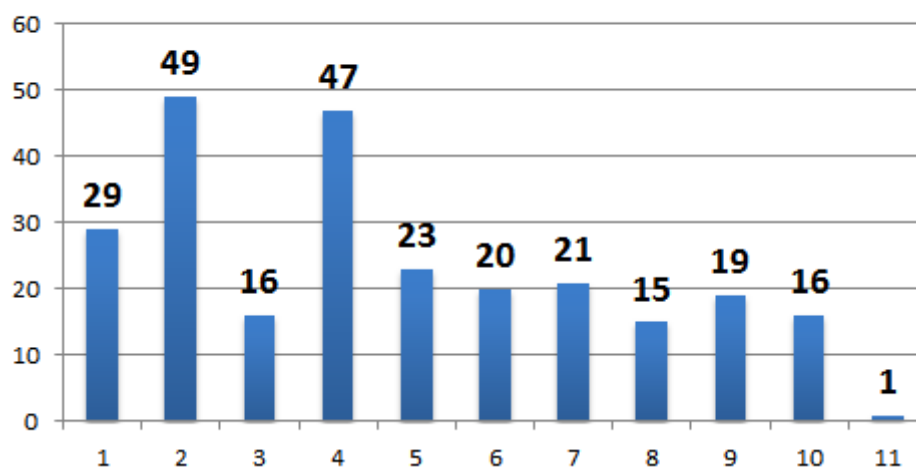


Результати анкетування батьків

З метою оцінювання якості освітніх і управлінських процесів в гімназії, вдосконалення роботи закладу та планування освітньої діяльності проведено анонімне анкетування батьків з використанням Googl-форми. В опитуванні взяли участь 253 респондентів, з яких найбільшу активність проявили батьки учнів 2-х та 4-х класів і фактично проігнорували 11-х класів.

Кількість респондентів



Питання анкети стосувались таких напрямків діяльності:

- 1) Освітнє середовище закладу.
- 2) Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 3) Дотримання норм академічної доброчесності.
- 4) Правила поведінки у закладі, дотримання заходів проти булінгу та дискримінації.
- 5) Управління навчальним закладом.

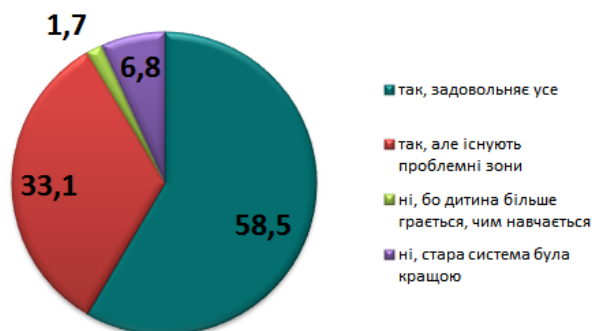
Результати анкетування показали, що для більшості батьків характерне стереотипне мислення, недостатні усвідомленість та розуміння реформ освітньої галузі, спрямованість на домінанту зовнішніх та другорядних чинників, які впливають на освітній процес.

З причин, чому для навчання своєї дитини вони обрали саме наш навчальний заклад, пріоритет віддано показнику високого рейтингу освітньої діяльності (57,8%). Це означає, що кожний з батьків, хто надав таку відповідь, довіряє школі в питанні здобуття дитиною якісної освіти. Також значна частина батьків (43,4%) вважає, що в гімназії існують гарні традиції у вихованні підростаючого покоління. У такий спосіб вони погоджуються з напрямками і системою виховної роботи в школі.

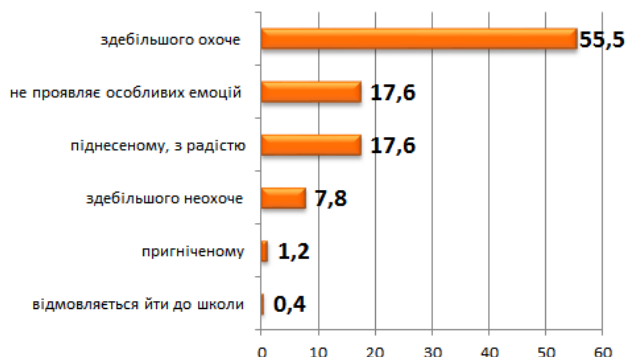


Ключовим питанням змін в системі освіти є розгортання реформи Нової Української Школи. Незважаючи на те, що більшість батьків (58,5%) задоволені НУШ, існує доволі велика частина батьків (33,1%), які вбачають окремі проблеми для здобуття освіти їхньою дитиною за новими підходами. Ще 6,8% респондентів висловились за те, що стара система освіти була кращою.

