kanilang bahay. | Paano ka nakarating sa iyong paaralan? | Tumawag ng piling bata upang sabihin kung ano ang makikita sa larawan. | Sa mga larawang ipinakita. Alin-alin sa mga larawan ang iyong nakikita at nadaraan pagpasok at pag-uwi sa inyong tahanan? | |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pagtalakay ng Teksto: ● Ipaguhit sa mga mag-aaral ang kanilang mga nakikita sa paligid ng kanilang tahanan. Gawain 1 – pah.80 Gabay ng Guro | Pagtalakay ng Teksto: Isa-isahin ang mga transportasyon na ginagamit kung ang iyong tahanan ay malayo sa paaralan? | Ano-ano ang kadalasang makikita mo tuwing ikaw ay pumupunta o pumapasok sa paaralan? | Mayroon bang pagbabago sa iyong paligid simula sa iyong tahanan hanggang makarating ka sa iyong paaralan? | |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | ● Ano-ano ang inyong makikita sa paligid ng inyong tahanan? | Ano-ano ang mga paraan upang makarating sa iyong paaralan? | Sabihin ang mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan | Ano-ano ang mga pagbabagong ito? | |
| F. Paglinang sa kabihasanan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>) | Presentasyon ng awtput | Oral Recitation | Oral Recitation | Pagguhit ng mg pagbabago sa mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan | |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | ● Paano mo mapahahalagahan ang mga bagay na makikita mo sa paligid ng iyong tahanan? | Itanong ang mga sumusunod: a. Malayo ba ang inyong bahay sa iyong paaralan? b. Paano ka nakarating sa iyong paaralan? Gawain 2 – pah.80 Gabay ng Guro | Ipaguhit sa kwaderno ang mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Ipaguhit sa kwaderno ang mga pagbabago sa mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan | |
| H. Paglalahat ng aralin | Ang lahat ng mga bagay na makikita sa ating paligid ay dapat pahalagahan. | | Mahalaga ang mga istraktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan | Nagkakaroon ng mga pagbabago ang mga istraktura at bagay depende sa lokasyon nito. | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| I. Pagtataya ng aralin | Tama o Mali _____ 1. Magkakaiba ang lokasyon ng ating bahay. _____ 2. Halos lahat ng bagay at istrakutra na nakikita sa paligid ng bahay ay pare-pareho. | Kulayan ang mga larawang tumutukoy sa mga paraan upang makarating sa iyong paaralan Gawain 2, pah 56 Kagamitan ng Mag-aaral | Markahan ng tsek (/) ang larawan ng istraktura o bagay na makikita mula sa tahanan patungo sa paaralan, ekis(X) kung hindi. simbahan Health center palengke ospital istasyon ng pulis | Tama o Mali _____ 1. Ang ospital ay isang halimbawa ng istraktura. _____ 2. Hindi nababgo ang istraktura at bagay sa magkakaibang lokasyon. | |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation | | | | | |
| IV. MGA TALA | | | | | |
| V. PAGNINILAY | | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istrategiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> | <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> | <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> | <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> | <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks |
|--|---|---|---|---|---|