

Кафедра спеціальної освіти
Засоби ерготерапії в освітньому процесі

Семестр 2 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 32 (лекції – 16 , практичні заняття, семінари – 16).

Лектор: **Породько М.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, maryana.porodko@lnu.edu.ua

Анотація навчальної дисципліни:

Метою освітнього компонента "**Засоби ерготерапії в освітньому процесі**" є:

- Вироблення у студентів розуміння методів ерготерапії, спрямованих на ідентифікацію потреб дітей з порушеннями рухових функцій.
- Розвиток навичок самообслуговування, що включає у себе вміння самостійно харчуватися, забезпечувати свої потреби, користуватися ванною кімнатою та вдягатися/роздягатися.
- Ознайомлення з основними методиками відновлення та розвитку дрібної моторики.
- Ознайомлення із впровадженням елементів ерготерапії в навчальний процес.

Мета освітнього компонента «**Засоби ерготерапії в освітньому процесі**» полягає у наступному:

- Сформувати у здобувачів освіти розуміння ерготерапії, спрямоване на поступове поліпшення у всіх аспектах життя та активності дітей.
- Оволодіти спеціальними концепціями, необхідними для поліпшення щоденних функцій дітей.
- Досягнути максимальної незалежності пацієнта у навичках самообслуговування.
- Ознайомити з особливостями ергодіагностики та етапами ерготерапевтичного втручання.
- Працювати в команді з різними спеціалістами.
- Індивідуально планувати заходи для корекції рухового та соціального розвитку дітей в навчальному процесі.
- Набути базові навички розробки ерготерапевтичних втручань з використанням засобів адаптації та методів для полегшення соціально-побутової адаптації та самообслуговування.
- Розвивати фізичні якості, необхідні для подальшої адаптації в суспільстві.
- Використовувати практики для залучення дітей з різними нозологіями до активностей у повсякденному житті.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

1. Науково-теоретичні основи ерготерапії

2. Основні методи ерготерапії. Основні принципи ерготерапії. Принципи відновної терапії, на засадах якої сформувалася ерготерапія. Методи обстеження у ерготерапії для різних нозологічних груп пацієнтів
3. Сенсорні порушення і їх вплив на розвиток дитини
4. Положення при харчуванні і навчанні
5. Поведінка і діяльність дитини в повсякденному житті
6. Основні навички дитини в самообслуговуванні
7. Навчання соціальним навичкам

Рекомендована література:

1. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник/ Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв, О.С.Афанасьєва. Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.
2. . Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с
3. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
4. Савінова, Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення [Текст] : монографія / Н. В. Савінова. - Миколаїв : Іліон, 2017. - 262 с.

Форма звітності

Залік

Мова навчання

українська

Розглянуто на засіданні кафедри “ 10 ” червня 2025 р. Протокол № 10

В.о. завідувача кафедри _____ Мар'яна ПОРОДЬКО

Затверджено на Вченій раді факультету “24” червня 2025 р. Протокол № 11

Декан факультету педагогічної освіти _____ Дмитро ГЕРЦЮК