Чи задовольняє Вас організація освітнього процесу в Новій Українській Школі?



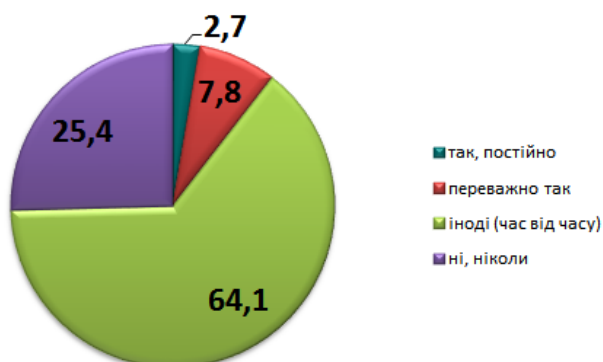
У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи?



На думку батьків у школі створено гарний психологічний мікроклімат, оскільки діти (55,5%) здебільшого охоче відвідують навчальний заклад, ще 17,6% йдуть до школи з радістю. І тільки 0,4 батьків зізнались у тому, що їхні діти відмовляються йти до школи.

На питання «Чи виникає у Вашої дитини небажання йти до школи?» 64,1% респондентів відзначила, що таке трапляється час від часу і тільки 2,7%, що таке відбувається постійно. Більшість батьків (55,8%) не пов'язують це небажання з самою школою. Проте з тієї частини батьків, хто вважає, що проблема небажання дитини йти до школи криється саме у навчальному закладі, пов'язують її з двома основними причинами: перша – це упереджене ставлення учителів до дітей (22,1%); друга – взаємини з однокласниками (17,1%).

Чи виникає у Вашої дитини небажання йти до школи?



Якщо у Вашої дитини постійно виникає бажання не йти до школи, то з чим Ви пов'язуєте?

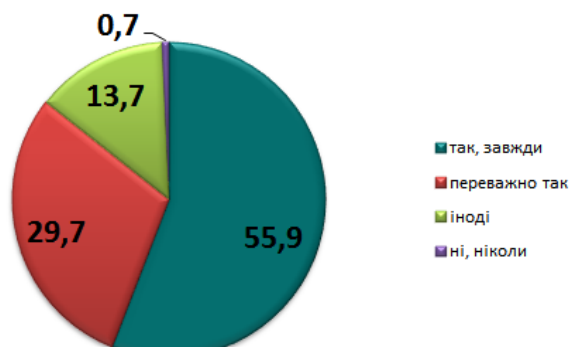


Батьки гімназистів переважно задоволені організацією освітнього процесу в навчальному закладі та організованим зворотним зв'язком з педагогами.

Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в школі?

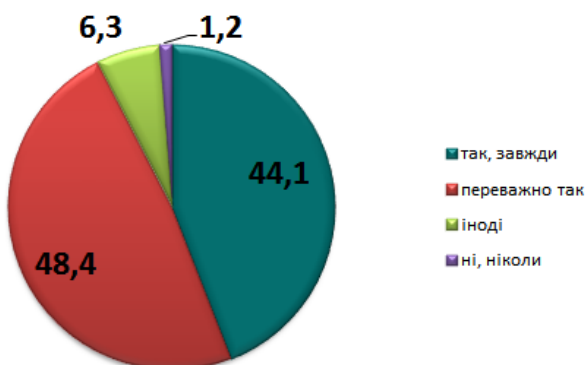


Чи забезпечують педагоги гімназії зворотній зв'язок із Вами?

