КРИТЕРІЇ ВЕРБАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (1–2 КЛАСИ)

відповідно до наказу МОН України № 722

Дана матриця поєднує 5 обов'язкових інтегрованих показників із 4 видами мовленнєвої діяльності для формування вербальних оцінних суджень:

Інтегрований показник за наказом № 722	🎧 Аудіювання (Сприймання на слух)	🗣️ Говоріння (Усне висловлювання)	📖 Читання (Сприймання тексту)	✍️ Письмо (Продукування тексту)
1. Когнітивні процеси (Розуміння, впізнавання, відтворення)	Розпізнає звуки, інтонації та вивчені слова (тварини, кольори тощо) у мовленні вчителя чи аудіо.	Відтворює правильну англійську вимову, звуки та інтонаційні моделі за зразком.	Співвідносит графический образ літери/слова з його звучанням; впізнає знайомі слова.	Розрізняє контури англійських літер, розуміє правила їх накреслення за зразком.
2. Навчальна діяльність (Уважність, залученість, виконання інструкцій)	Уважно слухає аудіозаписи, точно реагує на інструкції та команди вчителя (Stand up, Listen).	Активно долучається до розучування римівка, пісень та ігрових мовленнєвих активностей.	Слідкує за текстом під час спільного читання, фокусується на графічних знаках.	Охайно веде зошит або робочий листок, старанно виконує графічні завдання.
3. Рівень самостійності (Потреба в підтримці, робота за алгоритмом)	Розуміє зміст простих фразових вказівок без додаткових жестів чи перекладу.	Самостійно будує коротке речення або відповідь на запитання без підказки вчителя.	Самостійно читає прості слова-назви з візуальною опорою (малюнком).	Без допомоги вчителя копіює (списує) слова з дошки або підручника.
4. Комунікація та взаємодія (Робота в парах, реакція на репліки)	Демонструє розуміння реплік однокласників під час спільних ігор чи роботи в мікрогрупах.	Бере участь у мікродіалогах (вітання, прощання, запитання про ім'я/вік) з іншими дітьми.	Обговорює з однокласниками зміст прочитаного за малюнками (українською чи англійською).	Спільно з іншими дітьми виконує творчі завдання (наприклад, підписує плакат/листівку).

5. Частота вияву вмінь (Стабільність результатів від уроку до уроку)	Систематично та стабільно демонструє розуміння вивченого матеріалу на слух.	Постійно використовує слова ввічливості та базову лексику в повсякденному спілкуванні на уроці.	Впевнено та без тривалих пауз розпізнає вивчені слова в нових текстах/вправах.	Стабільно дотримується графічної сітки, охайно та без помилок списує літери й слова.