

**Игровое пособие
для детей дошкольного возраста по
развитию речи с использованием
элементов ТРИЗ -технологии
«СМЫШЛЕННЫЙ ПАРОВОЗИК»**



Автор: воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории
Гегечкори Е.В.

Пояснительная записка

Игровое пособие «Смышленный паровозик» предназначено для развития детей с 4 до 6 лет. Пособие реализует содержание учебной программы дошкольного воспитания. Его использование способствует речевому, познавательному развитию воспитанников. Благодаря различным заданиям и проблемным ситуациям у детей формируется умение слушать друг друга, рассуждать, фантазировать, логически мыслить, совместно решать поставленные задачи.

Данное пособие можно использовать: в совместной деятельности детей и педагогов для индивидуальной и групповой работы; в специально организованной деятельности как демонстрационный материал, для создания проблемной ситуации, сюрпризного момента, для закрепления пройденного материала по развитию речи.

Многофункциональность игрового пособия заключается в насыщенности (наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей); вариативности (разнообразие заданий, позволяющих решать разные образовательные задачи); трансформируемости (возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи).

Пособие позволяет решать задачи из образовательной области: «Развитие речи и культура речевого общения»:

- развитие активной речи детей.
- обогащение словаря воспитанников;
- содействие овладению некоторыми видовыми и родовыми понятиями, осуществлению их дифференциации;
- автоматизация звуков

Варианты использования пособия в образовательном процессе

1 вариант (метод системного анализа)

Цель: учить детей самостоятельно выстраивать линию развития объекта живой природы во времени.

Задание: Воспитатель раздает детям карточки с изображением объектов живой природы в разные временные периоды. Например, желудь, дуб, шкаф. Дети размещают в Паровозик карточки, составляя объяснительный рассказ. Вариантов заданий много, все они направлены на формирование понятий «объект в прошлом», «объект в настоящем». «объект в будущем».



2 вариант (обучение анализу ситуаций)

Цель: учить детей делать предположения, предлагать варианты последующих действий, наполнять абстрактную модель ситуации конкретным содержанием; автоматизация определенного звука

Задание: Воспитатель раздает детям карточки с изображением предметов с отрабатываемым звуком. На стол выставляется паровозик. Первый участник вставляет в карманчик картинку и говорит: «В паровозе едет, например, лошадь, потому что..... » (придумывает причину). Второй участник берет

Следующую карточку, располагает рядом с лошадью и говорит: «Лампа едет с лошадью на паровозе, потому что.....» Если ребенок не называет причину, по которой две картинки собрались в паровозе, то он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым уместил все картинки в паровозе.

2 вариант (обучение составлению текстов сказочного содержания)

Цель: учить детей объединять сказочных героев или предметы по заданному признаку

Задание: Воспитатель называет некий образ, дети должны найти конкретных героев из разных сказок. Например: «Сегодня в паровозике могут ехать только волшебные вещи». Из предложенных карточек дети выбирают предмет и объясняют, каким волшебным свойством он наделен.