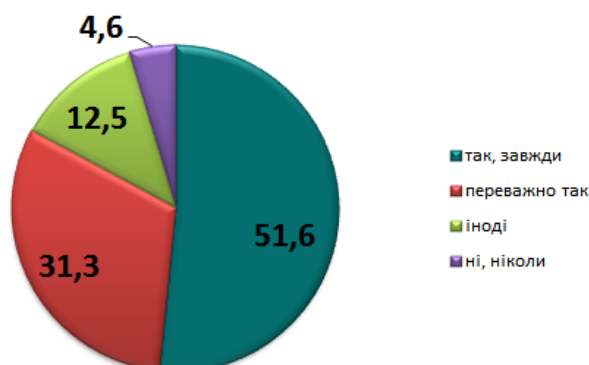


Також батьки вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей. Більшість з них й вказали на те, що завжди (51,6%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Чи справедливо оцінюють учителі навчальні досягнення Вашої дитини?

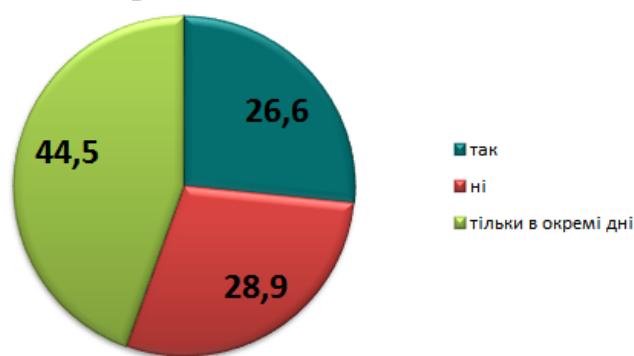


Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?



Кожний четвертий батько (26,6%) вважає, що діти перевантажені у школі навчальними заняттями. Натомість 28,9% не бачать ніякого

перевантаження дітей уроками. 44,5% зауважили, що перевантаження спостерігається тільки в окремі дні.



Цікавими виявилися результати щодо сформованих у дітей навичок самоосвітньої діяльності. Майже 30% батьків вважають, що у їхньої дитини такі навички сформовані (або формуються), ще 63,3%, що переважно сформовані. Разом це становить 92,5% опитаних. Водночас з цим значна частина батьків (63,2%) так або переважно так допомагає своїй дитині у підготовці домашніх завдань, а ще 50,4% вважає, що їхній дитині постійно потрібна допомога учителя в опануванні навчальним матеріалом.

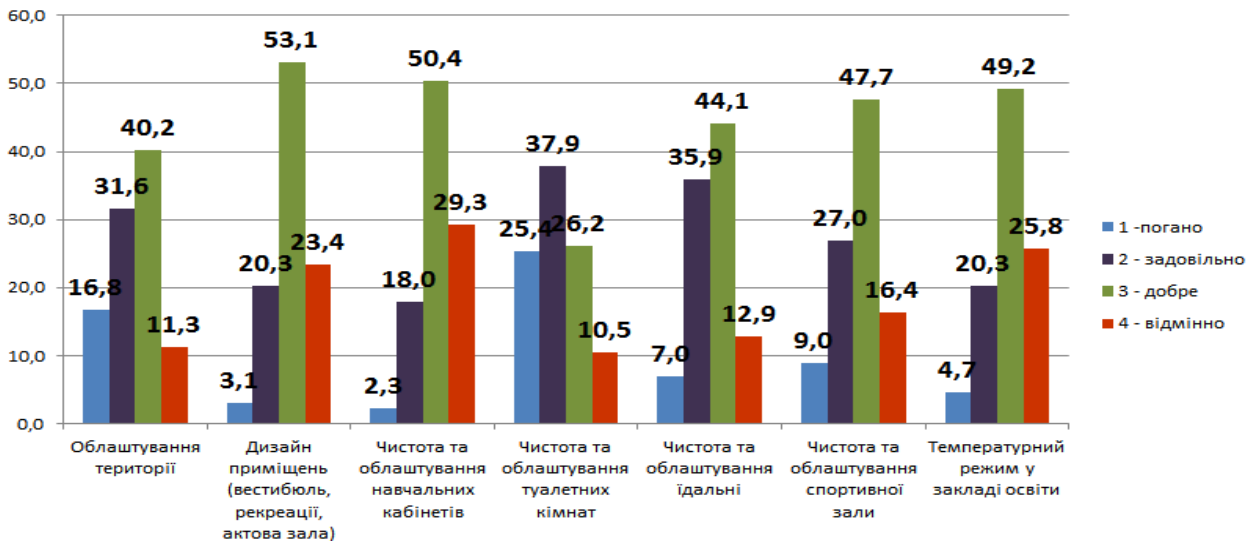
Перелік тверджень	Так	Переважн о так	Переважн о ні	Ні
У моєї дитини сформовані (або формуються) навички самостійної навчальної діяльності	29,3	63,3	6,3	1,2
Я допомагаю своїй дитині у підготовці домашніх завдань	23,4	39,8	30,9	5,9
Моїй дитині постійно потрібна допомога учителя в опануванні навчальним матеріалом	9,0	41,4	36,7	12,9

