

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE DOCENCIA
ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO DE TITULACIÓN
EVALUACIÓN DE PROCESOS
PLAN DE ESTUDIOS 2018
EXAMEN PROFESIONAL

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Estimado profesor que funges como sinodal en este examen profesional:

Te pedimos amablemente que, atento a la lectura del informe de prácticas profesionales que te encuentras realizando del estudiante en turno, valores el contenido en función de los indicadores que se muestran a continuación, registrando para cada uno de ellos el nivel de desempeño en el que consideres se exprese.

Nombre del sustentante: _____

Licenciatura en: _____

Título del informe de prácticas profesionales: _____

Fecha: _____

Nombre del Sinodal: _____

- 10 Competente
- 9 Satisfactorio
- 8 Suficiente
- 7 Básico
- 6 Elemental
- 5 No competente

1ª SECCIÓN. EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO.

Indicador	Niveles de desempeño con equivalencia numérica					
	5	6	7	8	9	10
Habilidades puestas en práctica						
Expresa el conjunto de acciones, estrategias y actividades que el estudiante desarrolló de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales.						
Integra y articula distintos tipos de saber a partir de las acciones que llevó cabo con los estudiantes en las escuelas de educación preescolar/primaria.						
Presenta un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional.						
Logra un equilibrio entre los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales con las exigencias de la docencia en contextos y situaciones específicas.						
Describe las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.						
Informa sobre los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica.						

Describe el diseño y desarrollo de un plan de acción que recupera las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprendieron.						
El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión en un mecanismo de espiral permanente que le permite valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas.						
Establece una vinculación práctica-teoría-práctica a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que ésta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo.						
Describe, explica y argumenta la experiencia obtenida, haciendo un uso reflexivo de referentes conceptuales.						
Conjuga aspectos de verdadera formación profesional: teoría y práctica.						
Construye un documento que refleja una experiencia de aprendizaje al percibir sucesos, pensarlos reflexivamente, analizarlos, plantear argumentos y comunicarlos por escrito.						
Respecto del Tema						
Preciso, acotado, factible.						
Respecto de las características del proceso de elaboración						
Presenta evidencias de indagación y construcción de explicaciones al problema que estudió.						
La bibliografía ha sido usada para satisfacer necesidades reales de conocimiento, ésta tiene sentido pues se leyó a profundidad los textos y son pertinentes para el argumento que se usa.						
Es producto de un proceso de investigación básico, pues muestra pertinencia, rigor, seriedad de argumentos, datos, claridad y congruencia expositivas, imaginación y honestidad intelectual.						
Evidencia actitud analítica: Reconoce sucesos y los explicita.						
Evidencia actitud crítica: Valora su papel como docente y su influencia en el proceso educativo.						
Precisa y da cuenta de la información básica analizada: tema, características de los alumnos, actividades realizadas y condiciones en las que se llevó el trabajo.						
En cuanto a la sistematización y análisis de la información						
Valora, selecciona y clasifica información.						

Utiliza la descripción como proceso que ayuda a relatar lo que se hace o percibe.						
Incluye testimonios o situaciones surgidas durante su TD, como evidencias, expone con claridad los detalles. No sólo es un simple recuento anecdótico, sino que la redacción da cuenta de aspectos centrales que interesa mostrar.						
En cuanto a la estructura del informe de prácticas profesionales						
Introducción						
Plan de acción						
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.						
Conclusiones y recomendaciones.						
Referencias						
Anexos						
Nivel de desempeño promedio evidenciado por el sustentante						
Categoría final de desempeño						

2ª SECCIÓN. EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN (PRESENCIAL o VIRTUAL).

Indicador	Niveles de desempeño con equivalencia numérica					
	5	6	7	8	9	10
1. Explica y fundamenta el contenido de su trabajo de titulación a través de una presentación ejecutiva coherente, en estricto apego al contenido del mismo.						
2. Su presentación general da cuenta del proceso de sistematización y reflexión sobre su práctica docente.						
3. Su presentación general destaca los propósitos que le guiaron durante la elaboración de su documento de titulación; las situaciones que desde su punto de vista fueron relevantes en el trabajo con sus alumnos y con su tema, así como resultados, conclusiones y recomendaciones que propone.						
4. Durante la exposición da muestra de haber analizado los componentes de la experiencia obtenida con las jornadas de práctica profesional.						
5. Evidencia capacidad para analizar y explicar información procedente de diversas fuentes.						
6. Evidencia capacidad para elaborar argumentos y presentar evidencias sobre su experiencia al trabajar con un grupo.						
7. Manifiesta competencias relacionadas con su perfil de egreso, el conocimiento de sus alumnos y la diversidad que se expresa en el aula.						
8. Manifiesta competencias relacionadas con su dominio de los propósitos y contenidos del servicio donde se desempeñará y las formas de enseñanza que propician el desarrollo de competencias en los alumnos						
9. Manifiesta competencias relacionadas con su sensibilidad para atender los requerimientos educativos del contexto escolar y su identidad y compromiso con la profesión de maestro.						

3ª SECCIÓN. EVALUACIÓN DEL DIÁLOGO CON EL JURADO.

Indicador	Niveles de desempeño con equivalencia numérica					
	5	6	7	8	9	10
1. Durante su réplica muestra capacidad para reflexionar sobre su práctica docente y contrastar sus experiencias con la teoría.						
2. Durante su réplica muestra capacidad para seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza, así como para establecer formas de relación y estilos de trabajo con los alumnos, que sean congruentes con el servicio educativo donde se desempeñará.						
3. Expone reflexiones que permiten valorar las habilidades y conocimientos desarrollados para la planeación y realización de una práctica docente eficaz que responda a las características y necesidades de los alumnos.						
4. Muestra congruencia entre el tema seleccionado, los propósitos, las estrategias que puso en práctica para recolectar, sistematizar y analizar la información, y las conclusiones obtenidas.						
5. Comenta los problemas y los retos que enfrentó durante la realización de sus prácticas profesionales y en la elaboración del documento de titulación.						
6. Responde a las preguntas de los sinodales y a la reflexión final a la que le invita el presidente del jurado.						
Nivel de desempeño promedio evidenciado por el sustentante						
Categoría final de desempeño						

Nota: Para obtener el nivel de desempeño promedio, sumar y dividir los resultados parciales y luego ubicar en la categoría que corresponda.

Atentamente

Nombre y firma del Sinodal