Така розбіжність у судженнях, мабуть, пов'язана з тим, що батьки навички самоосвітньої навчальної діяльності ототожнюють з навичками самостійної роботи. Постає питання у необхідності розгляду теми «Формування в учнів умінь і навичок самоосвітньої діяльності» на батьківських зборах.

Рекомендації

Запланувати у планах роботи з батьками на 2020/2021 збори/зустрічі на тему «Формування в дітей умінь і навичок самоосвітньої діяльності»

Одним із проблемних питань функціонування гімназії батьки відзначили незадовільний стан пришкольної території. 48,4% опитаних оцінили стан її облаштування як поганий (16,8%) і задовільний (31,6%). У подальшому в своїх пропозиціях, вони відмітили про необхідність створення сучасного спортивного майданчика.



Найбільш негативно (низькими балами) батьки оцінили стан туалетних кімнат: 25,4% відзначили, що їх чистота погана; ще 37,9%, що їх не задовольняє чистота у туалетах. Після туалетів, на думку батьків, потребує покращення чистота в шкільній їдальні (42,9% невдоволених) та спортивній залі (38,0%). У своїх подальших пропозиціях батьки, в основному, акцентували увагу на покращенні санітарного стану їдальні і спортивної зали. Така оцінка батьків виявилась децю суб'єктивно-споживацькою. З одного боку батьки не бачать, скільки зусиль докладають прибиральниці для того, щоб підтримати чистоту у туалетних кімнатах, їдальні та спортивній залі. З іншого боку, батьки не вбачають провини своїх дітей у недотриманні правил санітарії та гігієни під час користування туалетом та споживання їжі в їдальні. Щодо чистоти навчальних кабінетів та дотримання температурного режиму в школі, то думки респондентів збіглися у більшості на задовільному їх стані.

У запитанні про те, чи харчується дитина в шкільній їдальні, отримали таке процентне співвідношення:

- так, завжди – 38,7 %
- переважно так – 26,2%
- іноді – 28,1%
- ні, ніколи – 7,0%

Наскільки Ви задоволені харчуванням?



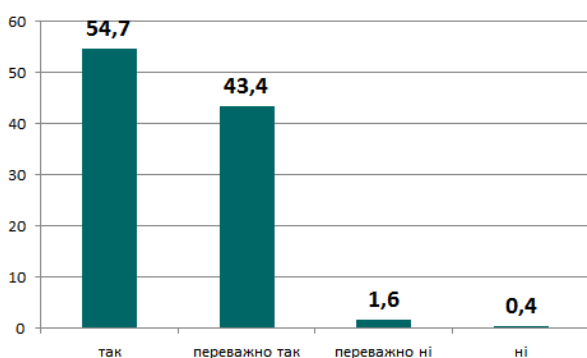
Чи потрібно змінити асортимент страв у їдальні?



З-поміж тих, хто харчується в їдальні, повністю незадоволених виявилось 4,2%. Стільки ж опитаних батьків заявили, що їх зовсім не цікавить асортимент страв у шкільній їдальні. Разом з тим, більшість відвідувачів їдальні (61,3%) переважно задоволені організацією харчування, проте 67,3% бажають аби асортимент страв було змінено із збереженням тих, які є корисними для організму.

Батьки учнів вважають, що у школі створені безпечні умови перебування дитини у навчальному закладі, проте у своїх пропозиціях висловили думку щодо посилення охорони під час навчального процесу та обмеження доступу сторонніх людей, які не є учасниками освітнього процесу.

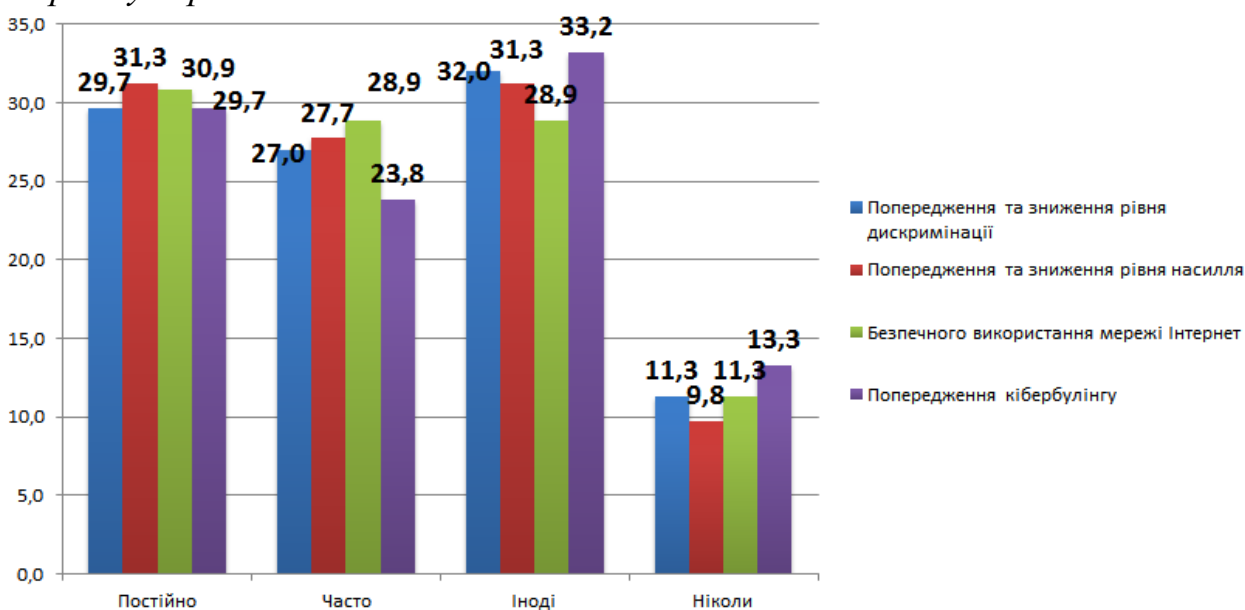
Чи дотримуються, на Вашу думку, у школі правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки?



Чи задоволені Ви профорієнтаційною роботою у закладі? (для батьків учнів 8-11 класів)

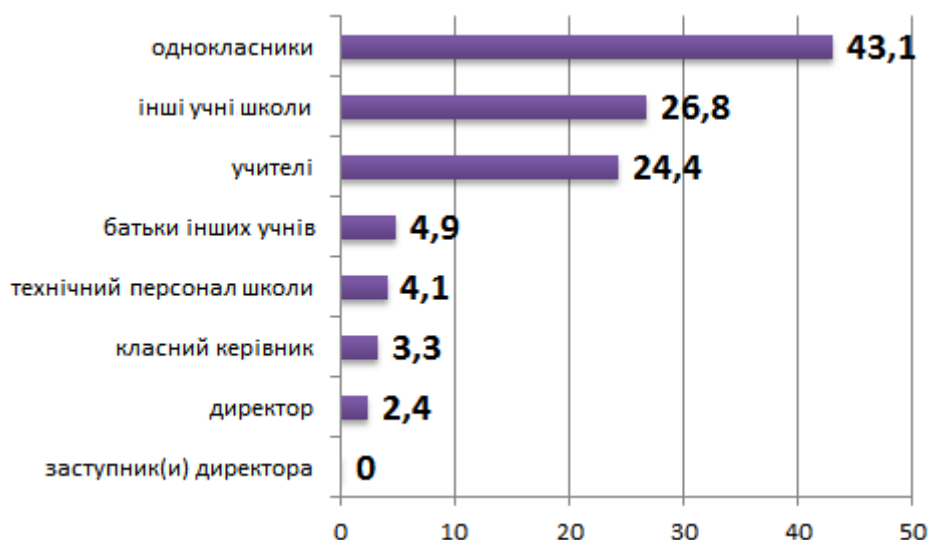


Респонденти здебільшого позитивно відзначили роз'яснювальну роботу педагогів з батьками в таких питаннях, як попередження і зниження рівня дискримінації, зниження рівня насилля, безпечного використання дітьми мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. Проте, остання позиція потребує від вчителів концентрації більшої уваги на батьківських зборах/зустрічах.



Відповіді на питання щодо наявності булінгу в закладі освіти розподілились таким чином: найчастіше діти зазнають цькування з боку

однокласників (43,1%) та інших учнів школи (26,8%); майже кожний четвертий батько (24,4%) вважає, що учителі цькують його дитину.



При цьому більшість батьків (78,5%) не звертається до адміністрації закладу щодо вирішення проблем, причинами яких може бути булінг. А з тих, хто звертався до керівництва вважає, що проблема вирішувалась конструктивно (15,2%) або реакція на звернення була формальною (3,8%).



Такі факти свідчать про прихований характер існування булінгу у школі, проявів якого існує багато.

Рекомендації

Педагогам під час планування самоосвітньої діяльності та курсової перепідготовки запланувати курси, семінари або тренінги за антибулінговими програмами.



(Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти // https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about)

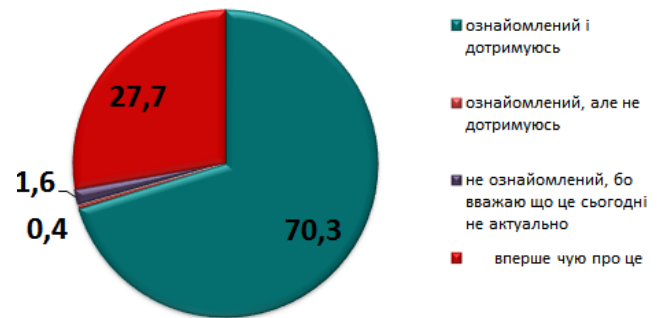
Залучати представників територіального органу (підрозділу) Національної поліції до інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу.

Батьки школи ознайомлені правилами поведінки, що прийняті у гімназії та дотримуються їх. 70,3% респондентів дали ствердну відповідь щодо того, чи ознайомлені вони з нормами академічної доброчесності, що прийняті у школі. Разом з тим, 27,7% батьків підтвердили той факт, що вони вперше чують про академічну доброчесність. Знайшлися й такі батьки, які вважають, що норми академічної доброчесності не є на часі актуальними (1,6%).

Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?



Чи ознайомлені Ви з нормами академічної доброчесності, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?



Учителям необхідно ширше інформувати батьківську громадськість про обов'язковість дотримання ними та їх дітьми норм академічної доброчесності.

Рекомендації

Провести навчання батьків з питань дотримання академічної доброчесності у школі, використавши матеріалу сайту Ед-Ера, які розміщені у вільному доступі: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>



Важливим аспектом діяльності навчального закладу є дотримання прав людини. Оскільки батьки виступають однією зі сторін освітнього процесу, відносно них у закладі також повинні дотримуватись права з боку інших учасників і навпаки.

Більшість батьків вважає, що їх права у гімназії не порушуються. Проте 18,8% заявили, що вперше чують про свої права як учасника освітнього процесу. Таким чином, виникає потреба у роз'ясненні батькам їхніх прав згідно статті 55 Закону України «Про освіту».

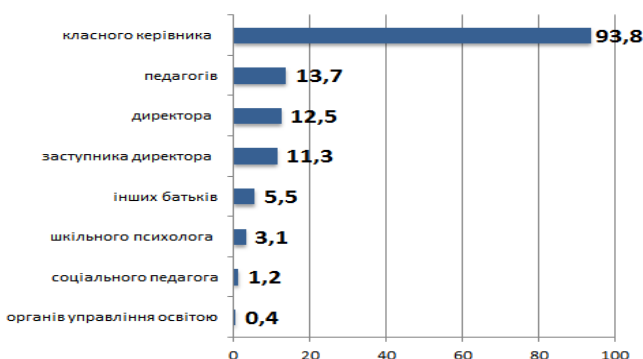


Щодо управлінської діяльності в гімназії на питання «У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?» (з можливістю обрати декілька варіантів відповіді), батьки відповіли так:

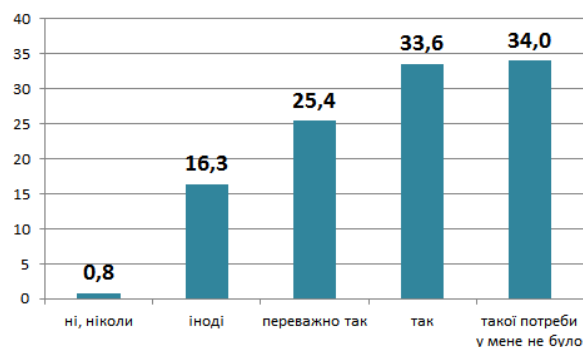
- батьківські збори – 89,1%
- інформація класного керівника – 85,5%
- спільноти в соціальних мережах – 40,6%
- сайт школи – 46,9%
- інтерактивна платформа – 2,7%
- важко отримати інформацію – 1,6%

Таким чином, батьківські збори, класні керівники і групи батьків в соціальних мережах – могутнє джерело отримання батьками інформації про роботу навчального закладу. І тільки 46,9% опитаних звертається до сайту школи з метою отримання потрібної інформації.

На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?



Чи завжди Вам вдається, коли виникла потреба, поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



Якщо виникають проблемні ситуації з дитиною, то батьки у переважній своїй більшості звертаються за допомогою до класного керівника (93,8%). Не поодинокі випадки звернень до інших педагогів та адміністрації школи. Батьки також вважають, що їм вдається знайти порозуміння з керівництвом закладу освіти у вирішенні конфліктних ситуацій та проблем, що виникли з дитиною.

На демократичність у взаємодії між адміністрацією гімназії і батьками вказали 27,3% респондентів, які відмітили, що школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, 52,3% вважає, що думка батьків враховується частково, 14,8% - переважно не враховується, 5,5% - взагалі не враховується.

Чи враховує школа думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

Чи є робота громадської організації «Батьки для дітей» відкритою та прозорою?



Одним із пріоритетів розвитку демократичних засад у школі є створення і ефективне функціонування органів громадського самоврядування, серед яких статтю 27 Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначені об'єднання батьків. Головними принципами їх діяльності є принципи прозорості та відкритості у відповідності до установчих документів організації. Діяльність гімназійної громадської організації «Батьки для дітей» саме за цими критеріями батьки оцінили наступним чином: 33,6% вважають діяльність організації відкритою та прозорою, ще 45,3% - переважно відкритою та прозорою; 10,5% батьків висловились категорично й заперечно у своїх відповідях, ще 10,5% - що організація у більшості випадків діє не прозоро і не відкрито.

Окремі побажання батьків щодо покращення освітнього процесу описані вище поруч з напрямком діяльності. Серед інших були й такі (*стилістика збережена*):

- ✓ Частіше заохочувати дітей, навіть якщо у них не завжди получається бути зразковими учнями.
- ✓ Навчання повинно відбуватись в школі, а не вдома.
- ✓ Збільшити частоту контрольних завдань з оцінками в щоденнику.
- ✓ Зменшення обсягу матеріалу для самоопрацювання.
- ✓ Відмінити урок праці, або видозмінити з урахуванням статі дитини.
- ✓ Збільшення гуртків та інших заходів позашкільного виховання.
- ✓ Зменшити наповнюваність класів.
- ✓ Додати більше актуальної інформації на сайт (розклад уроків тощо).
- ✓ Вибір курсів, індивідуальних годин вибирати і обговорювати з батьками. Розклад обговорювати з батьками до початку навчального процесу.
- ✓ Ввести уроки для збереження життя і здоров'я, не просто сухі лекції, а з практичними навичками!

Заступник директора з НВР

Руснак Т.М.